

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	關智太	教學總節數 / 學期(上/下)	21/上
年級課程主題名稱	科技創新藝——見聞盡在網路中		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學		與學校願景呼應之說明	透過網際網路的見聞，學習多元價值、尊重多元文化，並運用資訊科技，涵養創新的種子。	
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備資訊科技在日常生活之應用的基本素養。 2. 理解能從網路資源與資料的影響，察覺問題，正確判讀。 3. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4. 欣賞、包容個別差異並樂於與人合作，共同完成作品。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第一週至第五週	word 應用一把罩	【活動一】專屬我的一週行事曆及各式姓名貼 (一)教師：分析和示範運用到那些 word 功能和技巧。 (二)學生：構思並製作屬於自己的一週行事曆及各式姓名貼。 (三)教師：介紹文書處理常用的快速鍵。 (四)列印：學生將功課表完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。 【活動二】個人化便條紙製作 (一)教師：展示範例作品，分析說明作品製作所需的 word 文書處理技巧。 (二)學生：設計並操作 word 進行個人化便條紙的製作，有問題時舉手向老師發問。 (三)列印：學生將個人化便條紙完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學互相交換和分享製作過程和心得。	科技	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 專屬我的一週行事曆及各式姓名貼 2. 個人化便條紙製作 3. 小小班刊排版員	1. 能認識 word 功能和技巧的使用方法，創作自己的一週行事曆及各式姓名貼。 2. 運用美感，創作個人化便條紙，豐富生活內涵。 3. 使用 word 與小組合作產出小小班刊。	1. 完成我的一週行事曆及各式姓名貼。 2. 能夠熟練 word 的圖片與文字插入功能，並應用於文書處理。 3. 完成個人化便條紙。 4. 小組完成班刊的排版。 5. 分享班刊排	1. word 軟體 2. 一週行事曆及各式姓名貼範例作品 3. 便條紙範	5
			綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。					

	<p>【活動三】小小班刊排版員</p> <p>(一)教師： 1. 展示範例成果，說明分析班級刊物的製作過程。 (1)分組搜集資料。(如班級活動照片、文藝作品、老師的話、笑話集等)(2)資料進行整理和排版。(3)彙整與定稿。 (4)輸出與裝訂。 2. 將學生分組，進行資料搜集。 3. 根據每組的資料素材不同，對其所需之排版技巧示範解說。</p> <p>(二)學生：分組進行資料的搜集和班刊之編排，利用小組討論資料搜集範圍和編排方式。</p> <p>(三)展示：在各組完成班刊的排版，老師做各組作品展示，請各組學生針對進行班刊排版時過程分享心得，並對其成果和心得給予講評和回饋。</p> <p>(四)教師：將各組的成果搜集彙整定稿，列印輸出，於下堂課時展示。</p>					版過程心得。	例作品 4. 班級刊物範例作品		
第六週至第十週	自由軟體「賀卡創意設計師」	<p>【活動一】引用或下載他人創作的正確態度與方法</p> <p>(一)教師：1. 說明解釋著作權法的立法背景、基本定義和適用範圍。2. 根據學生的討論與分享，說明使用他人的文字、圖片、影片時，與著作權的關係。3. 藉由閱讀中華民國著作權法，補充在使用他人著作應注意的事項，避免侵害著作權法。</p> <p>(二)學生：復習本堂課所提關於著作權的重點，並完成本單元的學習單。</p> <p>【活動二】自由軟體「賀卡創意設計師」製作卡片</p> <p>(一)教師：介紹工作視窗及工具，並示範工具列中各項工具之使用，製作擁有個人風格的賀卡。</p> <p>(二)學生：跟著老師的介紹和示範，使用各項工具之功能完成母親節賀卡之製作。</p> <p>(三)學生：專心聆聽老師的解說示範，繼續練習操作賀卡創意設計師的其他功能，完成製作母親節賀卡。</p> <p>(四)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>【活動三】自由軟體「賀卡創意設計師」卡片製作分享</p> <p>(一)學生：繼續完成卡片的製作，有問題時舉手向老師發</p>	科技	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 著作權法 2. 自由軟體「賀卡創意設計師」 3. 分享製作過程和心得。	1. 能了解著作權法並遵守相關規範。 2. 使用自由軟體，製作卡片，豐富生活內涵。 3. 運用美感創作，並與同學分享製作過程和心得。	1. 完成著作權學習單。 2. 利用「賀卡創意設計師」完成製作賀卡。 3. 分享製作過程和心得。	1. 著作權法條文 2. 自由軟體「賀卡創意設計師」	5
		綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。						

