

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	三年級	課程 設計者	楊超仁	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	活力英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習與自己家人相關的英文字彙、句子與情境對話學習，引發學童對於家人的尊重與關懷，進而能和諧相處。 2. 透過角色扮演的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的演出內容。 3. 藉由家庭教育課程，讓學童對自己家人能有更深入的認識，期許精進學童的思維能力，以利五育的均衡發展。 	
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基礎的聽、說、讀、寫英語能力，在適切的引導下，能運用所學之字詞及句型進行簡易的日常溝通。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學童自信地以英文口說的方式介紹家人，藉此理解與關心家庭事務。 3. 透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解家鄉事務。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	My family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的家人關係字彙。 2. 拼讀相關的英文字彙,並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演,學習將家人關係字彙應用於 Who' s he?/Who' s she? 的句型練習。 	語文	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的家人關係字彙。 2. Who' s he?/Who' s she?在生活情境之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 種常見的家人關係字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 Who' s he?/Who' s she? 說出家人關係字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少一句 Who' s he?/Who' s she?的情境對話練習。 2. 課後字詞練習書寫及句型練習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人關係圖卡與字卡。 2. 家人關係頭套。 3. Family members 【 https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ】 	6
第(4)週 - 第(6)週	About him/her(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形容家人身材的形容詞字彙。 2. 拼讀相關的英文字彙,並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演,學習將形容詞字彙應用於 He/She is _____ 的句型練習。 	語文	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的形容詞字彙。 2. He/She is _____ 在生活情境之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 種常見的形容詞字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 He/She is _____ 說出形容詞字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少一句 He/She is _____ 的情境對話練習。 2. 課後字詞練習書寫及句型練習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身材形容詞圖卡及字卡 2. 身材形容詞頭套 3. Super Teddy 【 https://www.youtube.com/watch?v=7RNI-jxu8eI】 	6
第(7)週 - 第(9)週	Review (1) 活力英語—	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 2. 分組設計短劇劇本。 3. 分組成果表演。 	語文	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的介紹家人用語。 2. 使用家人關係字詞、形容詞及 Who' s 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的劇本。 2. 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成短劇劇本,須至少融入家人關係字詞、形容詞字詞及 Who' s he?/Who' s 		6

週	英文短劇			簡易句型的句子。	he?/Who' s she?、He/She is _____. 句型的生活溝通。	本。	she?、He/She is _____. 的情境對話至少 3 句。		
			綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		3. 與同組組員進行討論與溝通，產出劇本。	2. 同儕評量短劇演出。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	About him/her(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的職業字彙。 2. 拼讀相關的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將顏色字彙應用於 What is he/she? 的句型練習。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的職業字詞。 2. What is he/she? 在生活情境的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 種職業字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 What is he/she? 說出職業字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少一句 What is he/she? 的情境對話練習。 2. 課後字詞書寫練習及句型練習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業圖卡與字卡 2. 職業單字頭套 3. Job song 【https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU】 	6
第 (13) 週 - 第 (15) 週	Action	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例家人在生活中常做的事情(如:吃飯、唱歌...等) 2. 拼讀這些動作的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式，將動作字彙應用於 What can he/she do? 句型練習。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常常做的事情。 2. What can he/she do? 在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 個動作字彙。 2. 能以正確的發音及語調利用句型 What can he/she do? 說出動作字彙相關的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少一句 What can he/she do? 的情境對話練習。 2. 課後字詞書寫練習及句型練習學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動作圖卡與字卡。 2. 動作頭套 3. What can you do? 歌曲 【https://www.youtube.com/watch?v=radrRGGe-J0】 	6

第 (16) 週 - 第 (18) 週	Review (2) 活力 英語— 英文 短劇	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論與規劃短劇中角色扮演的任務分配。 分組設計短劇劇本。 分組成果表演。 	語文	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、日常生活常做的動作字彙。 Who's he?/Who's she? 、 He/She is _____ 、 What is he/she? 、 What can he/she do? 句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的劇本。 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。 	<ol style="list-style-type: none"> 各組能使用簡易的生活語以規劃自己要演出的劇本。' 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。 		6
		綜合活動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 各組能使用簡易的生活用語以規劃自己要演出的劇本。 各組能以正確的發音及適切的語調演出自己設計的劇本。 與同組組員進行討論與溝通，產出劇本。 					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Conclusion	<ol style="list-style-type: none"> 複習本學期習過的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 拼讀這些相關字彙，並正確地寫出相關單字。 透過角色扮演方 	語文	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常見的關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 Who's he?/Who's she? 、 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出所有關係字彙、形容詞字彙、職業字彙、動作字彙。 能以正確的發音及語調利用句型 Who's he?/Who's 	<ol style="list-style-type: none"> 角色扮演情境對話演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 自製單字撲克牌 魔鬼氈頭套 	4

	式，將相關字彙應用於 Who' s he?/Who' s she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? 句型練習。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do? 在生活情境運用	she?、He/She is _____.、What is he/she?、What can he/she do?練習相關字彙的句子。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊超仁</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。