

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中 年級	課程 設計者	徐庭蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	菜鳥種菜		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。 2. 透過體驗及觀察激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。 3. 藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 4. 以學習照顧植物的過程，培養學生具備良好的品德	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索各種蔬菜及觀察種子的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 具備照顧植物應注意事項的實作能力。 4. 培養愛護自然珍愛生命的行動力並與他人互動學習。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	菜鳥種菜	<p>活動一:蔬菜點點名(1節)</p> <p>1. 利用網頁或書籍搜尋3種蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜),讓學生觀察蔬菜外觀與特徵。</p> <p>2. 學生分組報告蔬菜分類及食用部位的不同種類。</p> <p>活動二:蔬菜大觀園(2節)</p> <p>1. 學生帶上列蔬菜到校進行觀察。</p> <p>2. 學生每人蒐集一種蔬菜的相關資料。</p> <p>3. 引導學生寫出觀察結果並歸納。</p> <p>活動三:種子大賞(1節)</p> <p>1. 利用網頁或書籍搜尋上列3種蔬菜種子,讓學生思考不同種子外觀與特徵。</p> <p>2. 學生利用網頁搜尋種子,進行學習單練習並報告。</p>	自然 綜合 自然	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。</p>	<p>網頁或書籍搜尋(高麗菜 花椰菜 小白菜)蔬菜或種子,讓學生觀察蔬菜外觀與特徵。</p> <p>整理出觀察結果並歸納。</p> <p>進行學習單練習並小組報告。</p>	<p>1. 認識常見的蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜)和種子。</p> <p>2 透過觀察活動,辨識各種蔬菜種子的特徵。</p> <p>3. 運用各種不同蒐集資料的方式,蒐集蔬菜種子相關資料。</p>	<p>1. 能指出蔬菜分類及食用部位的不同種類。</p> <p>2. 能觀察蔬菜外觀並歸納結果。</p> <p>3. 能觀察各類種並進行學習單練習並口頭發表,學生能說出自己學習單與他人的差異處。</p>	<p>平板電腦</p> <p>相機</p> <p>筆記本</p> <p>網路</p> <p>學習單</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	種菜特搜隊	<p>活動一:學習播種的方法(2節)</p> <p>1. 選擇一種蔬菜並討論其播種的方法</p> <p>2. 訪問學生家長蔬菜的種</p>	自然	po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。	學習蔬菜播種與種植的方法				4

		<p>植方法及注意事項，了解他們栽植的蔬果種類與土質環境、季節的關係以及耕作方式(灌溉、施肥、噴灑農藥……)。</p> <p>活動二:我是種菜特搜隊(1節) 學生利用網頁搜尋蔬菜(高麗菜 花椰菜 小白菜)種植方法影片及照顧方式</p> <p>活動三:討論與歸納(1節) 1. 師生共同討論與歸納種植蔬菜的方法及照顧的注意事項,比較各組栽種方式之異同,進行學習與討論。</p>	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	利用網頁搜尋蔬菜種植方法影片及照顧方式	<p>1. 瞭解播種的步驟與需要準備的器材。</p> <p>2. 瞭解種植過程中可能遇到的問題,並思考解決的方法</p> <p>3. 培養愛護生命的情操,增進對科學探索的興趣。</p>	<p>1. 選擇一種蔬菜並說出其播種的方法與流程</p> <p>2. 呈現訪問家長的紙本記錄或照片</p> <p>3. 能說出一種蔬菜的種植方法及照顧方式</p>	實作 學習態度 筆記 平板	
第(9)週 - 第(12)週	種菜囉	<p>活動一:準備種菜囉(2節) 1. 蔬菜種植相關規劃與準備工作 2. 學生觀察校園內的環境</p> <p>活動二:分工合作(2節) 1. 小組討論與規劃相關活動,提出建議,菜圃要種什麼菜呢?怎麼決定呢? 2. 操作:學生依照程序播種</p>	自然 綜合	ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學生依照程序播種及實地照顧蔬菜 討論與規劃相關活動	<p>1. 瞭解蔬菜種植相關規劃與準備工作</p> <p>2. 觀察校園內的環境並評估蔬菜種植的方式</p> <p>3. 能分工合作進行種菜前的準備工作與實</p>	<p>1. 能準備蔬菜種植的相關規劃並以流程表呈現</p> <p>2. 學生能依照程序進行蔬菜播種與照顧</p>	實作 學習態度 筆記 平板	4