		<p>問。</p> <p>(二)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>(三)教師：在學生完成賀卡後，繼續講解賀卡創意設計師的輸出功能。</p> <p>(四)學生：專心聆聽老師的解說示範，繼續練習操作利用印表機將自己的作品列印出來。</p> <p>(五)學生的作品列印出來，並展示於課堂上並分享製作過程和心得。</p>							
<p>第十一週至第十五週</p>	<p>小小美工設計師</p>	<p>【活動一】非常好色初體驗</p> <p>(一)教師：1. 非常好色範例介紹(如名片、海報、賀年卡、紙雕、活動課表等)2. 非常好色編輯視窗介紹(標題列、功能表、工具列、工具箱、編輯區等)</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師介紹，並嘗試操作非常好色的各項功能。</p> <p>【活動二】製作班刊封面</p> <p>(一)教師：說明並示範利用非常好色「商業海報」範例，製作班刊封面。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師的解說示範，練習操作非常好色製作班刊封面，在遇到問題時向老師提出問題。</p> <p>(三)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>(四)展示：老師將學生的作品於課堂上展示出來，讓全班一起來票選最適合班刊的封面，並將封面列印出來，與在之前的 word 課程所完成的班刊內容裝訂成冊，完成班刊的完整製作。</p> <p>【活動三】生日賀卡</p> <p>(一)教師：說明並示範利用非常好色「賀年卡」範例，製作擁個人風格的生日賀卡。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師的解說示範，練習操作非常好色製作生日賀卡，在遇到問題時向老師提出問題。</p> <p>(三)老師：將學生的作品列印出來，於課堂中展示，並請學生分享製作過程的心得，並說明又快到了畢業的季節，學生可利用非常好色製作畢業的惜別卡。</p> <p>【活動四】海報製作超 easy</p>	<p>科技</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>1. 非常好色</p> <p>2. 班刊封面</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 生日賀卡</p>	<p>1. 認識非常好色創作班刊封面。</p> <p>2. 運用非常好色，創作海報，解決缺乏大型列印機的問題。</p> <p>3. 運用非常好色，創作生日賀卡，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 能操作非常好色的文字輸入和更換功能。</p> <p>2. 完成班刊封面。</p> <p>3. 完成生日賀卡。</p> <p>4. 完成製作海報。</p> <p>5. 分享創作背景、創作靈感與構思、創作經歷與心得、問題遭遇和解決或作品應用與回饋</p>	<p>1. 非常好色軟體</p> <p>2. 海報範例作品</p>		
			<p>綜合</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>						

	<p>(一)教師：配合畢業季，老師說明示範利用非常好色「商業海報」範例，製作畢業祝福海報。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師的解說示範，練習操作非常好色製作畢業祝福海報，在遇到問題時舉手發問。</p> <p>(三)老師：在學生完成海報設計後，解說示範非常好色分割列印的方式。</p> <p>(四)學生：練習操作非常好色分割列印，將海報分割列印後，進行組合黏貼。</p> <p>(五)教師：配合畢業季活動，將畢業祝福海報展示於校園。</p> <p>(六)教師：請學生分享自己最喜歡的作品，為什麼？在製作過程有遇到什麼問題，如何解決？在學習非常好色的過程中，覺得那一部份(創作過程、技巧應用、作品分享等)最有趣，在那一部分下最多的功夫，為什麼？</p> <p>個人作品展示介紹：1. 作品展示 2. 創作背景 3. 創作靈感與構思 4. 創作經歷與心得 5. 問題遭遇和解決 6. 作品應用與回饋</p>						
<p>十六週至二十一週</p>	<p>簡報小達人</p> <p>【活動一】網路資源與資料判讀</p> <p>(一)教師：播放「資訊小博士—網路識讀之網路資源」。</p> <p>(二)學生：閱讀完後，想一想，說說看，當自己在課業上遇到問題時，或需要查詢資料時，是否也有碰到向佩琪和伊妹所遇到問題。和同學分享自己上網搜尋資料的經驗。</p> <p>(三)教師：播放「資訊小博士—網路識讀之資料判讀」電子書。</p> <p>(四)學生：1. 閱讀完後，分享一下自己在網路上找資料時，是否也遇到像主角一樣的問題。自己又是利用哪些方式去判斷篩選自己需要的資料。2. 自己是否有遇到因為錯誤的網路資訊而受挫的經驗，當下的心情如何，自己又是如何解決因失誤而產生的問題，這次的經驗給自己的省思又是什麼。</p> <p>(五)教師： 1. 說明相信錯誤的網路資訊可能會造成哪些危險和傷害。2. 說明有哪些方法可以避免誤信錯誤和無意義的網路資訊。</p> <p>【活動二】我是反毒小尖兵</p> <p>(一)教師：介紹簡報呈現的方式和設計的流程。</p>	<p>自然</p>	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 網路資源與資料判讀 2. 我是反毒小尖兵 3. 電子相簿製作</p>	<p>1. 能從網路資源與資料察覺問題，判讀正確性。 2. 應用網路的資源與資料，製作反毒簡報。 3. 欣賞生活中美感，創作電子相簿並與同學分享。</p>	<p>1. 能辨識網路資源之正確性。 2. 完成反毒簡報製作，並練習播放簡報。 3. 完成電子相簿製作。 4. 分享影響最深刻的回憶片段。</p>	<p>1. 「資訊小博士—網路識讀之網路資源」影片 2. 「資訊小博士—網路識讀之資</p>
		<p>綜合</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>				<p>6</p>

