

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	楊超仁	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習與自己家人相關的英文字彙，繪製家人介紹心智圖，結合情境對話學習，引發學童對於家人的尊重與關懷，進而能和諧相處。 2. 透過小書製作的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的小書內容。 3. 藉由家庭教育課程，讓學童對自己家人能有更深入的認識，期許精進學童的思維能力，以利五育的均衡發展。 	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過心智圖及小書製作的活動，讓學童能以英文書寫的方式紹家人，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	My family	1. 認識常見的家人關係字彙。 2. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 運用心智圖的方式，學習如何用英文以圖示呈現重點。	語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	家人介紹心智圖	1. 能說出至少 3 種常見的家人關係字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who' s he?/Who' s she? 說出家人關係字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能完成至少一句描述家人關係的對話演練。 2. 課後句型練習書寫作業。	1. 家人關係圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖 3. Mind Map 【 https://www.youtube.com/watch?v=-Y1HJMugAPY 】	6
第(4)週 - 第(6)週	Mind Map of My Family(1)	1. 認識常見的形容詞字彙。 2. 分組繪製介紹家人的心智圖。 3. 透過小組討論，學習將襄關字彙應用於 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 的句型練習。	語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的形容詞字彙。 2. Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 在生活情境之運用	1. 能以正確的發音及語調利用句型 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 練習相關字彙的句子。 2. 能積極參與繪製介紹家人心智圖活動。	1. 能完成至少一句 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 的對話練習。 2. 課後心智圖學習單。	1. 形容詞圖卡與字卡 2. 家人關係心智圖	6
第(7)週 - 第(9)週	Review (1) 活力英語—心智	1. 分組討論與規劃上台報告的先後順序。 2. 分組設計個人的家人介紹心智圖。 3. 個人成果報告。	語文	2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 使用家人及形容詞字詞及 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 句型的描述。	1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要呈現的心智圖。 2. 各組能以簡易句型說出心智圖的內容。	1. 各組完成家人心智圖，須至少融入 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____. 的句型於報告中。		6

	圖介 紹家 人		綜合 活動	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。		3. 與同組組員進行 討論與溝通，產出 家人心智圖。	2. 同儕評量報告內 容。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	Mind Map of My Fami ly(2)	1. 認識常見的職業 字彙。 2. 分組繪製介紹家 人的心智圖。 3. 透過小組討論，學 習將職業字彙應 用於 What is he/she?的句型練 習。	語文	2-II-3能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	1. 常見的職業 字詞。 2. What is he/she?在生 活情境的運 用。	1. 能說出至少 3 種 職業字彙。 2. 能以正確的發音 及語調利用句型 What is he/she? 練習職業字彙的 句子。 3. 能積極參與各種 課堂練習活動。	1. 班上小組討論對話 演練。 2. 課後字詞書寫練習 及句型練習單。	1. 職業圖卡與字 卡 2. 家人關係心智 圖	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Mind Map of My Fami ly(3)	1. 認識常見的動作 字彙。 2. 分組繪製介紹家 人的心智圖。 3. 透過小組討論，學 習將動作字彙應 用於 What can he/she do?的句 型練習。	語文	2-II-3能說出課 堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	1. 日常常見的 動作。 2. What can he/she do?在 生活情境運 用	1. 能說出至少 3 個 動作字彙。 2. 能以正確的發音 及語調利用句型 What can he/she do?練習動作字彙 的句子。 3. 能積極參與各種 課堂練習活動。	1. 小組討論對話演 練。 2. 課後字詞書寫練習 及句型練習學習 單。	1. 動作圖卡與字 卡 2. 家人關係心智 圖	6
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Revi ew (2) 活力 英 語— 介紹 家人 小書	1. 分組討論與規劃 上台報告的先後 順序。 2. 分組設計個人的 介紹家人小書。 3. 個人成果報告。	語文	2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。	1. 常見的關係 字彙、形容詞 字彙、職業字 彙、日常生活 常做的動作 字彙。 2. Who' s he?/Who' s she?、He/She is ____.	1. 各組能使用簡易 的生活用語以規 劃自己要呈現的 家人小書。 2. 各組能以簡易句 型說出家人小書 的內容。 3. 與同組組員進行 討論與溝通，產出 家人小書。	1. 各組完成家人小 書，須至少融入關 係字彙、形容詞字 彙、職業字彙、日 常生活常做的動作 字彙及 Who' s he?/Who' s she?、He/She is ____.、What is he/she?、What can	1. 家人小書 2. 如何製作小書 【 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY 】	6
			綜合 活動	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方 式，展現合宜的					

				互動與溝通態度和技巧。	What is he/she? 、 What can he/she do?句型的生活溝通。		he/she do?的對話至少3句。 2. 同儕評量報告內容。		
第(19)週 - 第(20)週	Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期習過的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙 2. 拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過小組報告方式，將關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙應用於 Who's he?/Who's she?、He/She is ____、What is he/she?、What can he/she do?句型練習。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. Who's he?/Who's she?、He/She is ____、What is he/she?、What can he/she do?句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所有關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who's he?/Who's she?、He/She is ____、What is he/she?、What can he/she do?練習相關字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告。 2. 家人心智圖。 3. 家人小書。 4. 同儕評量報告內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APP 應用—Heads Up 2. 家人心智圖 3. 家人小書 	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人								

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生識字量與同儕相較為少，建議提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在國語文方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用；在英語文方面，受限於記憶及理解，建議可從生活化的題材著手，並可運用圖像式的學習方式，以協助學生了解主要的學習目標。 4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊超仁</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。