

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	黃純慧	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期				
年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通，尊重彼此。 2. 藉由學習討論，關懷他人，並學習與人和諧相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動學習的樂趣。					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備個人衛生的好習慣，並認識從事活動的安全，促進身心健康。 2. 透過認識圖書館及聆聽不同媒材認識字，以具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並能以同理心了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 3. 具備理解他人感受，樂於和別人分享閱讀心得。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱) 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	喜歡 自己 尊重 別人	【活動 1】哪裡不一樣 (一)鏡中自我 1. 利用照鏡子，請學童自由發表照鏡子的心得。 例：自己哪裡漂亮, 臉有沒有洗乾淨, 衣服有沒有穿好.... 等。 2. 利用鏡子觀看自己的身體，說出五官及四肢名稱、特徵 (大小，形狀，顏色等)。 (二)繪本閱讀 1. 閱讀繪本~薩琪到底有沒有小雞雞 (文建會繪本花園網站) 2. 討論男女生大不同 (三)圖片觀察	生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 不同性別者的特質 2. 清潔身體 3. 如廁禮儀	1. 覺知尊重不同性別者的特質並尊重他人的感受。 2. 認識清潔身體的健康技能。 3. 認識如廁禮儀並於生活中正確操作。	1. 說出哪些是屬於自己身體的隱私。 2. 完成學習單。 3. 正確如廁。	1. 鏡子 2. 文建會繪本花園網站 3. 人體的圖片 4. 毛巾	8
			健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。					

	<p>1. 教師拿出人身的圖畫書，讓學童觀察男生與女生身體外在的特徵。</p> <p>2. 教師拿出人體的圖片，讓學童認識人身體主要的內臟器官，包括：肺，胃，心臟及男生與女生個別的生殖器官。</p> <p>3. 教師在黑板上揭示器官圖片，讓學童回答該器官名稱。並說一說哪些是屬於自己身體的隱私。</p> <p>【活動 2】清潔身體</p> <p>1. 將正確洗澡方法的圖片貼在黑板上。</p> <p>2. 老師逐一講解(1)用熱水從腳開始，漸漸淋遍全身。(2)男女生都要先洗手、腳、臉、生殖器、肛門，然後才可以進入澡盆裡。(3)泡水取暖。(4)用肥皂塗滿全身。仔細地清洗手、腳、臉、陰莖/陰部、肛門。(5)沖水把肥皂泡沫沖掉。(6)再泡一次水。(7)離開澡盆後，用乾淨的毛巾擦乾。(8)穿上乾淨的內褲。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 洗臉：用溼毛巾先擦眼睛→擦臉→擦鼻子→擦耳朵(別忘了耳朵後面也要擦)→再脖子就大功告成了(記得要把毛巾洗乾淨、擰乾) • 洗手：先把雙手沾濕→抹上肥皂→搓一搓(手心、手背皆要)→用水將雙手的肥皂沖掉→捧水把水龍頭的肥皂沖掉→再用毛巾把手擦乾。網路資源(洗手過招) • 洗頭：先用熱水將頭髮沖濕→擠一些洗髮精在手上→將頭髮搓一搓→用水將洗髮精沖掉→用毛巾將頭髮擦乾(吹風機也可以)→再將頭髮梳整齊。 <p>3. 書寫學習單</p> <p>【活動 3】如廁禮儀</p> <p>1. 教師介紹健康醫學學習網網路資源：利用「便便大作戰」動畫，引導學童將本教學活動內容融入遊戲中，達到寓教娛樂之效。</p> <p>2. 如廁前、中、後，注意事項：攜帶衛生紙或取用適量衛生紙、敲門、鎖門、站在適當位置並運用蹲式馬桶紙練習、沖水、正確丟衛生紙、開門、正確洗手。</p> <p>2. 在學單中註明「健康醫學學習網」網址，建議家長指導學童進入運用該資源。</p>		<p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>				<p>5. 肥皂</p> <p>6. 動畫</p> <p>7. 蹲式馬桶紙</p> <p>8. 學習單</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--

