

年級	三年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(<input type="checkbox"/> 上/ <input type="checkbox"/> 下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活英語(作息起居)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的 成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 具備 英語基本溝通的能力，並能 應用在 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二)培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	更衣	<p>活動一：我的衣櫃</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用韻文 (Kids vocabulary - Clothes)進行常見服飾的教學 進行分組遊戲:學生聽教師所念的服飾單字並指出正確圖卡，即可得分。 	英語	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	常見的服飾	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學到的常見服飾。 	正確指出教師所念的服飾相關單字圖卡。	韻文(Kids vocabulary - Clothes)	2
		<p>活動二：Take off your pajamas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 教學服飾相關句型(Put on the cap. Take off your pajamas...等。 分組練習(兩人一組):引導學生練習服飾相關指令句。 教師準備服飾相關指令句型條數份，並請各組抽籤。 學生依所抽到的句型條上台演出該指令句。 				<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音及適切的語調說出服飾相關的指令句。 	上台演出所抽到的句型情境劇。	句型 PPT 句型條	3

第(6)週 - 第(10)週	盥洗	<p>活動一：浴室用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下白紙請學生畫下自家浴室中的物品，引發學生興趣。 教師透過PPT，教導學生浴室中各項物品的說法。 進行賓果遊戲：學生以英語將各項浴室物品寫在賓果格內，需要以英說出浴室用品才能完成連線。 	英語	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	浴室用品	<ol style="list-style-type: none"> 能說出課堂中所學到的浴室用品。. 	<p>參與浴室用品賓果遊戲時能順暢說出浴室用品並能聽懂他人所說的浴室用品。</p>	浴室用品 PPT 白紙	2
	<p>活動二：Go wash your face!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 教學盥洗相關指令句型。 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 進行「Teacher says~老師說」遊戲。學生須將教師所念的指令句圖卡舉起來。 			<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂關於盥洗的指令。 	於「Teacher says~老師說」遊戲時能正確舉起圖卡。	盥洗指令句圖卡	3		

第(11)週 - 第(15)週	出門上學	<p>活動一：文具用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用歌曲 (School Supplies Song) 教學學校常見文具用品。 進行分組遊戲：學生聽教師所念的服飾單字並指出正確圖卡，即可得分。 學生完成聽力學習單。 <p>活動二：May I borrow your ruler?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 教學此單元句型。 分組練習(兩人一組)：引導學生練習句型問答。 進行分組遊戲「支援前線」：學生依抽到的字卡，向該組同學以英語借用字卡上的文具用品。 	英語	<p>1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	文具用品	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂教室裡常見的文具用品。 能使用簡易用語，向他人借用物品。 	<p>學生能聽懂教師所說的文具用品，完成聽力學習單。</p> <p>學生能參與「支援前線」遊戲，並能以順暢的語句向隊友借用物品。</p>	<p>英語歌曲：School Supplies Song 文具用品圖卡 學習單</p> <p>句型 PPT 文具用品字卡</p>	2
	第(16)週 - 第(20)週	就寢	<p>活動一：臥室裡的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備各樣家具圖卡和空白海報，請學生將臥室裡的物品放入海報中， 	英語	2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	臥室裡的物品	1. 能 說出 課堂中所學的臥室裡的物品。	參與臥室用品賓果遊戲時能順暢說出臥室用品，並能聽懂他人所說的臥室用品。	家具圖卡 空白海報紙 臥室用品 PPT

		<p>引發學生興趣。</p> <p>2. 教師透過 PPT，教導學生臥室裡的物品的說法。</p> <p>3. 進行賓果遊戲：學生以英語將各項臥室物品寫在賓果格內，需要以英說出浴室用品才能完成連線。</p> <p>活動二：</p> <p>It' s your bedtime.</p> <p>1. 教師以 PPT 教學就寢相關指令句型。</p> <p>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。</p> <p>3. 進行「 Mom/ Dad says~爸媽說」遊戲。學生須將扮演 Mom/ Dad 的人所念的指令句圖卡舉起來。</p>							
			2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。		2. 能聽懂並 使用 簡易的日常生活用語。		於「 Mom/ Dad says~爸媽說」遊戲時能正確舉起圖卡。	句型 PPT 句型圖卡	3
第()週 -		各校可視需求自行增減表格							

第()週									
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/ 人數)								
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)								
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 無特教學生不需調整 特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。