

年級	六年級	課程設計者	蔡采容、魏明佑、黃俊翰	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	「圃」出在地好心情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、關懷、審美、健康		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	來去社區 RUN 一 RUN	<p>活動一：巷弄轉角發現愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本校自製鄉土 PPT 介紹社區相關史料。 2. 請學生回想社區中值得一遊的地方？ 3. 分組討論社區景點、建築、特色產業等值得特別介紹的地方。 <p>活動二：在地的私房行程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組攜帶相機或手機等可拍照或錄音的用具。 2. 請在地家長帶領學生參觀，了解社區的人文建築、自然環境以及特色產業。 3. 資料整理與書寫參觀心得學習單。 	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 同仁社區相關的文史資料及社區自然、人文環境及特色產業。	1. 能專注聆聽老師、同學及在地家長介紹，並記錄社區的相關訊息	1. 上課能聆聽社區相關資訊，並可進行討論與發表。	嘉義縣中埔鄉 https://jhongpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx	4
第(5)週 -	社區導覽解說員	<p>活動一：社區導覽簡報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論，規劃社區必推私房行程，並進行簡報製作。 2. 請學生撰寫解說稿。 	社會	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 簡報軟體使用介紹與實作。	1. 能使用簡報軟體，選定社區自然、人文及產業等主題，介紹社區。	1. 使用小組自製簡報介紹社區的自然、人文及產業。	簡報軟體	7

第 (11) 週		活動二：小小解說員上場囉！ 1. 分組上台成果發表，透過自製簡報介紹社區私房行程。 2. 回饋與評分：請學生寫下給自己組員及其他組的建議及回饋。	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	說。 3. 撰寫解說稿。	2. 能運用適當的語調、表情和肢體進行解說，			
第 (12) 週 - 第 (17) 週	苗圃 停看 聽	活動一：參觀東園苗圃 1. 苗圃主人導覽介紹「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 活動二：土石流與造林 1. 上網蒐集土石流成因及山林保育概念，並書寫學習單。 2. 造林苗木介紹。 3. 飛行的種子—桃花心木的繁殖。 4. 觀察記錄	語文 自然 自然	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 苗木介紹與種植方式。 2. 土石流成因與防治。 3. 造林苗木的種類與功能。 4. 桃花心木的特徵與種子繁殖。	1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能記錄蒐集到的土石流和造林苗木資料，並將苗木依原生種和外來種進行分類。 3. 從認識造林苗木和種植桃花心木的種子，實踐山林保育行動，珍惜自然環境。	1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 能上網蒐集土石流和造林植物資料，並簡要記錄。 3. 完成桃花心木盆栽種植。	苗木樹種簡介 https://nantou.forest.gov.tw/0000119	6
第 (18) 週 - 第 (20) 週	美麗的 行道樹	活動一：閱讀文章 1. 學生閱讀張曉風文章「行道樹」。 2. 引導學生摘錄文中重點。 活動二：美麗的行道樹 1. 行道樹對對碰：認識常見行道樹及特徵。	語文 綜合	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1. 文章「行道樹」。 2. 行道樹圖片 3. 拼圖遊戲	1. 運用閱讀策略，摘錄本文重點。 2. 參與認識行道樹和分組拼圖的遊戲，能與組員協同合作達成目標。	1. 閱讀文章「行道樹」，並摘錄重點。 2. 分工合作完成拼圖遊戲。	行道樹的物語 http://www2.mcsk.kh.edu.tw/resource/oc/beauty_of_trees/about-trees/trees-in.htm	3

	2. 分組競賽：行道樹大拼圖，將各組圖片進行分解和拼圖		標。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>2. 學習環境：可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：魏明佑</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。