

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低 年級	課程 設計者	陳秀珍	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	食農：社團「薯」來寶-----馬鈴薯		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	一、透過認識馬鈴薯的課程及動手做識馬鈴薯製品，讓學生快樂學習，並引導學生展現學習的活力。 二、經由認識不同馬鈴種類及特性，進行有關的美術及語文創作，增進其人文氣息。 三、瞭解識馬鈴薯耕種程序技術，以探索在地為先，認識識馬鈴薯生成長生態及種植技巧，體驗種植識馬鈴薯樂趣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通		課程 目標	1. 了解馬鈴薯的營養價值，培養正確的飲食習慣，並藉由製作做馬鈴薯製品，認識並培養自己的學習興趣及生活能力。 2. 透過影片及故事書的閱讀啟發孩子對於馬鈴薯的好奇心，探索馬鈴薯生長的歷程，並思考日常生活中馬鈴薯產品的種類。 3. 體驗種植馬鈴薯和採收馬鈴薯的過程及樂趣，並培養與他人合作的互助溝通能力，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 透過聽、說、讀、寫、討論及創作等方法認識馬鈴薯的種類及其外形和特質。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	馬鈴薯故事屋	活動一：馬鈴薯家族 (1週) 1. 教師引導學生共讀繪本馬鈴薯家族 2. 請學生說出故事重點並複述故事 3. 完成學習單：馬鈴薯家族 活動二：馬鈴薯村的可樂餅 (1週) 1. 故事導讀：馬鈴薯村的可樂餅 2. 請學生說一說繪本中製作可樂餅所需的材料及方法 3. 品嚐可樂餅 活動三：馬鈴薯啊馬鈴薯 (1週) 1. 媒體影片播放故事：馬鈴薯啊馬鈴薯 2. 老師引導學生發表聆聽後的感想，學習影片的故事傳達的重點，了解人與人之間和平相處的重要。	語文	2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 共讀繪本：馬鈴薯家族 2. 閱讀故事：馬鈴薯村的可樂餅 3. 觀賞影片故事馬鈴薯啊馬鈴薯並討論影片內容。	1. 學生聆聽故事並說出馬鈴薯家族故事內容。 2. 學生能享受閱讀故事：馬鈴薯村的可樂餅的樂趣。 3. 藉由聆聽影片故事，說出影片中所指出的大家需和平相處的重點	1. 能專心聆聽故事並說出故事的內容。 2. 能喜歡讀故事：馬鈴薯村的可樂餅，並說出製作可樂餅的材料。 3. 能說出故事中所傳達與人和平相處的重要。	1. 繪本：馬鈴薯家族 (維京出版社) 2. 繪本：馬鈴薯啊馬鈴薯 (道聲出版社) 3. 烤箱讀書會 https://www.goodtv.tv/vod/?prog_id=546&vid=13124	3
第(4)週 - 第	認識馬鈴薯	活動一：認識馬鈴薯 (2週) 1. 學生觀看 ppt 投影片內容 認識馬鈴薯的名稱、產季、	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識馬鈴薯名稱、別名、產季、產地等資料	1. 透過影片觀看及參與遊戲讓學生覺察馬鈴薯的基本知識。	1. 能正確回答 3 題馬鈴薯快問快答問題。	3. 行政院農業知識入口網-馬鈴薯 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index	7