2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：徐庭薌
----	-----------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中 年級	課程 設計者	徐庭蒨	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	戀戀紋白蝶		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 從飼養昆蟲的經驗體會生命的過程、尊重生命，擁有健康的身心素質。 2. 培養負責的態度及優良的品德。 3. 揭開昆蟲的神祕面紗，從探索中學習。 4. 從完成任務的過程中學會分工合作與溝通協調能力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識動物體的形態、構造與生活環境，進而探索飼養昆蟲的方法。 2. 能利用簡單形式的口語、文字、影像等，表達探究之過程、發現或成果。 3. 透過飼養昆蟲的學習活動，實踐運用書刊及網路媒體察覺問題、找尋答案。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	菜園小昆蟲	<p>活動一:校園巡禮找昆蟲(1節)</p> <p>1. 至校園中的菜園找尋昆蟲</p> <p>2. 介紹昆蟲名稱並觀察其生活環境</p> <p>活動二:認識昆蟲及飼養方法(2節)</p> <p>1. 至圖書館借閱昆蟲的書籍</p> <p>2. 瞭解數種昆蟲的特徵及生態習性並口頭分享</p> <p>活動三:昆蟲的世界(2節)</p> <p>1. 繪畫昆蟲的世界</p> <p>2. 向同學展示自己的作品</p>	<p>自然</p> <p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 由校園昆蟲為主題,引起學生動機,從探索中學習。</p> <p>2. 運用閱讀察覺問題、並與同學一起找尋答案。</p>	<p>1. 認識動物體的特徵與生活環境</p> <p>2. 觀察並探索飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 運用書籍閱讀找尋答案,解決問題</p> <p>4. 利用畫作呈現昆蟲的特徵與生活環境</p>	<p>1. 能說出校園昆蟲的名稱及所在位置</p> <p>2. 能運用資訊學習飼養昆蟲的方法</p> <p>3. 完成昆蟲的世界畫作</p>	<p>平板電腦</p> <p>相機</p> <p>筆記本</p> <p>網路</p> <p>圖畫紙</p>	5
第(6)週 - 第(12)週	紋白蝶危機	<p>活動一:辨識不同的校園昆蟲(1節)</p> <p>1. 上台發表分享昆蟲的世界繪畫作品</p> <p>2. 介紹校園內常見昆蟲的名稱、特徵與生活環境</p> <p>活動二:飼養昆蟲(6節)</p> <p>1. 各組學生設立校園中紋白蝶的飼養環境</p> <p>2. 置於飼養箱中觀察學生利用網頁搜尋紋白蝶飼養方法</p>	<p>自然</p> <p>藝文</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行察,進而能察覺問題。</p>	<p>1. 從飼養昆蟲的經驗體會生命的過程,學會尊重生命,培養健康的身心素質。</p> <p>2. 從活動中分配工作,學會分工合作與溝通協調能力。培養負責的態度及優良的</p>	<p>1. 分辨不同昆蟲的形態、構造與生活環境</p> <p>2. 從飼養昆蟲活動中學會觀察</p> <p>3. 培養負責的態度及愛護生命的情操,增進對科學探索的興趣。</p>	<p>1. 分享”昆蟲的世界”畫作</p> <p>2. 用正確的態度飼養昆蟲並觀察</p>	<p>實作</p> <p>學習態度</p> <p>筆記</p> <p>觀察箱</p> <p>平板</p>	7

		影片及照顧方式 3. 分組飼養紋白蝶並利用文字或影像記錄其生長過程			品德。				
第(13)週 - 第(16)週	紋白蝶物語	<p>活動一：飼養紋白蝶(1節)</p> <p>1. 上台分享飼養紋白蝶的方法及心得</p> <p>2. 小朋友提問飼養中所遇到的問題並請其他同學回答</p> <p>活動二：到圖書室找紋白蝶資料(2節)</p> <p>1. 整理紋白蝶生長過程照片或翻拍書中相關照片</p> <p>2. 至圖書館找相關資料，擷取重點完成學習單</p> <p>活動三：上網找紋白蝶的資料(1節)</p> <p>1. 利用電腦找紋白蝶相關資料</p> <p>2. 擷取重點完成學習單</p>	自然 語文	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本以認識問題。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 從飼養昆蟲、觀察、閱讀，認識動物體的形態、構造與生活環境，進而探索飼養昆蟲的方法。</p> <p>2. 運用資訊能力的培養，將資料整理成有用的資訊，並利用口語、文字、影像等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>3. 從任務完成中培養負責的態度及優良的品德。</p>	<p>1. 透過飼養紋白蝶學習活動分享飼養的方法及心得</p> <p>1. 實踐運用書刊及網路媒體察覺問題、找尋答案</p> <p>3. 整理資料成有用的資訊做為紋白蝶物語的內容</p>	<p>1. 上台發表分享飼養紋白蝶的經驗</p> <p>2. 能流暢的運用電腦上網查資料</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>實作</p> <p>學習態度</p> <p>筆記</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	紋白蝶達人	<p>活動一：製作紋白蝶物語(3節)</p> <p>1. 從學習單中的重點整理成小書的內容</p> <p>2. 美化小書並完成紋白蝶物語</p>	藝文 自然	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，</p>	<p>1. 整合資訊能力的培養，利用口多元方式表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>2. 從完成任務的</p>	<p>1. 能利用口語、文字、影像等，表達探究之過程、發現或成果</p> <p>2. 能聆聽並提出問題</p>	<p>1. 完成紋白蝶物語</p> <p>2. 上台發表、介紹紋白蝶</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>實作</p> <p>學習態度</p> <p>筆記</p> <p>平板</p> <p>美工刀</p> <p>彩色筆</p>	4

週	活動二：昆蟲達人(1節) 1.上台發表個人的小書 2.回答小朋友的問題 3.同學們相互評比選出最優的紋白蝶物語	語文	提出問題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	過程中學會分工合作與溝通協調能力		黏膠 雲彩紙	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：徐庭薌						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。