

## 嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	楊超仁	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學習與桃源社區在地水果相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家鄉的關懷，進而提升樂於學習的動機。</li> <li>2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。</li> <li>3. 藉由在地化課程，讓學童對桃源社區的產業有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。</li> <li>2. 透過參與小組的角色扮演方式，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家鄉的農產品，藉此理解與關心家鄉事務。</li> <li>3. 透過理解桃源社區在地產業的學習體驗，能更加認識家鄉的風土民情，學習包容不同文化的多元性。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Hello, Everybody!	1. 認識簡易的打招呼生活用語。 2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母。 3. 運用角色扮演方式,學習如何用英文跟別人打招呼。	語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	國內(外)打招呼方式	1. 能使用國內外基本的打招呼方式,並正確應用於日常生活中。 2. 能辨別打招呼用語的字詞。 3. 能看懂打招呼用語的句型。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能完成至少一句打招呼的情境對話演練。 2. 課後字詞練習書寫作業。	1. 自製打招呼圖卡及字卡。 2. 15 個國家打招呼的用語 【 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU">https://www.youtube.com/watch?v=qslRPQPD6XU</a> 】	6
第(4)週 - 第(6)週	Around the community	1. 認識家鄉產業中常見的水果字彙。 2. 透過角色扮演,學習將水果字彙應用於 What's your name? 的句型練習。	語文	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 家鄉常見的水果字彙。 2. What's your name? 在生活情境之運用	1. 能說出至少 3 種常見的水果字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 What's your name? 說出水果字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能完成至少一句 What's your name? 的情境對話練習。 2. 課後字詞練習書寫及句型練習單。	1. 實物—水果。 2. 水果圖卡及字卡。 3. 水果頭套。	6
第(7)週 - 第(9)週	Review (1) 活力英語—英文短劇	1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。	語文	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 簡易的打招呼用語。 2. 使用水果字詞及 What's your name? 句	1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的劇本。 2. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。	1. 各組完成短劇劇本,須至少融入水果字詞及 What's your name? 的情境對話至少 3 句。 2. 同儕評量短劇演出。		6

			綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	型的生活溝通。	3. 與同組組員進行討論與溝通，產出劇本。			
第(10)週 - 第(12)週	Colors	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉中常見水果的顏色。</li> <li>2. 拼讀顏色的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</li> <li>3. 透過角色扮演方式，將顏色字彙應用於 What color is it? 的句型練習。</li> </ol>	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常見的顏色字詞。</li> <li>2. What color is it? 在生活情境的運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少 3 種顏色字彙。</li> <li>2. 能以正確的發音及語調利用句型 What color is it? 說出顏色字彙相關的句子。</li> <li>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上角色扮演情境對話演練。</li> <li>2. 課後字詞書寫練習及句型練習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色圖卡與字卡。</li> <li>2. What color is it? 歌曲 【<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</a>】</li> <li>3. 顏色頭套</li> </ol>	6
第(13)週 - 第(15)週	Action	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例生活中常做的事情(如：吃飯、唱歌...等)</li> <li>2. 拼讀這些動作的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</li> <li>3. 透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What can you do? 句型練習。</li> </ol>	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常常做的事情。</li> <li>2. What can you do? 在生活情境運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出至少 3 個動作字彙。</li> <li>2. 能以正確的發音及語調利用句型 What can you do? 說出動作字彙相關的句子。</li> <li>3. 能積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演情境對話演練。</li> <li>2. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作圖卡與字卡。</li> <li>2. 動作頭套</li> <li>3. What can you do? 歌曲 【<a href="https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGe-J0">https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGe-J0</a>】</li> </ol>	6

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Review (2) 活力 英語— 英文 短劇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。</li> <li>分組設計短劇劇本。</li> <li>分組成果表演。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見的顏色字彙、日常生活常做的動作字彙。</li> <li>What color is it? 及 What can you do? 句型的生活溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的劇本。</li> <li>各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各組完成短劇劇本，須至少融入顏色字詞及 What color is it? 和 What can you do? 的情境對話至少 3 句。</li> <li>同儕評量短劇演出。</li> </ol>		<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Conclusion</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習本學期習過的水果、顏色及動作字彙。</li> <li>拼讀這些相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。</li> <li>透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What's</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常見的水果、顏色及動作字彙。</li> <li>What's your name? 、 What color is</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出所有水果、顏色、動作字彙。</li> <li>能以正確的發音及語調利用句型 What's your name? 、 What color is it? What can you do? 練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>角色扮演情境對話演練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自製單字撲克牌</li> <li>魔鬼氈頭套</li> </ol>	<p>6</p>

	your name?、What color is it?What can you do?句型練習。		it?What can you do? 在生活情境運用	相關字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：  1. 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊超仁</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。