

嘉義縣桃源國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級		課程設計者	徐忠詣		教學總節數/學期(上/下)	21 節/上學期		
年級課程主題名稱	國際教育			符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過學習國際文化可能面對情境相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於國際社會的興趣，進而提升樂於學習的動機。</p> <p>2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			課程目標	<p>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</p> <p>2. 透過分組學習及小組合作，讓學童具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>3. 藉由國際化課程，讓學童對國際社會有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</p>				
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)	Melting the Distance-Flag of the World	1.Where Are My Pen Pals? 我的筆友在哪裡? 2.Secrets of a Flag	英語文	◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-6能使用簡	1. 參與課程的所有國家英文名稱與該國國旗。 2. 國旗的顏	1.能認識參與課程的所有國家英文名稱與該國國旗。 2.能歸納國旗的顏色、標誌	1.能小組合作完成 Padlet上的國旗配對 2.能使用筆記方格表歸納整理出國旗中每個顏色所代表意涵，以及圖示所代	<p>1. 教學設計參考： http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-4-9-1</p> <p>2. 世界旗幟、全球國旗網站 (https://www.ifreesite.com/world) 2.國際筆友交流平台-Penpal School (https://www.penpalschools.com/)</p> <p>3. Padlet 平台(https://padlet.com/dashboard)</p> <p>4. 國旗故事：各國國旗常用元素網站 (https://kknews.cc/news/181j42.html)</p>	6

週		國旗的祕密 3.多采多姿的國旗 Elements of a Flag 4.我們的中華民國國旗 Flag of Republic of China 5.我的國旗，我的世界 My flag,my world 6.彼此的距離 Miles Between Us		易的日常生活用語。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	色、標誌與其意涵 3. 國旗創作	與其意涵與並與筆友分享。 3.能共同討論國旗創作並完成後與筆友分享。 4.透過與筆友的交流活動了解文化多元性。 5.培養學生國際視野，增進國際理解與國際觀。	表的歷史意義 3.能用英文在Padlet上完成筆友國旗的英文描述。 4.能上台報告自己的國旗創作理念 5.能說出到筆友國家的交通距離與方式	5. 國際航線圖 長榮航空全球航網 (http://www.evaair.com/zh-tw/booking-and-travel-planning/flight-information/route-maps/) 中華航空全球航網圖 (https://www.china-airlines.com/nz/zh/discover/flight-experience/flightnetwork) 6. 教師自製線上國旗配對遊戲 (https://quizizz.com/admin/quiz/5a2e659dbd839d0f004eff0c)	
第(7)週 - 第(14)週	紅綠白的文化交響曲-全球化的聖誕節	1.活動一：聖誕節的多元樣貌 2.活動二：被遺忘的聲音 3.活動三：為節慶留一種顏色	英語文	◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	1. 介紹各國聖誕節的文化風俗 2. 學習宗教節日變成全球節慶的原因及影響 3. 介紹台灣民俗節日	1. 能說出各國聖誕節的文化風俗 2. 能說出聖誕節在各國不同的文化脈絡中如何被傳誦與理解 3. 能說明宗教節日變成全球節慶的原因及影響(全球化)	1.能說出3個以上該國聖誕節所具的文化風俗 2.能理解並寫出(或唸出)該國對聖誕老人稱呼 3.能說出3個以上反對聖誕節的國家或宗教，並說明其主張 4.各組能於教師引導及分組討論後閱讀完指定篇目(含自行及共同閱	教學設計參考： http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-4-9-1 2. seayu，關鍵評論網(2017年12月25日)。聖誕節是來自羅馬人的異教信仰嗎？。 https://www.thenewslens.com/article/61249illuTimes 3. 插畫家媒體(2015年12月19日)。聖誕專題—你知道為何聖誕老人要穿紅衣戴紅帽嗎？ https://flipermag.com/2015/12/25/merry-christmas-2/ 4. 大頭老師的百寶箱部落格(2015年12月23日)。關於聖誕節。 http://chuckcheng.blogspot.tw/2015/12/blog-post_23.html 5. 王道維，信望愛全球資訊網(2010年12月19日)。有趣的聖誕節故事(節日的起源，平安夜，聖誕樹與聖誕老人)。 https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html 6. 季沐陽，大紀元時報(2017年12月22日)。新聞看點：中共為何不讓老百姓過聖誕節。 http://www.epochtimes.com/b5/17/12/21/n9981686.htm 7. 吳維寧，商周.com-臺灣媽媽的以色列教養法(2016年01月05日)。你知道為什麼猶太人	8