科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 ■有-學習障礙(1)人、聽覺+學障障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學生對於資訊科技教育非常的有興趣且與生活相關, 但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同年齡學生不佳, 因此, 建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟, 提升其自我學習的能力。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 葉倉佑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 關智太</p>

年級	六年級	課程 設計者	關智太	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級課程 主題名稱	科技創新藝——見聞盡在網路中		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	透過網際網路的見聞，學習多元價值、尊重多元文化， 並運用資訊科技，涵養創新的種子。	

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.具備資訊科技在日常生活之應用的基本素養。 2.理解能從網路資源與資料的影響，察覺問題，正確判讀。 3.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4.欣賞、包容個別差異並樂於與人合作，共同完成作品。</p>
--------------------	---	------------------	---

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
<p>第一週至第五週</p>	<p>自由軟體教學--Inkscape</p>	<p>【活動一】介紹 Inkscape 與基本操作 (一)教師：1.展示向量圖與點陣圖所繪製的海報說明有什麼不同。2.展示本單元的範示成果，說明 Inkscape 在生活上的運用。3.解說圖層觀念及 Inkscape 的基本操作。 (二)學生：練習利用簡單的幾何圖形，藉由 Inkscape 的圖形編修功能，繪製出自己所構思出的可愛圖案。 (三)教師：待學生完成作品後，請學生存檔，並分享自己在操作 Inkscape 的心得和遇到困難，與解決的方法。 【活動二】製作立體圖形 (一)教師：解說 1.平面圖案與立體感圖案的區別。2.單色與漸層的使用時機。3.放射漸層與線性漸層的概念及起點與終點顏色。 (二)學生：練習漸層功能及半透能技巧，將圖形立體化。 (三)教師：解說 1.群組的概念 2.新增橫向文件 3.匯入內嵌圖片 4.藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版。 (四)學生：專心聆聽老師講解示範，練習構思設計圖樣。 【活動三】母親節活動海報製作 (一)教師：配合學校活動，同學們可利用 Inkscape</p>	<p>科技 綜合</p>	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1.介紹 Inkscape 與基本操作 2.立體圖形的製作 3.母親節活動海報製作</p>	<p>1. 認識 Inkscape，創作立體圖形。 2. 運用美感與創意，創作母親節活動海報，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 繪製出自己所構思出的可愛圖案。 2. 製作出立體圖形。 3. 完成海報。 4. 分享製作心得。</p>	<p>1. Inkscape 軟體 2. 平面圖案與立體感圖案範例</p>	<p>5</p>