第(5)週 - 第(7)週	圖書館利用	<p>【活動1】圖書分類</p> <p>(一)準備活動：圖書分一分</p> <p>1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。</p> <p>2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。</p> <p>(二)發展活動：簡報書籍特徵</p> <p>1. 看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。</p> <p>2. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？</p> <p>3. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？</p> <p>4. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？</p> <p>5. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？</p> <p>6. 你要怎麼分辨這些書呢？</p> <p>7. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？</p> <p>8. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？</p> <p>9. 你看過圖書色標？在哪裡看過？</p> <p>(三)綜合活動：到圖書館逛逛</p> <p>【活動2】書插製作與使用</p> <p>(一)準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有沒有看過老師手上的這個東西？在哪裡看過？ • 猜一猜它是用來做什麼的呢？ • 它有沒有名字呢？ <p>(二)發展活動：書插小精靈的工作</p> <p>1. 引領學生觀察書插的放置位置。</p> <p>2. 向學生介紹書插的正確使用方式。</p> <p>3. 指導學生實際正確使用書插。</p> <p>(三)發展活動：千變萬化的書插小精靈</p> <p>指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：</p> <p>1. 發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。</p>	語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館的功能。	1. 圖書分類 2. 書插製作與使用 3. 圖書館借還書 4. 認識參考工具書	1. 能認識書籍不同的分類。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 願意正確使用書插。 熟悉圖書館的各區域 4. 養成親近圖書館的習慣與態度	1. 學生分組討論，並說出其分類的依據。 2. 會實際使用書插 3. 會自己製作書插 4. 能正確順利地完成借書手續	1. 簡報 2. 雜誌/期刊 3. 有聲書 4. 書插 5. 小貼紙	
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

	<p>2. 展示數張書插參考圖案。</p> <p>3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。</p> <p>4. 在書插背面寫上班級和姓名。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。</p> <p>【活動3】圖書館借還書</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1. 教師展示學生證和提問：「猜猜看借書證的神奇功能」、「我如何使用借書證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。</p> <p>2. 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>請兩位圖書小志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境：</p> <p>1. 忘了帶借書證，使用別人的借書證借書（為什麼要帶自己的借書證借書呢？）</p> <p>2. 沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌）</p> <p>3. 拿了5本書要借（借閱的冊數）</p> <p>4. 到期日聽不清楚（什麼是到期日，如何蓋到期章）</p> <p>5. 還書直接放在書車或書架（還書的程序和禮貌）</p> <p>6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則）</p> <p>每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：借書樂</p> <p>1. 請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書。</p> <p>2. 拿書和借書證到服務台排隊借書。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>3. 自行蓋印到期章。</p> <p>(四)綜合活動：看書趣</p> <p>1. 完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。</p> <p>2. 可以和同學坐在一起看書。</p> <p>【活動 4】認識參考工具書</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1. 先準備字典、百科全書的謎題:有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳，無論何時去找他，都會耐心給解答。</p> <p>2. 圖書室分成三組座位，每一組放置字典、百科全書等工具書。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。</p> <p>2. 播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。</p> <p>3. 特徵：書的封面、書背和內容。</p> <p>4. 請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？</p> <p>(三)綜合活動：博士要回家</p> <p>1. 學生走到參考工具書的位置。</p> <p>2. 遇見文字大魔王。</p> <p>3. 需要抽出一張命運之箋，回答問題才能把書放回原位。</p> <p>4. 完成任務的孩子，會出現書城天使，獲得貼紙一張。</p>							
<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	艾瑪畫畫	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深？</p> <p>2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？</p> <p>3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？</p> <p>4. 艾瑪的畫是畫些什麼？</p> <p>5. 為什麼艾瑪不再孤單了？</p> <p>【活動 3】統整</p>	語文	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 課外讀物<u>艾瑪畫畫</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 老年人的需要</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能喜愛閱讀<u>艾</u></p>	<p>1. 能閱讀完「艾瑪畫畫」書籍內容。</p> <p>2. 能了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照</p>	<p>1. 繪本</p>	6

