

年級	五年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(<input type="checkbox"/> 上/ <input type="checkbox"/> 下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、 引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習，創造優質的英語學習環境。</p> <p>二、 培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，成功與他人溝通。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。</p> <p>(二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的人際溝通。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	受傷了	<p>活動一：身體部位(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(Body Bop Bop Dance) 讓學生複習已教過的身體部位。 2. 教師以 PPT 教學不同的身體部位的說法。 3. 進行分組遊戲:學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確), 才能得分。 	英語	2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	各種疼痛的表達方式	能以正確的發音及適切的語調說出各種疼痛的表達。	進行遊戲時能正確說出教師指定的身體部位。	英語歌曲 Body Bop Bop Dance	2

		<p>活動二：My leg hurts. (我的腳好痛!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學不同身體部位疼痛的說法。 2. 學生分組練習各身體部位疼痛的說法。 3. 教師準備各種不同的情境劇劇本。 4. 學生異質分組抽劇本，運用學過句型，進行英語情境劇排演。 5. 各組學生上台表演該組的情境劇。 6. 學生進行各組互評。 				<p>演出英語情境劇 完成各組互評單</p>	<p>句型 PPT 情境劇劇本 互評單</p>	3
--	--	---	--	--	--	----------------------------	---------------------------------	---

第(6)週 - 第(10)週	生病了	<p>活動一：各種症狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片(Kids vocabulary:Health Problems) 教學各種生病症狀的說法。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出各種生病症狀。 3. 進行遊戲:學生聽教師所念的各種生病症狀單字並舉起正確圖卡,即可得分。 	健康與體育	1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	各種疾病	了解生活中的各種疾病,尋求適用的健康表達相關用語。	學生於遊戲中能舉起正確的生病症狀圖卡。	影片: Kids vocabulary: Health Problems 單字圖卡	2
		<p>活動二：I feel sick.(我生病了!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學此單元句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習句型問答。 3. 進行角色扮演「小醫生與小病人」:扮演醫生的學生向扮演病人學生以英語詢問狀況,扮演病人的學生以英語向扮演醫生的學生敘述自己的症狀。 					在「小醫生與小病人」活動中能以流暢的英語句型進行問答。	句型 PPT	3

第(11)週 - 第(15)週	室內安全	<p>活動一：受傷怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學簡易受傷處理之句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出句型。 3. 進行抽卡遊戲:學生輪流抽受傷圖卡,並依所抽到的圖卡,說出應對的方式。 <p>活動二：車禍!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學各種意外災害的說法。 2. 進行分組練習:學生須唸出對方所亮出的意外災害圖卡。 3. 學生完成意外災害學習單 	綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	各種受傷及應對用語	學習各種受傷及應對用語,運用習得的英語用語應對危機。	進行抽卡遊戲時可以正確分辨不同受傷對應的不同處理方式。	句型 PPT	2
	完成學習單	句型 PPT 學習單	3						
第(16)週 - 第(20)週	室外安全	<p>活動一：醫療用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 PPT 教導學生各項醫療用品的英語。 2. 學生分組練習各項醫療用品的說法。 3. 進行記憶大考驗遊戲:學生需記住正確圖卡和字卡的位置,翻出正確的圖卡與字卡並唸出該 	英語	2-III -6 能使用簡易的日常生活用語。	常見的醫療用品	能使用常見的醫療用品之用語。	進行遊戲時,能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	單字 PPT 單字字卡和圖卡	2

		<p>項醫療用品，才能得分。</p> <p>活動二：Let me take your temperature. (我幫你量體溫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習之前教過的醫療用品，並教導學生該醫療用品使用方式之英語。 2. 學生異質分組進行使用醫療用品的句型之練習。 3. 進行「小小護理師」活動：教師扮演病人，學生皆扮演護理師，需以英語告知病人要進行的各項醫療行為(量體溫、擦藥…等)。 		<p>2-III -7 能作簡易的回答和描述。</p>		<p>能依醫療用品使用情境作簡易的回答和描述。</p>	<p>進行「小小護理師」活動時能以順暢的英語句型進行。</p>	<p>句型 PPT</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 二位學生在語文表現尚可，對學習有興趣，不需特別調整
2. 但學生的注意力較差，需教師或小組給予注意其學習狀況，以利達成學習目標和表現任務

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：陳冠伶

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。