嘉義縣竹崎鄉桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	鄭阿碧、邱世涓	教學總節數/學期(上/下)	42 節/上學期
年級課程主題名稱	心之嚮往		符合校訂課程類型	■第一類　□第二類　□第三類　□第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過分組學習、激發學習動機、互相合作，營造和諧氣氛。 2. 透過讀寫合一，養成閱讀寫作的好習慣並熱愛閱讀與寫作。 3. 經由品格陶冶，學會尊重並關懷他人。	
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養語文閱讀的樂趣，陶冶身心健全發展。 二、透過閱讀、寫作策略增進學生各類文體閱讀、寫作能力。 三、透過分組討論與互動，團隊合作，解決問題能力。 四、閱讀各類文本，能說出並寫出課文結構，且能依據結構寫作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	拾人牙慧	活動一：成語滿天星 1. 找出課文成語及生字成語（示範、說明） 2. 能理解成語的意思。 3. 能精簡成語的意思（示範、說明） 4. 能利用成語寫出一篇有主題的成語短文。 活動二：要聽古人言 1. 諺語每日一句 2. 理解諺語的意思並找出使用的時機。 3. 小試身手。	語文	2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	自編成語任務單	1. 找出課本及生字成語。 2. 能理解成語的意思並進行精簡。(一起討論) 3. 成語與成語之間進行串聯，想一個有主題的短文。 4. 實作	1. 能分工合作找出課本及生字成語 2. 能分工討論問題。 3. 完成小組及個人短文寫作 4. 能分工回答問題，說出成語的意思並造句。 5. 會使用平板電腦操作成語動畫遊戲 6. 完成四格漫畫學習心得或成語創	課本、成語任務學習單	4
			語文	2-Ⅲ-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。	自編成語短文學習單			成語短文範例、學習單	3
			資訊	6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能	自編諺語任務單			學習單、	

		活動三：大家來找碴 共同討論與訂正成語短文與諺語在應用上的精準度。 4. 活動四：成語四格漫畫 1.觀看成語四格漫畫或動畫。 2.分組使用成語造句，並進行發表。 3.分組使用平板進行成語動畫挑戰遊戲。 4.以四格漫畫形式分享本次活動心得。		力。	自編諺語學習單 自編四格漫畫學習單	5. 進行賞析及修正 6. 回家完成四格漫畫學習心得，或自行創作成語四格漫畫	作。	**成語動畫遊戲網站、平板電腦**	1 2
第(6)週－第(10)週	小作家作文教室之一------記敘文	活動一：認識記敘文的架構 1. 透過課文導讀找出課文結構。 2. 能扣緊題目找出事件的始末。 活動二：仿寫 1. 能利用課文句型、疊字、 語詞進行仿寫。 2. 實作。 3. 每日完成一段，一星期完成一篇記敘文。 活動三：進行文章賞析 1.進行個人文章的朗讀與聆聽 2.能覺察文章的優點與不足	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	自編九宮格學習單 自編句型練習單	1. 對於課文結構能言之成理。 2. 能夠熟悉及知道記敘文的寫作格式。 3. 能透過分工合作完成關鍵句。段落大意課文結構 4. 九宮格練習法 5. 實作---分段練習	1. 合作說出課文的結構 2. 在小組內說出事件的始末 3. 寫完九宮格學習單 4. 完成造句學習單並修改。 5. 個人依據題目取材。 6. 依目標每天寫一段，且文章中能寫出重點。 7. 完成一篇記敘文。 8. 上台完成文章朗讀分享 9. 對他人的文章提出優點與建議。	**課本**	3
			語文	6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容				自編九宮格學習單	4
			社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				自編句型練習單	3

第(11)週－第(15)週	小作家作文教室之二---詩歌仿作	活動一：名人導讀 1. 教師藉由動畫介紹作者。 2.能簡單說出對作者的看法 活動二：詩歌賞析 1. 對於文字表達不懂的地方,能共同討論找出合理的答案。 2. 能讀出詩句中所要表達的涵義。 3. 認識修辭與詞性 活動三：仿作 1. 能根據原文仿寫 2. 能運用修辭寫作 活動四：賞析 1.進行文章的朗讀與聆聽 2.能覺察文章的優點與不足	語文	5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	九宮格學習單	1. 對於課文結構能言之成理。 2. 能夠熟悉及知道詩歌的寫作格式。 3.能透過分工合作完成段落大意課文結構 4.九宮格練習法 5.實作---仿作練習	1. 說出對作者看法。 2. 參與討論找出答案。 3. 寫出重點。 4. 完成仿寫學習單 5. 是否運用指定修辭寫作 6. 上台完成文章朗讀分享 7. 專注聆聽並對他人的文章提出優點與建議。	**電子教科書光碟**	2 3 2
			語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				**自編學習單**	2
			語文	6-Ⅲ-4創作童詩及故事					1
第(16)週－第(20)週	小作家作文教室之三-議論文	活動一：認識議論文的架構 1.透過課文導讀找出課文結構。 2.能知道舉例的重要性。 活動二：實作 1. 能言之成理並能作推論 2. 能察覺是否符合邏輯 活動三：進行文章賞析 1.進行文章的朗讀與聆聽 2.能覺察文章的優點與不足	語文	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	課文電子教科書 議論文文章結構ppt	1. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明 2. 能判斷聆聽內容的合理性，並思考可能性。 3. 能覺察自己舉的例子具有說服力 4. 能跟他人比較例子的差別。	1. 能完成學習單。 2. 能聆聽同學的分享。 3. 完成寫作並於文章中適當舉例。	電子教科書光碟、學習單	3 4
			語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。					3
			語文	2-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通					

				時能尊重不同意見。					
			社會	3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					

教材來源	□選用教科書（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：■無**□有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無**　□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. 2.　　特教老師簽名： 普教老師簽名：邱世涓