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		<p>瑪畫畫，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能關懷老年人的需要，並願意提供協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能專心聆聽他人的分享。 4. 畫出或說出老年人的需要。 		
第(11)週 - 第(14)週	媽媽的紅沙發	<p>【活動 1】 引導、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先敘述故事大意。 2. 發下書，學生先個別閱讀，師生再共讀。(先閱讀圖再閱讀文字) 3. 老師與全班學生一同討論以下的幾個問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你記得書裡有哪些人物？(主角、媽媽、外婆、貓咪、喬阿姨等) (2) 主角原來的家發生了什麼災難？(火災) (3) 主角的媽媽在哪裡工作？(藍車餐館) (4) 為什麼主角要非常努力的打工？(為了存錢買紅沙發) (5) 主角和媽媽、外婆為什麼要買紅沙發？(為希望有一個舒服的地方可以休息和放鬆) (6) 為了要買紅沙發，除了主角外，還有哪些人一起努力存錢(媽媽、外婆) (7) 你還注意到哪些事情或畫面呢？ <p>【活動 2】 我的心情我的夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你最喜歡這本書的哪一個畫面？ (2) 哪些部分讓你感到溫馨(害怕、開心、難過)？ (3) 這本書會讓你想到什麼相似的經驗嗎？ (4) 看完這本書你有什麼新的想法或感受嗎？ (5) 如果你是主角，你還可以怎麼樣幫媽媽的忙呢？ 2. 發給學生學習單 1「我的夢想」，請學生想像如果他是「紅沙發」繪本裡的主角，當家裡 	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課外讀物<u>媽媽的紅沙發</u> 2. 合作的重要 3. 逐步達成目標的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 瞭解懷抱夢想以及付諸行動的重要性。 3. 透過夢想積木，感受合作的重要性。 4. 學習逐步達成目標的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「媽媽的紅沙發」書籍內容。 2. 完成學習單 1「我的夢想」 3. 完成學習單 2「夢想積木」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 學習單 	
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					

的第一項額外的家具或家用品是什麼。先引導學生討論，如一盞柔美的燈，讓房間看起來更溫馨；一盆花或一個小魚缸，讓房間看起來有生氣等。請學生於活動單中把它畫出來，塗上自己喜歡的色彩。

【活動 3】夢想積木

1. 說明「夢想積木」的意思，也就是把一個大目標拆成幾個具體的小目標，這樣會比較容易去實踐。而這些小目標就是夢想積木，只要一個一個堆疊起來，最後終能達成目標。

2. 發給學生學習單 2「夢想積木」，以生活中常見的目標進行演練，請學生提出子目標，並適度給予鼓勵。

(1) 問題一：希望自己受同學歡迎

參考答案：

- 常常面帶微笑。
- 多幫助同學。
- 多說請、謝謝、對不起。

(2) 問題二：希望買一個現在買不起的玩具

參考答案：

- 減少去便利商店的次數。
- 少吃零食或不買便宜的小玩具。
- 一有錢就把它放到存錢筒裡。

3. 總結：子目標可能因為每個人的狀況而有所不同，演練題目的答案並非唯一的標準答案，只是提供參考。最重要的是希望學生學會規劃自己的目標，讓目標更容易達成。

【活動 4】統整

(一) 小兵立大功

1. 告訴孩子每個人都可以對別人有貢獻。
2. 發給學生「小兵立大功」學習單，請學生圈選自己的優點。
3. 公布哪些優點適合從事哪些家務，鼓勵學生幫忙家務，減輕家中大人的負擔。

