

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	黃純慧	教學總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期				
年級課程主題名稱	數的世界		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 以多元的學習活動，培養主動學習的樂趣。 2. 藉由學習討論，關懷他人，並學習與人和諧相處。 3. 透過數學活動，學習與人良好的互動與溝通，尊重彼此。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 探索數的意義，並體驗點數的樂趣及成就感。 2. 具備數詞序列的基礎數理，進而與人溝通兩數大小的意義，探究加減的意義。 3. 樂於參與多元的學習活動，培養團隊合作的精神。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大採購	【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-10點數活動 1. 教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-10花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加1的活動，認識1~10的數詞序列。	數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1~10的做數活動 0的意義與寫法 大採購	1. 理解1~10的做數活動。 2. 探究0的意義與寫法。 3. 參與大採購活動，並探究0及1~10的意義與寫法。	1. 認真參與活動。 2. 正確點數花片並寫出正確數字。 3. 正確使用0。 4. 完成學習單。	1. 花片或積木 2. 數字卡 3. 若干物品 4. 物品卡	4
			生活	3-I-1 願意參與各					

		<p>【活動 2 0 的說、讀、聽、寫、做活動】</p> <p>●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數字 0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或積木。 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童有何發現？(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用甚麼數學符號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」表示) 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 <p>【活動 3 大採購】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解規則及示範 <ol style="list-style-type: none"> (1)兩全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司(合作社、超級市場)。 (2)每一組配給若干物品，或者不配給。 (3)每一組排一列，一人當店員(各組自行輪流)，各組其餘兒童當支援者。 (4)教師當採購者，教師喊要買 n (10 以內) 個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(物品最好是兒童身上找得到的，如：手帕、皮帶、衣服、襪子、手表、眼鏡，或是配給的，數量盡可能平均出現。) 由由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰(如：唱歌或表演)。 (6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。 (7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 分組練習。 3. 以物品卡代替真實物品 							種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
第(5)週 - 第(8)週	數字拳	<p>【活動 1 10 以內數的分解活動】</p> <p>●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解 10 的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出 10 個花片。 2. 教師從 10 個中拿走 1 個，問學童還剩下幾個？ 3. 將上面活動記錄下來。(老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) 4. 重複上述 1-2 和 1-3 活動完成 10 的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10 可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	10 以內數的分解 10 以內數的合成 數字拳	1. 理解 10 以內數的分解與合成的意義，並流暢計算 10 以內數的基本加減法。 2. 參與數字拳的學習活動，並能探	1. 認真參與活動。 2. 寫出 10 的組合。 3. 完成學習單。	1. 花片 2. 橡皮筋 3. 撲克牌	
			生活	3-I-1 願意參與各					

		<p>【活動2 10以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字10以內的所有組合 補救教學活動</p> <p>●透過半具體物操作後，知道合成10的所有組合，並透過撲克牌遊戲熟練10的合成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學童將10個花片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ 2. 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉10的合成。 3. 在名片上寫上數字1-10，洗牌後不規則呈現，讓學童說出能合成10的數字。 <p>【活動3 數字拳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：數字拳 2. 目標：在具體情境中，解決10以內的合成問題（和在10以內）。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩人一組。 (2) 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。 (3) 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。 (4) 兩人手指數目總和超過10或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。 (5) 先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。 		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		究10以內數的分解與合成。			
第(9)週 - 第(12)週	蘿蔔蹲變奏曲	<p>【活動1 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】</p> <p>●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個 ()個---可能會是很多 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	做10以內的數詞序列 10以內兩數量的比較 蘿蔔蹲變奏曲	1. 理解10以內的數詞序列的意義及10以內兩數量的大小的意義。 2. 參與的蘿蔔蹲變奏曲學習活動，並探究10以內的數詞序列。	1. 認真參與活動。 2. 正確回答。 3. 完成學習單。	1. 花片或積木 2. 紙及膠帶	4
		生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求						

	<p>7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。</p> <p>8. 能依題意圈出正確的結果。</p> <p>從左到右，圈圈看：第7個、7個</p> <p>9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？</p> <p>【活動2 10以內兩數量的比較】</p> <p>●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <p>1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。</p> <p>2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？</p> <p>3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？)</p> <p>4. 透過畫圈再做紀錄。</p> <p>5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。</p> <p>哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案。</p> <p>6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。</p> <p>【活動3 蘿蔔蹲變奏曲】</p> <p>1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲</p> <p>2. 目標：透過具體活動，做10以內數的序列。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分成若干組，每組10人。若有不足10人者仍當1組。</p> <p>(2) 每一組排成1列(或行)後，從1報數到10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給1張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。</p> <p>(3) 第一次由教師示範喊：「第n(如：1)個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲，第n個蘿蔔蹲完，第m(如：3)個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。</p> <p>(4) 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰(如：唱歌或表演)。</p> <p>(5) 數字出現的次數應盡量平均。</p> <p>(6) 約玩5分鐘後，各組重新排列報數再玩。</p>		知探究之心。					
猜猜	【活動1 30以內的數詞序列】	數學	n-I-1 理	30以內的數	1. 理解30以	1. 認真參與		4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	我家 在哪 裡	<p>●透過活動對 30 以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 <p>教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人</p> <p>【活動 2 30 以內兩數量的比較】</p> <p>●透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 <p>【活動 3 猜猜我家在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：猜猜我家在哪裡 2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 (2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 (3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼(1~30)，交給教師。 (4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 (5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置(一人指「太前」，另一人指「太後」)。 (6) 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。 		解一千以 內數的位 值結構， 據以做為 四則運算 之基礎。	詞序列 30 以內兩數 量的比較 猜猜我家在 哪裡	內的數詞序 列的意義， 熟練30以內 兩數量的比 較。 2. 參與猜猜 我家在哪裡 學習的活 動，並探究 30以內數的 序列。	活動。 2. 正確回答 問題。 3. 完成學習 單。	1. 數 字卡 2. 積 木	
	生活	3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。							
第 (17) 週 - 第 (21) 週	滾球 高手	<p>【活動 1 減法問題】</p> <p>●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比較型)</p> <p>拿走型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出 5 枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走 3 枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 	數學	n-I-2 理 解加法和 減法的意 義，熟練 基本加減 法並能流 暢計算。	減法問題 心算卡的減 法遊戲 滾球高手	1. 理解減法 的意義，熟 練基本減 法。 2. 運用心算 卡，流暢計 算減法。 3. 參與滾球	1. 認真參與 活動。 2. 正確記 錄。 3. 完成學習 單。	1. 色 鉛筆 2. 鉛 筆 3. 撲 克牌 4. 心 算卡	5