		<p>可愛溫馨的活動海報。</p> <p>(二)教師：展示範例作品，說明利用簡單的幾何圖形設計出成千變萬化的花紋，在組合編輯成各種圖樣，適合運用在卡片海報的背景，以及製作出屬於自己風格的包裝紙、信封底圖等等。</p> <p>(三)教師：開啟 Inkcsape 工作介面，開始設計屬於自己的可愛圖樣。</p> <p>(四)學生：專心聆聽老師講解示範，練習將自己所設計的圖樣和圖案，在海報的版面中組合編輯。</p> <p>(五)教師：1. 將學生的作品於課堂上展示，請學生發表自己創作的歷程和心得。2. 在學校活動期間，將在學校公佈欄或走廊展示學生作品。</p>						
第六週至第十週	最佳助選員	<p>【活動一】宣傳海報製作</p> <p>(一)教師：準備班上模範生候選人的照片，並開啟 Inkcsape 工作介面，示範講解 Inkcsape 圖片插入與編修功能，如漸層背景、圖案去背。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 Inkcsape 的圖編功能，完成宣傳海報的圖案設計。在繪製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>【活動二】宣傳海報製作</p> <p>(一)教師：在學生完成海報的圖案部分後，繼續示範講解標題與內文的輸入和編輯。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 Inkcsape 的文字編輯功能，完成宣傳海報的文案設計。在繪製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>【活動三】宣傳名片製作</p> <p>(一)教師：開啟非常好色「個人名片」範例，示範講解宣傳名片之製作。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作非常好色的「個人名片製作功能」，完成模範生名片</p>	科技	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 宣傳海報製作的背景 2. 宣傳海報製作的標題 3. 宣傳名片製作	1. 認識 Inkcsape 製作海報，解決生活問題。 2. 運用美感製作宣傳海報及宣傳名片，豐富生活內涵。	1. 完成具漸層背景、圖案去背的海報製作。 2. 完成宣傳海報的文案設計。 3. 完成模範生名片設計。	1. Inksape 軟體 2. 模範生候選人的照片
		綜合	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。					

		<p>設計。在繪製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>(四)教師：在課堂上展示學生的作品，請學生選出最能吸引人注意，與最能表現候選人優點的海報與宣傳名片。選出後將作品列印出來，配合學校模範生選舉活動，張開海報與公佈欄上，利用宣傳名片進行宣傳活動。</p>							
第十一週至第十五週	吾愛吾家	<p>【活動一】吾愛吾家</p> <p>(一)教師：我們每天和家人相處在一起，有歡笑有淚水，請寫下和家人相處點滴中最令人難忘的回憶，經過 word 的排版後，列印出來與同學分享。</p> <p>(二)教師：幫學生複習 word 的文書處理功能，如： 1. 文字格式設定 2. 圖片編修 3. 背景與邊框 4. 版面設定。</p> <p>(三)學生：準備與家人相處的照片，將與家人相處的小故事利用 word 輸入電腦中，並進行編輯與排版。</p> <p>(四)教師：請學生將上課堂所編排的「吾愛吾家」文章作品繼續完成，並在完成後，在課堂上發表。</p> <p>(五)學生：繼續完成創作，並在完成後發表，讓大家一起來分享家中的小故事。</p> <p>【活動二】我們這一家</p> <p>(一)教師：1. 利用 powerpoint 來製作「我們這一家」的簡報，試著不同的主題(如興趣、習慣等)，來向同學們介紹你最寶貴的家人喔。2. 示範簡報設計範例、美化表格、文字藝術師等功能。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 powerpoint 編輯家人小檔案，在最後加入要對家人說的話，完成「我們這一家」簡報。在編製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)教師：請學生將上課堂所編排的「我們這一家」簡報繼續完成，並於完成後，在課堂上發表。</p> <p>(四)學生：繼續完成創作，並在完成後發表，讓大</p>	科技	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	<p>1. 吾愛吾家</p> <p>2. 我們這一家</p> <p>3. 我的家庭相簿</p> <p>4. 媽咪，媽咪，我愛妳</p>	<p>1. 認識並使用 word 工具，創作「吾愛吾家」作品。</p> <p>2. 認識並使用 powerpoint 工具，創作我的家庭相簿，分享生活中美感。</p> <p>3. 認識並使用 PhotoCape 工具，創作我的家庭相簿及母親節賀卡並與同學分享，共同欣賞生活中的美感。</p>	<p>1. 利用 word 完成「吾愛吾家」文章作品排版。</p> <p>2. 利用 powerpoint 完成「我們這一家」簡報並分享。</p> <p>3. 利用 PhotoCape 完成「我的家庭相簿」簡報並分享。</p> <p>4. 利用 PhotoCape 的向量工廠功能，製作母親節賀卡。</p>	<p>1. word 軟體</p> <p>2. 文章</p> <p>3. 與家人相處的照片</p> <p>4. powerpoint 軟體</p> <p>5. PhotoCape 軟體</p>	5
			綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					