		(二)課程回顧 1. 每個人都有夢想，而夢想是可以實現的。 2. 有越多人一起為一個夢想付出，這個夢想就越容易達成。 3. 運用「夢想積木」的方法，可以幫助我們達成夢想。 4. 每個人都有優點，都可以發揮長處幫家裡的忙。							
第(15)週 - 第(17)週	我要洗手	【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請同學說一說小公主的肚子有哪些細菌？這些細菌又是怎麼跑進小公主的肚子裡的？ 2. 請同學分享自己是否有肚子痛的經驗。 【活動3】實作 1. 觀看正確洗手影片。 2. 瞭解洗手五步驟及洗手七字訣。 3. 觀看以顏料代替肥皂的洗手影片，以瞭解正確洗手的重要。 4. 學生實作正確洗手。 【活動4】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 課外讀物 <u>我要洗手</u> 2. 閱讀心得 3. 洗手的重要性	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能喜愛閱讀 <u>我要洗手</u> ，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。 4. 能學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1. 能閱讀完「我要洗手」書籍內容。 2. 學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。 3. 能專心聆聽他人的分享。	1. 繪本 2. 洗手五步驟及洗手七字訣影片及正確洗手影片 3. 洗手台、肥皂	6
			生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
第(18)週 - 第(21)週	悠遊字在	【活動1】「悠遊字在」-「神傳漢字」 (一)引起動機 1. 老師：漢字是現在最多人使用的一種文字。 2. 老師：我們每天寫的字，都是非常珍貴的，也是世界上重要的發明喔！我們一起來觀賞「悠遊字在」-「神傳漢字」DVD。 (二)教學活動 1. 老師播放「悠遊字在」-「神傳漢字」DVD，讓學生了	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 「悠遊字在」-「神傳漢字」 「手」 「牛」 「羊」	1. 能了解字的演變及由來。 2. 認識「手、牛、羊、人」部件 3. 學生能了解漢字的珍貴，進而懂得珍惜與感	1. 了解繪本故事，並歸納文本的大意。 2. 知道「手、牛、羊、	1. 「悠遊字在」DVD及繪本	8
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表					

	<p>解漢字的演變及由來。</p> <p>2. 老師提問：漢字是誰發明的？學生回答：倉頡。</p> <p>3. 老師提問：天帝為什麼要倉頡把文字帶給人類？ 學生回答：有文字記錄就能記取教訓、累積智慧、有利於開創文化。</p> <p>4. 老師提問：倉頡創造文字的靈感來自於哪裡？ 學生回答：從萬物的特徵去思考，還有神仙的啟示。</p> <p>5. 老師提問：漢字的每一筆一畫，都有它的意義和內涵，你以後要怎麼珍惜文字？ 學生回答：以後要認真寫字，不懂的地方要查字典，了解字的來源和意義。（學生自由發表）</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 老師總結：倉頡造字非常辛苦，所以我們要珍惜。中國文字不但優美，還蘊藏著許多人生智慧。所以連外國人也喜歡，全球正流行「漢字熱」，因此我們要更認真學習自己所使用的文字。</p> <p>2. 老師發下學習單，讓學生書寫。</p> <p>【活動 2】「悠遊字在」-「手」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 老師在黑板上寫「手」字，問學生認識這個字嗎？這個字怎麼念？ 學生回答：手</p> <p>2. 老師：看來大家都認識「手」這個字，我們一起來了解「手」的演變及由來。</p> <p>(二)教學活動</p> <p>1. 老師播放「悠遊字在」-「說手」DVD，讓學生了解「手」字的演變及由來。</p> <p>2. 老師提問：「雙手萬能」是什麼意思？ 學生回答：人的兩隻手什麼事都能做，什麼困難都能克服。</p> <p>3. 老師提問：說說看，我們能夠用手做哪些事情？ 學生回答：寫字、畫畫、洗衣服…</p> <p>4. 老師提問：你知道哪一隻手是左手？哪一隻手是右手嗎？</p>		<p>現好奇與求知探究之心。</p>	<p>「人」</p>	<p>恩。</p>	<p>人」字相關的語詞。</p> <p>3. 學習「牛」勤勞和吃苦耐勞的特性。</p> <p>4. 能做出打躬作揖的動作，並會有禮貌的打招呼。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>2. 牛、羊的圖片</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	--	--------------------	------------	-----------	--	--------------------------------	--