	<p>3. 答案選邊站遊戲：馬鈴薯的營養多。</p> <p>活動二：馬鈴薯總動員（1週）</p> <p>1. 觀看媒體介紹馬鈴薯不同的品種，了解不同品種的特性及烹調口感。</p> <p>2. 請學生思考及發表自己吃過或看過馬鈴薯烹調方式。</p> <p>3. 動手水煮馬鈴薯並品嚐</p> <p>活動三：馬鈴薯變身清潔劑（2週）</p> <p>1. 觀看媒體介紹，馬鈴薯變身清潔劑的製作方法。</p> <p>2. 學生動手製作馬鈴薯清潔劑</p> <p>3. 實際使用製作做的馬鈴薯清潔劑，清潔餐碗、抹布等生活物品並觀察其清潔效果。</p> <p>4. 分組討論及比較使用馬鈴薯清潔劑和化學製成的清潔劑不同</p> <p>5. 請學生在家與家人使用馬鈴薯清潔物品，將使用成果拍照或畫下做紀錄與同學分</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>2. 認識世界各國馬鈴薯品種特性。</p> <p>3. 品嚐馬鈴薯</p> <p>4. 製作馬鈴薯清潔劑並清潔生活中物品</p> <p>5. 比較馬鈴薯清潔物品及一般清潔劑清潔物品的不同。</p> <p>6. 分享家中使用馬鈴薯清潔物品的效果</p>	<p>2. 觀看媒體介紹認識不同品種馬鈴薯的外型及烹調特性。</p> <p>3. 透過品嚐水煮馬鈴薯，知道水煮馬鈴薯口感。</p> <p>4. 動手製作馬鈴薯清潔劑清潔養成清理生活物品的好習慣物品</p> <p>5. 經由實際操作及討論比較馬鈴薯清潔物品及化學物的清潔物品成果</p> <p>6. 將在家清潔的狀況作紀錄。</p>	<p>2. 能說出 3 種不同品種的馬鈴薯外型特色</p> <p>3. 能樂意品嚐馬鈴薯，說出品嚐的口感。</p> <p>4. 能動手製作完成馬鈴薯清潔劑並拿來實際清潔生活物品。</p> <p>5 能說出馬鈴薯清潔劑及化學清潔劑的一項優點</p> <p>6. 能與他人分享自己的清潔紀錄</p>	<p>mmonhealth.com.tw/video/videoTopic.action?nid=340</p> <p>3. 台灣好農部落格： 馬鈴薯的品種</p> <p>馬鈴薯變身清潔劑 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2015/04/16/%E9%A6%AC%E9%88%B4%E8%96%AF%E8%AE%8A%E8%BA%BB%E6%B8%85%E6%BD%94%E5%8A%91%E5%BC%81%E6%B8%85%E9%99%A4%E9%83%80%81%E6%B0%B4%E6%BC%AC%E6%A8%A3%E6%A8%A3%E8%A1%8C/</p>	
--	---	---------------------	---	--	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀珍</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 社團 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	低 年級	課程 設計者	陳秀珍	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	食農：社團「薯」來寶——番薯		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	一、透過認識番薯的課程及動手做識番薯製品，讓學生快樂學習，並引導學生展現學習的活力。 二、經由認識不同番薯種類及特性，進行有關的美術及語文創作，增進其人文氣息。 三、瞭解識番薯耕種程序技術，以探索在地為先，認識識番薯成長生態及種植技巧，體驗種植識番薯樂趣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通		課程 目標	1. 了解番薯的營養價值，培養正確的飲食習慣，藉由製作做番薯製品認識並培養自己的學習興趣及生活能力。 2. 透過影片及故事書的閱讀啟發孩子對於番薯的好奇心，進而探索番薯生長的歷程，並思考日常生活中番薯產品的種類。 3. 體驗種植番薯和採收番薯的過程及樂趣，並培養與他人合作的互助溝通能力，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 透過聽、說、讀、寫、討論及創作等方法認識番薯的種類及其外形和特質。	

