

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	楊超仁	教學總節數 / 學期(上/下)	42 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 利用桃源社區在地水果相關的英文字彙，繪製社區水果心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家鄉產業的瞭解，進而提升關懷社區的情操。 2. 透過小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。 3. 透過桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Know the Fruits around the community	1. 認識家鄉產業中常見水果的特色。 2. 學習描述水果的顏色、形狀、採收季節、口感。 3. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	語文	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	水果心智圖	1. 能辨識水果特色的相關字詞。 2. 能看懂描述水果特色的簡易句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能完成至少一句描述水果的對話演練。 2. 課後句型練習書寫作業。	1. 水果特色海報紙 2. 心智圖範例 3. 實物—水果	6
第(4)週 - 第(6)週	MindMap of the fruit	1. 分組繪製家鄉水果特色的心智圖。 2. 透過小組討論，學習將水果字彙應用於 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的句型練習。	語文	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家鄉常見的水果字彙。 2. What color is it?/Is it ___?What season does it grow?在生活情境之運用	1. 能以正確的發音及語調利用句型 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?練習水果特色字彙的句子。 2. 能積極參與繪製家鄉水果心智圖活動。	1. 能完成至少一句 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的對話練習。 2. 課後心智圖學習單。	1. 水果特色心智圖 2. 顏色圖卡與字卡 3. 實物—水果 4. 季節圖卡與字卡	6
第(7)週 - 第(9)週	Review (1) 活力英語—心智圖介紹家鄉水果	1. 分組討論與規劃上台報告的任務分配。 2. 分組設計家鄉水果心智圖。 3. 分組成果報告。	語文 綜合活動	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 使用水果字詞及 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?句型的描述。	1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要呈現的心智圖。 2. 各組能以簡易句型說出心智圖的內容。 3. 與同組組員進行討論與溝通，產出心智圖。	1. 各組完成水果心智圖，須至少融入 What color is it?/Is it ___?What season does it grow?的句型於報告中。 2. 同儕評量報告內容。		6

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>How do I cook?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉中常見水果的料理方式。 2. 拼讀料理方式的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組討論方式，將水果字彙應用於 It can be _____. 的句型練習。 	<p>語文</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的料理方式字詞。 2. It can be _____. 在生活情境的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 種料理方式字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 It can be _____. 練習料理方式字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上小組討論對話演練。 2. 課後字詞書寫練習及句型練習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 料理方式的圖卡與字卡 2. Video-- How To Master 5 Basic Cooking Skills 【https://www.youtube.com/watch?v=ZJy1ajvMU1k】 	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>I am a cooking magician.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例生活中常用於料理的食材 2. 拼讀這些食材的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組討論方式，將食材字彙應用於 It has ____ in the dish 句型練習。 	<p>語文</p>	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常常用的食材。 2. It has ____ in the dish. 在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 個食材字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 It has ____ in the dish 練習食材字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論對話演練。 2. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食材字彙圖卡與字卡 2. Spices Names 【https://www.youtube.com/watch?v=EUzie9i7M-w】 	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Review (2) 活力英語—食譜小書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與規劃食譜小書製作的任務分配。 2. 分組設計食譜小書。 3. 分組成果報告。 	<p>語文</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的水果字彙、日常生活常用的食材字彙。 2. It has ____ in the dish 及 It can be _____. 句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要呈現的食譜小書。 2. 各組能以簡易句型說出食譜小書的內容。 3. 與同組組員進行討論與溝通，產出食譜小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成食譜小書，須至少融入料理方式、食材字詞及 It has ____ in the dish 和 It can be _____. 的對話至少 3 句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜小書 	<p>6</p>
		<p>綜合活動</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>						

第 (19) 週 - 第 (21) 週	Conclusion	1. 複習本學期習過的水果特色、料理方式及食材字彙。 2. 拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組報告方式，將動相關字彙應用於 What color is it?/Is it ___?What season does it grow? It has ___ in the dish 及 It can be _____. 句型練習。	語文	互動與溝通態度和技巧。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的水果特色、料理方式及食材字彙。 2. What color is it?/Is it ___?What season does it grow? It has ___ in the dish 及 It can be _____. 在生活情境運用	1. 1. 能說出所有水果特色字彙、料理方式字彙及食材字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 What color is it?/Is it ___?What season does it grow? It has ___ in the dish 及 It can be _____. 練習相關字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	2. 同儕評量報告內容。 1. 小組報告。 2. 水果心智圖。 3. 食譜小書。 4. 同儕評量報告內容。	1. APP 應用 —Heads Up 2. 食譜小書	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生識字量與同儕相較為少，建議提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，								

架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用；在英語文方面，受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。

4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：楊超仁

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。