學生回答：(由學生自由回答，並讓學生熟練左右手的位置。)

(三)綜合活動

1. 老師總結：雙手萬能，所以手的用處很多，平日很多事都要靠手來完成。「手」朝下就成「爪」，兩隻手就成「爭」，中國字真的很有趣。

2. 老師發下學習單，讓學生畫出「手」可以做哪些事。

【活動3】「悠遊字在」-「牛」

(一)引起動機

1. 教師拿出牛的圖片，問：這是什麼動物？

學生回答：牛

2. 教師提問：你們會學牛的叫聲嗎？

學生回答：哞……

3. 教師提問：牛可以幫人類做哪些事情呢？

學生回答：耕田、拉車……

(二)教學活動

1. 教師：一起來看「牛」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說牛」DVD。

2. 教師提問：為什麼以前鄉下的人不吃牛肉呢？

學生回答：因為農夫和耕田的牛有感情，感謝牛為農家的付出，所以不吃牛肉。

3. 教師提問：為什麼人生氣不聽勸告的時候，常被說成發「牛」脾氣呢？

學生回答：因為牛平時很溫馴，但是發起牛脾氣來卻很拗，怎麼拉也拉不動，所以人發脾氣很固執的時候，就會被說成發牛脾氣了。

4. 教師提問：牛有什麼地方值得我們學習？

學生：勤勞、吃苦耐勞、任勞任怨……

5. 教師提問：牛對人很重要，除了耕田拉車之外，在你的生活中，還有哪些食物或東西跟牛有關？

學生回答：牛肉麵、牛排、牛奶、牛軋糖、奶油……

6. 教師提問：你們知道有哪些是跟「牛」有關的成語？

學生回答：九牛一毛、九牛二虎、對牛彈琴……

(三)綜合活動

	<p>1. 老師總結：牛這種動物對我們人類真的很重要，以前是農夫的好幫手，現在是我們生活中不可或缺的食物來源，例如：牛肉、牛奶等。牛的勤勞，也是值得我們學習的地方喔！</p> <p>2. 老師發下學習單，讓學生畫出可愛的「牛」。</p> <p>【活動4】「悠遊字在」-「羊」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師拿出羊的圖片，問：這是什麼動物？</p> <p>學生回答：羊</p> <p>2. 教師提問：你們會學羊的叫聲嗎？</p> <p>學生回答：咩……</p> <p>3. 教師提問：你對羊的印象是什麼？</p> <p>學生自由回答。</p> <p>(二)教學活動</p> <p>1. 教師：一起來看「羊」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說羊」DVD。</p> <p>2. 教師提問：「羊」為什麼代表吉祥呢？</p> <p>學生回答：因為羊對人類的好處很多，羊的肉質鮮美滋補，羊奶營養高，羊毛和皮輕又暖是做衣服的好材料，羊對古人來說是珍貴的動物，所以打獵時，能夠獵到一隻羊，是吉祥的好預兆，因此在古人的眼中，羊就是吉祥的象徵。</p> <p>3. 教師提問：你們知道有哪些是跟「羊」有關的成語？</p> <p>學生回答：亡羊補牢、羚羊掛角、迷途羔羊、順手牽羊……</p> <p>4. 教師提問：羊對人很重要，在你的生活中，有哪些食物或東西跟羊有關？</p> <p>學生回答：羊奶、羊肉爐、羊排、羊毛衣……</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 老師總結：羊這種動物對我們人類真的很重要，也是我們生活中不可或缺的食物和物品的來源，例如：羊肉、羊奶和羊毛等。羊溫馴善良孝順的個性，也是值得我們學習的地方喔！</p> <p>2. 老師發下學習單，讓學生畫出可愛的「羊」。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

