

年級	五年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活英語(天氣與災害)	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	創造每一天的成功	與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， <b>創造</b> 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， <b>成功</b> 與他人溝通。		
總綱 核心素養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用在生活與人際溝通</b> 。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) <b>具備</b> 英語基本溝通的能力，並能 <b>應用在</b> 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二)培養開口說英語的膽量， <b>樂於與人互動</b> ，建立良好的 <b>人際溝通</b> 。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	天氣	<b>活動一：各種天氣</b> 1. 教師透過歌曲 (Weather Song for kids) 教學不同天氣的說法。 2. 教師透過 PPT, 使學生更加熟練各種天氣的單字。 3. 進行分組遊戲: 學生輪流唸出教師所亮出的圖卡 (並且正確), 才能得分。	英語	5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	各種天氣及詢問天氣的用語	能聽懂日常生活中常用的天氣相關用語, 並能作適當的回應。	進行分組遊戲時可以正確說出教師所亮出的圖卡。	英語歌曲 Weather Song for kids	2
		<b>活動二：詢問天氣</b> 1. 教師以 PPT 教學此單元句型。 2. 分組練習 (兩人一組): 引導學生練習句型問答。 3. 進行分組遊戲: 學生輪流上台抽字卡並詢問: How' s the waether? 並請同學依字卡回答。						句型 PPT	3

第(6) 週 - 第(10) 週	颱風天	<p><b>活動一：颱風前的準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 PPT 教學各種颱風前的準備。</li> <li>2. 透過分組遊戲：學生須唸出教師所亮出的圖卡，使學生更加熟練各種單字。</li> <li>3. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項物品，才能得分。</li> </ol>	英語	2-III -6 能使用簡易的日常生活用語。	預防颱風之準備	能使用簡易的用語，做好預防颱風之準備，以應對各種颱風相關突發狀況。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	單字 PPT 單字圖卡、字卡	2
		<p><b>活動二：停電了！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學不同突發狀況的說法。</li> <li>2. 學生分組練習各突發狀況的說法。</li> <li>3. 教師準備各種不同突發狀況的劇本。</li> <li>4. 學生異質分組抽劇本，運用學過句型，進行英語情境劇排演。</li> <li>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</li> <li>6. 學生進行各組互評。</li> </ol>			各種颱風相關突發狀況			演出英語情境劇 完成各組互評單	句型 PPT 情境劇劇本 互評單

第(11)週 - 第(15)週	地震	<p><b>活動一：地震包</b></p> <p>4. 教師透過PPT教學地震包內各種物品的說法。</p> <p>5. 透過分組遊戲：學生須唸出教師所亮出的圖卡，使學生更加熟練各種單字。</p> <p>6. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項醫療用品，才能得分。</p>	綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	預防地震之物品	了解台灣是地震頻繁之地，運用英語描述各項預防地震之物品應對可能發生的危機。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	單字 PPT 單字字卡和圖卡	2
		<p><b>活動二：地震了!</b></p> <p>1. 教師以PPT教學不同求救方式的說法。</p> <p>2. 學生分組練習各求救方式的說法。</p> <p>3. 教師準備各種不同求救方式的劇本。</p> <p>4. 學生異質分組抽劇本，運用學過句型，進行英語情境劇排演。</p> <p>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</p> <p>6. 學生進行各組互</p>	英語	2-III -7 能作簡易的回答和描述。	求救的方式	能以簡易的描述，表達求救的需求。	演出英語情境劇 完成各組互評單	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3

		評。							
第(16)週 - 第(20)週	四季	<p>活動一：四季</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 PPT 教學不同季節的說法。</li> <li>2. 教師透過歌曲 Seasons Song，使學生更加熟練各種天氣的單字。</li> <li>3. 進行分組遊戲：學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且</li> </ol>	英語	2-III -7 能作簡易的回答和描述。	季節及氣候	能作簡易季節及氣候之回答和描述。	進行分組遊戲時可以正確說出教師所亮出的圖卡。	英語歌曲 Seasons Song 單字 PPT	2

	<p>正確)，才能得分。</p> <p><b>活動二：不同季節的節日</b></p> <p>1. 教師以 PPT 介紹國內不同季節的節日。</p> <p>2. 進行我是小偵探遊戲：學生輪流上台抽提示圖卡，台下同學需依圖卡推理，回答出正確的節日。</p> <p>3. 引導學生完成節慶學習單。</p>	8-III -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	不同季節的節日	能了解課堂中所介紹國內不同季節的主要節慶習俗。	完成學習單	節慶 PPT 學習單	3
--	---	------------------------------	---------	-------------------------	-------	---------------	---

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0 )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(1 )人、( / 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 二位學生在語文表現尚可，對學習有興趣，不需特別調整</p> <p>2. 但學生的注意力較差，需教師或小組給予注意其學習狀況，以利達成學習目標和表現任務</p>
-------------------	---

	特教老師簽名：葉仕漢
--	------------

	普教老師簽名：陳冠伶
--	------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。