

年級	四年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活英語(做功課)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習，<b>創造</b>優質的英語學習環境。</p> <p>二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，<b>成功</b>與他人溝通。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用在生活與人際溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於與人互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>(一)<b>具備</b>英語基本溝通的能力，並能<b>應用在</b>日常生活中，解決生活中遭遇的問題。</p> <p>(二)培養開口說英語的膽量，<b>樂於與人互動</b>，建立良好的<b>人際溝通</b>。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	節數
第(1)週 - 第(5)週	今天的功課	<b>活動一：你必須...</b> 1. 教師以 PPT 教學教室常用指令句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 進行「Teacher says~老師說」遊戲。學生須將教師所念的指令句圖卡舉起來。	英語	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	教師指派的任務	能聽懂教師指派的任務之簡易英語。	於「Teacher says~老師說」遊戲時能正確舉起圖卡。	3
		<b>活動二：你做得很棒!</b> 1. 教師以 PPT 教學讚美用語。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 學生完成聽力單。						
第(6)週 - 第(10)週	數學作業	<b>活動一：數字 1-1000</b> 1. 透過歌曲 The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌 1-100)讓學生複習 1-100 的	英語	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語數字(1-1000)	於遊戲中能使用英語數字(1-1000)。	能聽懂英語 1-1000 並以正確發音說出英語數字，參與終極密碼 1-1000 的遊戲。	2

		<p>英語說法。</p> <p>2. 兩人一組，以小白板寫下數字讓對方回答，答對才可換人。</p> <p>3. 進行終極密碼(100-1000)遊戲。</p> <p><b>活動二：加減乘除我都行!</b></p> <p>1. 教師以 PPT 教導學生英語加減乘除的說法並引導學生分組練習。</p> <p>2. 學生異質分組，以圖卡及小白板寫出算式練習加減乘除的說法。</p> <p>3. 進行數學遊戲：教師以英語出題，學生須於小白板寫下算式並寫出答案。</p>			英語加減乘除的說法	能聽懂教師所使用英語加減乘除的說法。	進行數學遊戲時，能聽懂老師出的題目並寫出正確的算式及答案。	3
第(11)週 - 第(15)週	英文作業	<p><b>活動一：這個用英文要怎麼說?</b></p> <p>1. 教師以 PPT 教學此單元句型。</p> <p>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習</p>	英語	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	請教他人的說法	能以正確的發音及適切的語調請教他人。	角色扮演遊戲中，學生能流暢且正確地以英語詢問對方。	3

		<p>聆聽及說出句型。</p> <p>3. 進行角色扮演遊戲 (出國了)。</p> <p><b>活動二：序數</b></p> <p>1. 教師以英語影片 Ordinal numbers in English 進行序 數教學。</p> <p>2. 分組練習(兩人一 組):引導學生練習 聆聽及說出英語的 序數。</p> <p>3. 進行遊戲:學生聽 教師所念的服飾單 字並舉起正確圖 卡,即可得分。</p>		1-II -9 能聽懂簡易 的日常生活用語。	序數	能聽懂以序數描述的簡 易生活用語。	在遊戲中正確指出教師所念的 序數圖卡。	2
第(16) 週 - 第(20) 週	美術作業	<p><b>活動一：各種形狀</b></p> <p>1. 教師使用韻文 (Kids vocabulary - Shape)進行形狀 的教學</p> <p>2. 進行遊戲:學生看 教師所舉的形狀圖 卡並正確唸出,即 可得分。</p>	英語	2-II -3 能說出課堂 中所學的詞。	常見的形狀	能說出課堂中所學的常 見的形狀。	於遊戲中正確說出教師所舉起 的形狀單字圖卡。	2

		<b>活動二：我愛 DIY</b> 1. 教師以 PPT 教學美勞相關用語(剪、貼、黏、畫…)。 2. 教師利用各種文具圖卡，提示及引導學生練習剛教過的美勞相關用語。 3. 教師以英語句型引導學生美勞作品的步驟以完成一件美勞創作。			美術用語	能聽懂簡易的美術用語。	完成教師指定的作品。	3
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格						

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生</b>	<b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 0 )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、肢體障礙( 1 )人、( /人數) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生聽說的語文能尚可，但讀寫的能力較差，應可達到說的學習目標和表現任務。</li><li>2. 遊戲的表現任務，多給學生小組指導正向鼓勵以利學習。</li></ol> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。