【活動 5】「悠遊字在」-「人」

(一)引起動機

1. 教師用單槍放出「人」字的甲骨文，問：這是什麼字？

學生回答：人

2. 教師提問：為什麼古人造「人」這個字時，要彎腰駝背呢？

學生回答：希望大家能謙卑有禮。

(二)教學活動

1. 教師：一起來看「人」字的由來。教師播放「悠遊字在」-「說人」DVD。

2. 教師說明：「一樣米養百樣人」這句話的意思是，同樣是吃稻米長大的人，但卻養出許多不同思想、不同個性、不同差異的人。這也就是說明了：一樣都是人，但彼此的差異卻是很大的。

3. 教師提問：你已經知道了「一樣米養百樣人」的意思，以後你跟其他人相處

時，會注意哪些事？

學生回答：每個人的想法和意見都不一樣，我們要尊重他們。

4. 教師提問：影片中告訴我們，當我們遇到不高興或是吵架的時候，該怎麼辦？

學生回答：找找自己哪裡有不對的地方，向對方彎一彎腰賠個不是，說聲對不起，所有的事情就會煙消雲散了。

(三)綜合活動：打躬作揖真有趣—認識你真好

1. 老師說明：古時候的人，打招呼的時候，都是打躬作揖，非常有禮貌。我

們一起來做做看，學習古人打招呼的方式。

2. 老師將學生分兩組，互相以打躬作揖的方式打招呼，並且說聲：「你好！」

3. 老師：「一樣米養百樣人」告訴我們，每個人都有不同的特色，請小朋友上台介紹自己，讓大家更了解你的特點。

教材來源

選用教科書 ()

自編教材

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 黃純慧</p>

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	黃純慧	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級課程主題名稱	悅讀閱美麗		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通，尊重彼此。 2. 藉由學習討論，關懷他人，並學習與人和諧相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動學習的樂趣。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有良好的聆聽態度力，能以同理心了解自己與家人相處時的情緒變化，並學會調整情緒與行為。 2. 具備覺知自然之美，促進閱讀視野的發展，培養愛護大自然的情操。 3. 具備理解他人感受，樂於和別人分享閱讀心得。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	鱷魚先生在百貨公司上班	【活動 1】 引起動機 (一)教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ (二)教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。三、讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱷魚先生在百貨公司做了哪些的工作。 【活動 2】 故事導讀 (一)教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 課外讀物 <u>鱷魚先生在百貨公司上班</u> 2. 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3. 學習新	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	1. 能閱讀完「鱷魚先生在百貨公司上班」書籍內容。 2. 能知道分工合作的樂趣。 3. 能專心聆聽他人的分	1. 繪本 2. 學習單	6
			生活	2-I-3 探索	3. 學習新				

		<p>插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。</p> <p>(二)教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>(三)全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p> <p>【活動3】討論和分享</p> <p>(一)教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？ 2. 為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？ 3. 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？ 4. 為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？ 5. 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？ 6. 鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到百貨公司？ 7. 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？ <p>(二)教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？</p> <p>(三)教師總結，並發下「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。</p> <p>(四)教師指導兒童完成學習單。</p>		<p>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>語詞</p> <p>4. 討論與分享</p>		<p>享。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		
<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>我的妹妹聽不見</p>	<p>【活動1】閱讀繪本</p> <p>一、教師和學生一同看書，一邊朗讀故事。</p> <p>二、提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 她的妹妹有什麼特別？ 2. 妹妹學說話時為什麼不能發出正確的聲音？ 3. 為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？ 4. (1) 妹妹的耳朵聲會不會痛？ (2) 為什麼姐姐說妹妹的心會痛？ 	<p>語文</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>1. 課外讀物<u>我的妹妹聽不見</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 體驗活動</p>	<p>1. 喜愛閱讀<u>我的妹妹聽不見</u>，並和別人分享閱讀的心得。</p> <p>2. 了解與身障者溝通的方式，並能持正常的態度關懷身障者。</p>	<p>1. 能閱讀完「我的妹妹聽不見」書籍內容。</p> <p>2. 參與體驗活動。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 題目卡</p> <p>3. 眼罩</p> <p>4. 長絲巾</p>	<p>8</p>