		<p>家從不一樣的角度來認識你們家中成員的寶貝喔。</p> <p>【活動三】我的家庭相簿</p> <p>(一)教師：1. 示範利用 PhotoCape 來製作家人專屬相簿喔。2. 解說圖面外框的概念、製作圖框底圖、合併所以圖層與挖洞、製作外框、套用多圖邊框。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 PhotoCape 編輯至少三種主題相簿內頁，在最後加入封面，完成「我的家庭相簿」創作。</p> <p>(三)教師：請學生將上課堂所創作的「我的家庭相簿」繼續完成，並於完成後，在課堂上發表。</p> <p>(四)學生：繼續完成創作，並在完成後發表，讓大家一起分享你與家人寶貴回憶喔。</p> <p>【活動四】媽咪，媽咪，我愛妳</p> <p>(一)教師：1. PhotoCape 除了能編輯相片外，還有向量工廠的功能，可繪製可愛向量圖，用來製作溫馨的母親賀卡喔。2. 利用向量工廠繪製圖案、設計底圖並加入與美化文字。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 PhotoCape 的向量工廠功能，製作母親節賀卡。在編製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)觀察：老師巡堂，針對學生的問題適時的給予個別指導。</p> <p>(四)教師：在學生將本單元的創作都完成後，配合學校孝親月的活動，將作品展示於校園。</p>							
第十六週至第二十週	讓回憶動起來	<p>【活動一】認識自由軟體 Audacity</p> <p>(一)教師：1. 課前準備音樂檔，並介紹 Audacity 的功用和工作介紹，以及示範 Audacity 的基本操作。2. 示範音量標準化、修剪音樂、淡入淡出和錄音功能。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，利用老師所提供的音樂檔練習 Audacity 的音樂編輯功能。在編製的過程中若有遇到問題，舉手向老師提問。</p> <p>(三)教師：在學生完成 Audacity 的音樂編輯功能的練習後，結合麥克風，介紹 Audacity 的錄音功能。</p> <p>(四)學生：利用麥克風和 Audacity 的錄音功能錄製</p>	科技	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 自由軟體 Audacity 2. WindowsMovieMaker 3. 這些年，我們的幸福影像 4. 這些年，我們的幸福影片	1. 認識並使用 Audacity 工具，錄製師長的祝福和教誨。 2. 認識並使用 WindowsMovie Maker 工具，製作我們的幸福影像及影片。 3. 分享「這些年，我們的幸福」影像	1. 能操作 Audacity 錄製師長的祝福和教誨。 2. 完成畢業影片的影像與文字編輯。 3. 完成畢業影片製	1. 自由軟體 Audacity 2. WindowsMovie Maker 軟	5
			綜合	2d-III-2 體 察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					

	<p>畢業感音，並於下課後利用錄音裝置，收集師長的祝福和教誨。</p> <p>【活動二】這些年，我們的幸福影像</p> <p>(一)教師：說明編輯影片的流程並設定主題、取得或製作素材、編輯影片</p> <p>4. 影片輸出與應用</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說，全班討論如何製作編輯班級的畢業光碟，設定腳本，並開啟著手準備素材。</p> <p>(三)教師：1. 介紹 WindowsMovieMaker 的工作介面與基本操作。2. 操作示範設定圖片播放時間、將圖片加入時間表、設定轉場特效、加入字幕。</p> <p>(四)學生：完成畢業影片的影像與文字編輯。</p> <p>【活動三】這些年，我們的幸福影片</p> <p>(一)教師：操作聲音與視訊的匯入和編輯、追加轉場特效、加入與編輯聲音和視訊。</p> <p>(二)學生：專心聆聽老師解說和示範，練習操作 WindowsMovieMaker 編輯畢業影片的聲音與視訊部分，並插入先前的錄音檔案，最後進行修正微調，並完成畢業影片製作。</p> <p>(三)教師：示範講解 WindowsMovieMaker 的輸出功能，將編製好的影片輸出燒錄，給畢業生保存留念。</p>				及影片並欣賞創意的多樣性表現。	作。	體 3. 錄音檔 4. 班級相片	
--	---	--	--	--	-----------------	----	------------------------	--

教材來源 選用教科書 () 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(1)人、聽覺+學習障礙(1)人

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

學生對於資訊科技教育非常的有興趣且與生活相關, 但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同

年齡學生不佳，因此，建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟，提升其自我學習的能力。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：關智太