

年級	二年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(<input type="checkbox"/> 上/ <input type="checkbox"/> 下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習，創造優質的英語學習環境。</p> <p>二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，成功與他人溝通。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>(一)具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。</p> <p>(二)培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的人際溝通。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	節數
第(1)週 - 第(5)週	情緒	<p>活動一：喜怒哀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教學歌曲 (PINKFONG Songs for Children: Feelings)中會出現的情緒用語。 透過歌曲讓學生反覆練習。 進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的顏色圖卡(並且正確)，才能得分。 	生活	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	情緒的英語說法	能說出簡易情緒的英語說法。	1. 以英語說出所抽選到的心情卡的情緒。	2 節
		<p>活動二：你感覺怎樣?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教學 How do you feel? 及 I feel _____. 句型。 分組練習(兩人一組):引導學生練習該句型之問答。 教師準備該句型編寫之劇本數份，並隨機發送給不同的組別。 學生分組練習抽到的劇本。 各組上台演出所抽到的劇本對話。 			感覺的表達	能以簡易的英語表達自己的感覺與他人溝通互動。	2. 上台演出兩人一組的英語小短劇	

第(6)週 - 第(10)週	時間	<p>活動一：數字(Numbers 30~60)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 The Singing Walrus: Number song 1-20 複習教過的英語數字。 播放 The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌) 引發學生興趣。 以 Count to 100 Song (數字歌) 教導學生 30-60 英語數字的念法。 進行竹筍蹦蹦 (30-60) 遊戲使學生對數字更熟練。 教師指導學生英語時間的說法。 學生完成英語時鐘學習單聽寫。 <p>活動二：幾點了?(What time is it)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生英語時間的說法。 教師教學 What time is it? 及 It's _____. 句型。 兩人一組，引導學 	數學	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>英語數字 (30~60)</p> <p>時間的表達</p>	<p>理解 60 以內的英語數字說法，作為時間表達之基礎。</p> <p>認識英語時刻與時間之說法，以順暢的語句做出時間的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出英語的數字 (1~60) 並能參與竹筍蹦蹦遊戲。 在遊戲中能以順暢的語句回答出指定的時間。 	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
----------------------	----	---	----	--	----------------------------------	--	---	-----------------------

		<p>生練習句型 What time is it?讓學生熟悉英語時間的表達。</p> <p>4. 分組遊戲(秘密傳聲筒):教師在小白板上寫上時間,只給各組第一個學生看,學生要小聲告知下一位同學,直到最後一位同學聽到答案寫在手上的小白板為止,最先正確寫出答案的組別得分。</p>						
第(11)週 - 第(15)週	動物園	<p>活動一：動物(animals)</p> <p>1. 教師透過繪本 Brown bear, brown bear, What do you see?複習教過的 What do you see? 句型。</p> <p>2. 教師透過上述繪本引發學生興趣,教導學生繪本中未學過的動物單字。</p> <p>3. 進行分組遊戲:學生能分辨其他同學所模仿的動物動</p>	國語	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	英語常見的動物	能學習不同的動物,並能正確說出各種英語常見動物。	1. 以英語正確說出所學過的動物。	3 節

		<p>作，並以唸出正確答案，即可得分。</p> <p>活動二：你喜歡什麼動物呢?What animals do you like?</p> <p>1. 教師教導 ?What animals do you like? I like_____句型。</p> <p>2. 異質分組：教師引導學生分組練習。</p>		<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>喜愛動物的表達</p>	<p>以對方能理解的語彙，表達自己所喜愛的動物。</p>	<p>2. 使用英語詢問對方及表達自己喜歡的動物。</p>	<p>2 節</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>晚餐時間</p>	<p>活動一：食物(food)</p> <p>1. 教師透過 PPT 教導學生英語常見餐點</p> <p>2. 學生分組練習常見餐點的說法。</p> <p>3. 引導學生觀看 Baby Bus: Noodles Chef 影片。</p> <p>4. 請學生說出看到的英語常見餐點。</p> <p>活動二：Would You Like to Eat Some Pizza?</p> <p>1. 教師透過歌曲 Would You Like to Eat Some Pizza? 引發學生興趣。</p> <p>2. 教師教導 I would</p>	<p>國語</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>英語常見的餐點</p> <p>想吃的餐點表達</p>	<p>能理解話語、詩歌中的英語常見餐點，有適切的覆誦和回應。</p> <p>以正確發音順暢的表達想吃的餐點。</p>	<p>1. 能說出影片中出現的英語常見餐點。</p> <p>2. 以正確的發音順暢表達自己想吃的餐點。</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>

		like some ____. 句型並引導學生分組練習。						
		3. 教師事先準備英語菜單。						
		4. 學生依自己喜歡吃的餐點劃記菜單並以英語點菜。						
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生不需調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。