		<p>5. 為什麼夜裡外面很暗，又沒有開燈時，妹妹會哭？</p> <p>6. 妹妹可以和人交談嗎？她如何和人交談？</p> <p>7. 你覺得故事中的姐姐喜不喜歡她的妹妹？為什麼？</p> <p>【活動 2】體驗活動</p> <p>1. 比手畫腳：兩人一組，一人抽題目卡，依照題目只能用肢體表演，另一人則猜出題意，並寫下來，規定雙方都不可以講話。</p> <p>2. 盲人走路：兩人一組，一人戴眼罩，另一人則負責攙扶戴眼罩者通過許多障礙，安全回到原點。</p> <p>3. 綁手綁腳：每人利用長絲巾把自己的慣用手綁住不能使用，在學校經歷沒有習慣手幫忙的一天。</p> <p>4. 傳話遊戲：全班分成數組，每組由第一個人抽題目卡後，只能利用嘴型和肢體傳達題意給下一個人，以此類推至最後一人，之後每個人都說出自己感覺的答案。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>一、發學習單「學習與不一樣的人相處」</p> <p>二、討論活動</p> <p>1. 社會上很多人是特別的，除了聽障，你還知道有哪些呢？</p> <p>2. 我們要如何與這些不一樣的人相處？</p> <p>3. 討論如果班上有這些特殊兒童要如何和他們相處？</p>	生活	<p>得。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>3. 關懷身障者的不便之處，並提供協助。</p>		<p>5. 學習單</p>	
<p>第 (8) 週</p> <p>—</p> <p>第 (9) 週</p>	<p>生態池的故事</p>	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 這個好看的故事發生在什麼地方？</p> <p>2. 這本書大概在說些什麼？</p> <p>3. 故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼樣神奇的變化？</p> <p>4. 自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？</p>	語文	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 課外讀物<u>生態池的故事</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 自然之美</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 能閱讀完「生態池的故事」書籍內容。</p> <p>2. 能知道自然之美並愛護大自然。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的分</p>	<p>1. 繪本</p>	<p>4</p>

		<p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。</p> <p>2. 讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。</p>		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>3. 能覺察自然之美。</p> <p>4. 喜愛閱讀<u>生態池的故事</u>，並和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>享。</p>		
			生活	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>					
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>小熊包力刷牙記</p>	<p>【活動1】以繪本故事引起動機</p> <p>1. 利用「小熊包力刷牙記」繪本故事，作為介紹口腔衛生保健之開端。</p> <p>2. 教師發問：「有沒有看牙醫的經驗？為什麼去看牙醫？」，接著學生發表。能說出牙齒的重要性。</p> <p>3. 教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式。</p> <p>【活動2】刷牙法</p> <p>1. 教師教導學生選擇適合的牙刷。</p> <p>2. 學生實際操作—每個小朋友戴一面小鏡子，一邊看著鏡子中的牙齒一邊刷自己的牙齒。</p> <p>3. 檢查牙刷，練習牙刷的握法。</p> <p>4. 教師教導學生「貝式刷牙法」。</p> <p>5. 學生實際操作—</p> <p>(1) 正確握法，拇指前伸。</p> <p>(2) 將刷毛對準牙齒與牙齦交接的地方，上顎牙齒刷毛朝上，下顎刷毛朝下。</p> <p>(3) 刷毛與牙齒呈45-60度角，同時將刷毛向牙齒輕壓，使刷毛略呈圓弧使刷毛側邊也與牙齒有相當大範圍接觸。</p> <p>(4) 刷毛定位後，開始作短距離的水平運動，一次只刷兩顆牙，前後來回刷十次〈短距離水平運動〉。</p> <p>(5) 刷牙順序先刷上排牙齒，然後刷下排。由右上排牙齒後牙區頰側面開始，刷到左邊；然後左邊咬合面、左邊舌側再回到右邊舌側，然後右邊咬</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 課外讀物<u>小熊包力刷牙記</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 貝式刷牙法</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能喜愛閱讀<u>小熊包力刷牙記</u>，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。</p> <p>3. 能知道齲齒之治療與預防。</p> <p>4. 能正確使用牙刷刷牙。</p>	<p>1. 專心聆聽。</p> <p>2. 閱讀完「小熊包力刷牙記」書籍內容。</p> <p>3. 知道齲齒之治療與預防。</p> <p>4. 做出正確的刷牙方式。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 小鏡子</p> <p>3. 牙刷</p> <p>4. 學習單</p>	
				生活	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>				