			會	透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		4.接納不同觀點的想法與多元文化 5.透過網路科技及各種媒體管道對全球化下的聖誕節表示看法 6.透過製作簡報及發表，呈現聖誕節的多元觀點，進而形成文化影響力	5.完成節慶元素的心智圖 6.能說出與聖誕節相仿的台灣節日	不過「聖誕節」，「元旦」也不放假嗎？ http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=15196&type=Blog 8. 威克，BBC 中文網(2017年12月21日)。台灣講古：聖誕節為什麼成了耶誕節？ http://www.bbc.com/zhongwen/trad/chinese-news-42447115 9. 林書維，跨科際學習社群網(2015年12月23日)。同樣的聖誕節，不一樣的過節方式！ http://shs.ntu.edu.tw/student/?p=2315 10. 中國時報網(2017年5月9日)。時評－打造東方版聖誕節。 http://www.chinatimes.com/newspapers/20170509000422-260114 11. 陳宛萱，聯合新聞網(2014年12月24日)。「荷蘭事」全球化侵襲下的傳統慶典：聖誕老人全面進擊。 https://opinion.udn.com/opinion/story/7286/568108 12. 熊進，大紀元文化網(2017年01月04日)。嚴寒老人 PK 聖誕老人：俄的地盤誰做主。 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/4/n8664536.htm 13. 劉豫鳳，親子天下嚴選部落客(2016年12月10日)。孩子，你為什麼要過「聖誕節」？ http://best.parenting.com.tw/blogger_article.php?w=4603	
			綜合	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
第(15)週 - 第(20)週	什麼「東西」來搞鬼 --- 東西鬼節大不同	1.介紹東西方鬼節的不同文化 2.介紹西方萬聖節相關單字及歌曲學習 ---Trick or Treat 3.讀者劇場 4.勞作時間	英	◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. 學習萬聖節的英語字彙 2. 認識東西方鬼節文化 3. 歌曲學習及美勞創作	1.學生能辨讀 Halloween 相關字彙 2.學生能分類東方鬼節與西方鬼節之特色 3.學生能完成相關勞作 4.學生能展演讀者劇場	一、口頭詢問：以心智圖簡介完東西方鬼節後，口頭詢問學生理解度。如：中元節是哪個國家？介紹完Halloween的代表單字後，拿出圖卡，學生說出對應的字。 二、活動---「國旗辨辨」：先完成的小組理解反應較快。 三、讀者劇場：驗收學生的閱讀與發音，同時還有小組默契。	1. 教學設計參考： http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-4-1 2. 萬聖節時環遊世界看各國「鬼節」 http://big5.china.com.cn/international/txt/2005-10/31/content_18797031.htm 3. 故事 ppt : Oscar's Touching Booth 4. 故事書 : Go Away! Big Green Monster! 5. 歌曲 Trick or Treat 6. 讀者劇場劇本 : Let's Go for a Walk! 7. 各國國旗 100 flags 8. 歌曲 Go Away Big Green Monster	
			綜合活動	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					

							四、勞作：為延伸活動，活動結束後老師從中挑出優秀作品五件，請學生做口頭展示 (Show and Tell)。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材-國際教育資訊網優選教案								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、學障與聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p> <p>2. 學生於閱讀理解方現有顯著困難，在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述；在英語文方面，受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。</p> <p>3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：徐忠詣</p>								