

年級	四年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 具備 英語基本溝通的能力，並能 應用在 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	餐前準備	<p>活動一：我是好幫手：準備各種食材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲 (VEGETABLE SONG) 教導學生各種蔬菜的說法。 2. 學生分組練習各種蔬菜的說法。 3. 進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的蔬菜圖卡(並且正確)，才能得分。 	英語	2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	各種食材	1. 能說出課堂中所學到的各種蔬菜。	能正確說出英語的各種蔬菜名稱。	VEGETABLE SONG 蔬菜字卡、圖卡	2
		<p>活動二：Wash your hands before dinner.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學餐前準備相關指令句型。 2. 分組練習(兩人一組)：引導學生練習服飾相關指令句。 3. 教師準備餐前準備相關指令句型條數份，並請各組抽籤。 4. 學生依所抽到的句型條上台演出該指令句。 		1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。		2. 能聽懂飲食相關的日常生活用語。	上台演出所抽到的指令句。	句型 PPT 句型條	3

第(6)週 - 第(10)週	在家吃飯	<p>活動一：東方人的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過PPT教導學生各種食物的說法。 2. 學生分組練習各種食物的說法。 3. 進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的食物圖卡(並且正確)，才能得分。 <p>活動二：It' s yummy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導各項用餐相關句型並引導學生分組練習。 2. 教師分配學生觀察星期一~五的營養午餐。 3. 各組學生觀察記錄所分配的日期的午餐。 4. 學生完成「學校午餐」海報，並輪流介紹自己負責那天的學校午餐。 	健康與體育	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	東方人常見的食物	參與東方人常見的食物小海報製作，體會文化與生活的關係，並學習以英語描述自己的文化。	<p>進行分組遊戲時能分辨不同的東方常見食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。</p> <p>能上台以英語介紹自己的學校午餐。</p>	食物圖卡 食物 PPT	2
	第(11)週 -	外出用餐	<p>活動一：西方人的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過PPT教導學生各種食物的說法。 	社會	2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	西方人常見的食物	學習常見的西方食物， 感受 不同文化的飲食。	進行分組遊戲時能分辨不同的西方食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。	食物圖卡 食物 PPT

第(15)週		<p>2. 學生分組練習各種食物的說法。</p> <p>3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的食物圖卡(並且正確),才能得分。</p> <p>活動二: Let' s eat out.</p> <p>1. 教師教導外出用餐相關句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 教師準備各種不同的菜單。</p> <p>3. 學生異質分組抽菜單,運用學過的外出用餐用語,進行點餐小劇場練習。</p> <p>4. 各組學生上台表演該組的點餐小劇場。</p>					音。 點餐小劇場時,能以流暢的英語句型進行點餐。		3
第(16)週 - 第(20)週	餐後甜點	<p>活動一:各種水果</p> <p>1. 教師透過歌曲(FRUIT SONG)教導學生各種水果的說法。</p> <p>2. 學生分組練習各種水果的說法。</p> <p>3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的水</p>	英語	1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	各種水果	能聽懂各種常見水果的英語。	能正確說出教師所亮出的水果圖卡的英語名稱。	FRUIT SONG 水果字卡、圖卡	2

<p style="text-align: center;">生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聽說的語文能尚可，但讀寫的能力較差，應可達到說的學習目標和表現任務。 2. 說的表現任務，多給學生正向鼓勵以利學習。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。