		<p>合面。〈刷牙順序右邊開始，右邊結束〉</p> <p>(6) 刷咬合面時，也是兩顆兩顆刷牙，來回地刷牙。</p> <p>(7) 上顎後牙的舌側面是較不易刷的地方，刷毛仍對準牙齒與牙肉交接處，刷柄要貼近大門牙。</p> <p>(8) 刷頰側面、咬合面用同側手，刷舌側面要對側手。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師再次提醒刷牙的重要性，並進行「愛護牙齒大作戰」的提問：</p> <p>(1) 什麼時候要刷牙？</p> <p>(2) 牙齒為什麼要定期檢查？</p> <p>(3) 到底吃什麼樣的東西最容易蛀牙？而吃什麼可以保護我們的牙齒？</p> <p>2. 教師總結口腔衛生保健之重點。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 學生作品發表。</p>							
第 (14) 週 - 第 (16) 週	十四 隻老 鼠吃 早餐	<p>【活動 1】引起動機</p> <p>教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。</p> <p>【活動 2】十四隻老鼠吃早餐</p> <p>(一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》： 故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。</p> <p>2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸</p>	語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 課外讀物<u>十四隻老鼠吃早餐</u></p> <p>2. 分工合作的故事</p> <p>3. 合作的方法</p>	<p>1. 能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>3. 夠和他人分工合作。</p> <p>4. 能養成遵守團隊的規則。</p>	<p>1. 能閱讀完「十四隻老鼠吃早餐」書籍內容。</p> <p>2. 建立正確的分工作合觀念。</p> <p>3. 參與分工合作的遊戲。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	6
		生活	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合</p>						

	<p>爸煮蘑菇湯。</p> <p>3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。</p> <p>【活動3】分工合作的故事</p> <p>教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答。有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工合作觀念。</p> <p>(一) 聖誕老公公的禮物：因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？→小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。 2. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？→馴鹿。 3. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？ <p>(二) 划船比賽：小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贏的隊伍有哪些動物？→小猴子、小羊、小花貓、兔子。 2. 那輸的隊伍有哪些動物呢？→獅子、黑熊、老虎、狐狸。 3. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？→因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。 4. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？ <p>(三) 工蟻和兵蟻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？→工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。 2. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分 	<p>作的重要性。</p>						
--	---	---------------	--	--	--	--	--	--

		<p>工合作。</p> <p>(四)結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。 2. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。 <p>【活動4】分工合作的遊戲</p> <p>(一) 踩報紙遊戲：將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。</p> <p>(二) 傳報紙圈遊戲：將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。</p> <p>(三) 找字遊戲：將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>(四) 心得分享：請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>							
<p>我也 要過 生日</p> <p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼小福不想要跟弟弟一起慶生？ 2. 慶生會的時候羅比怎麼做了呢？ 3. 如果和兄弟姊妹有了爭執，你會怎麼處理？ <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 引導學生學珍惜家人之間的情誼，並能和睦相處。 	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分</p>	<p>1. 課外讀物<u>我也要過生日</u></p> <p>2. 閱讀心得</p> <p>3. 家人之間的情誼</p> <p>4. 兄弟姊妹有間爭執的處理方式</p>	<p>1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能覺察自己與家人相處時的情緒變化，並學會</p>	<p>1. 能閱讀完「我也要過生日」書籍內容。</p> <p>2. 能珍惜家人的情誼，並學會調整情緒與行為。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的分享。</p>	<p>1. 繪本</p>	<p>4</p>		

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-

※資賦優異學生： 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：黃純慧