		方法所種植之番薯成長狀況並記錄。			6. 觀察及紀錄番薯成長過程，填寫番薯成長紀錄表	填寫記錄表，了解番薯成長的狀況，並比較兩種種植法的差異。	6. 能確實完成番薯成長紀錄表	iew.php?id=3820		
第(6)週 - 第(11)週	地瓜營養多	<p>活動一：地瓜發芽了(2週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：地瓜發芽了， 分組請學生繪製地瓜發芽及成長程序圖 <p>活動二：地瓜頂呱呱(2週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀：好大好大的大番薯 藉由教學 ppt 了解地瓜的營養成分。並了解： <ol style="list-style-type: none"> 地瓜是十大最佳蔬菜，適合養生。 地瓜對腸胃道的保健 答案選邊站遊戲：地瓜的營養多。 創作畫：吃了番薯會…… <p>活動三：地瓜總動員(2週)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看媒體介紹地瓜不同的品種，了解不同品種的瓜的特性及口感 請學生思考及發表自己曾吃過或看過的地瓜種類或其口感。 一起觀察及品嚐不同品種的瓜(紫心、紅心、黃金、栗子)並比較其口感。 	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1a-I-1 認識基本的健康常識	1. 導讀繪本：地瓜發芽了 2. 製作地瓜成長圖 3. 正確營養飲食概念	1. 了解故事中描述之番薯成長過程訊息。 2. 畫出地瓜成長過程順序圖。 3. 認識地瓜的營養對人健康的幫助。 4. 透過參與遊戲及作畫讓學生思考認識番薯所含營養對人的幫助	1. 學生能說出故事所描述的番薯成長過程。 2. 學生能畫出地瓜成長過程圖。 3. 能參與遊戲，並選對二次地瓜對人體健康的幫助的答案。 4. 能完成創意畫。	1. 繪本：地瓜發芽了(聯經出版公司) 2. 地瓜成長圖 3. 地瓜營養份教學 ppt 4. 台灣好農部落格 地瓜總動員 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2017/11/07/%e5%9c%b0%e7%93%9c%e5%a5%bd%e5%a4%9a%e7%a8%ae%ef%bc%8c%e4%bd%a0%e9%83%bd%e8%aa%8d%e8%ad%98%e5%97%8e%ef%bc%9f/ 5. 不同品種的瓜(紫心、紅心、黃金、栗子)	6

								台灣好農部落格 庶民蔬菜地瓜葉	
第(12)週 - 第(15)週	番薯 大餐	活動一：庶民蔬菜（2週） 1. 觀看媒體介紹地瓜葉的營養價值 2. 採地瓜葉並清洗 3. 觀察及分辨食用地瓜葉及非食用地瓜葉外型的差異 4. 一起煮食及品嚐地瓜葉 活動二：烤番薯（2週） 1. 繪本導讀：元氣奶奶的烤地瓜大餐 2. 請學生以故事接龍方式複述元氣奶奶的烤地瓜大餐的故事內容 3. 利用媒體說明烤番薯的不同方法及需注意事項 4. 分組清洗番薯烤番薯及品嚐番薯	健康 及體 育 語文 生活	1a-I-1 認識基本的健康常識 2-I-2 說出所聽聞的內容 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	1. 明白吃地瓜葉對人身體所帶來的益處。 2. 導讀繪本：元氣奶奶的烤地瓜大餐 3. 分工合作清洗番薯、烤番薯、品嚐番薯。	1. 透過影片講解及實際觀察與品嚐，覺察到地瓜葉的營養價值及對人體的益處。 2. 聆聽並以接龍方式說出所聽的故事內容 3. 透過一起清洗、烤番薯的過程，來感受品嚐番薯的樂趣。	1. 能樂意品嚐地瓜葉，說出品嚐的口感，及地瓜葉對人的營養價 2. 能專心聆聽並與同學以接龍方式故事內容 3. 能互助合作完成清洗番薯、烤番薯過程。並和同學一起享受品嚐番薯的樂趣。	1. 台灣好農部落格 庶民蔬菜地瓜葉 2. 繪本：元氣奶奶的烤地瓜大餐（大穎文化）	4
第(16)週 - 第(20)週	番薯 花樣 多	活動一：挖番薯（2週） 1. 分享第五週來所做的觀察紀錄表 2. 說明挖番薯須注意事項 3. 分組分工合作挖番薯 4. 去除附土後曝曬，為製作地瓜圓備用。 活動二：番薯變變變（2週） 1. 請學生從家裡帶一件番薯加工製品 2. 請學生上台發表所帶來的諸製品	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 發表與分享觀察紀錄表 2. 挖番薯，體驗採收樂趣	1. 學生能上台流利的說出觀察紀錄內容 2. 學生動手採收番薯，探索及體驗合作採收番薯的有趣過程。 3. 學生認識番加工製品有哪些及其加工添加	1. 能上台說出觀察紀錄內容 2. 能學到採收番薯的技巧，並與他人合作採收番薯。 3. 能正確準備一樣番薯加工製品，說出及其添加物有	3. 番薯成長紀錄表 4. 番薯園	5

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：陳秀珍
----	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。