	<p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>比較型</p> <p>1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？</p> <p>2. 教師請學童發表如何比較。</p> <p>3. 請學童用畫圈方式記錄。</p> <p>4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？</p> <p>5. 教師引入減法的算式。</p> <p>6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>【活動 2 心算卡的減法遊戲】</p> <p>●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡</p> <p>1. 先取撲克牌中 1-5 的卡片共有 20 張牌，2 人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中 2 張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 $3-2=1$ 不能說成 $2-3$，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數)</p> <p>2. 教師先取 5 張差較小的心算卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加 5 張放入原來 5 張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p> <p>【活動 3 滾球高手】</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p> <p>(2) 取 10 個寶特瓶(當保齡球瓶)排成長方形。</p> <p>(3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。</p> <p>(4) 點數倒下(或仍站立著)的瓶子，算出站立著(或倒下)的。</p> <p>→ 拿走型減法。</p> <p>(5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。	高手的學習活動，並探究 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。		5. 寶特瓶 6. 球	
--	---	----	-----------------------------	-----------------------------------	--	----------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 黃純慧</p>

嘉義縣桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	黃純慧	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期				
年級課程 主題名稱	數的世界		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	1. 以多元的學習活動，培養主動學習的樂趣。 2. 藉由學習討論，關懷他人，並學習與人和諧相處。 3. 透過數學活動，學習與人良好的互動與溝通，尊重彼此。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索數的意義，並體驗點數的樂趣及成就感。 2. 具備數詞序列的基礎數理，進而與人溝通兩數大小、長度比較及時間的意義，並探究統計表的意義。 3. 樂於參與多元的學習活動，培養團隊合作的精神。					
教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結 領域/ 議題	(領綱) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	環保 小尖 兵	【活動1 熟練 50 以內的數】 ●教師指導學童利用花片或積木等具體物做點數 1. 教師呈現數字卡 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木放別在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字 1-10，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 當學童熟練度夠時，再擴大到 1-20，最後為 1-30。 4. 教師隨機抽取 1-30 任一數字，請學生點數出具體物。 【活動2 50 以內的序數及兩數的大小比較】 ●透過具體物的操作能理解 1 和 10 的關係 1. 請學童拿出 10 個白色積木，將 10 個白色積木並列在橘色積木上，讓學童觀察到 10 個白色積木和一條	數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	50 以內的數 50 以內的序數及兩數的大小比較 環保小尖兵	1. 理解 50 以內的數的意義，熟練 50 以內的序數及兩數的大小比較。 2. 透過環保小尖兵的學習活動，覺察 50 以內的序數及兩數的大小比較。	1. 認真參與活動。 2. 正確點數。 3. 完成學習單。	1. 花片 2. 積木 3. 數字卡 4. 定位板 5. 樹葉	4
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特					

		<p>橘色積木是相同的，並告知一條橘色積木代表十。</p> <p>2. 請學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。</p> <p>3. 利用數字卡1-30，分別圈出二個一數，並請學童順著數和倒著數。</p> <p>【活動3 環保小尖兵】</p> <p>1. 名稱：環保小尖兵。</p> <p>2. 目標：透過具體的操作活動，做50以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 撿樹葉：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。 • 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： <p>① 比賽1分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選1人點，全班數。</p> <p>② 兩人一組，教師說出數詞n或寫出數字n，請兒童拿出n ($20 < n \leq 50$) 片樹葉。</p> <p>③ 教師拿出n片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 樹葉的數量盡量掌控在50以內。 • 本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 • 活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 <p>(2) 垃圾分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。 		性。					
第5週 - 第8週	大家來排一排	<p>【活動1 長度的間接比較及個別單位比較】</p> <p>● 教師指導學童如何正確的比較長度</p> <p>1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。</p> <p>2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。</p> <p>4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？</p> <p>【活動2 長度的合成和分解】</p> <p>● 透過不同長度的具體物進行操作。</p> <p>1. 教師取出5種不同長度的具體物（不要對齊），請學童先用目測猜一猜哪一個最長？哪一個最短？</p>	數學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	長度的間接比較及個別單位比較 長度的合成和分解 大家來排一排	1. 理解長度的間接比較及個別單位比較的意義，熟練長度的合成和分解。 2. 透過大家來排一排的學習活動，覺察長度個別單位比較的意義。	1. 認真參與活動。 2. 正確判斷長短。 3. 完成學習單。	1. 白紙 2. 積木	4
		生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						

		<p>2. 教師請學童透過操作實際作比較，並說明做法。</p> <p>【活動3 大家來排一排】</p> <p>1. 名稱：大家來排一排。</p> <p>2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師準備古氏積木一組，每組兒童有數組古氏積木。</p> <p>(2) 教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出紅褐色積木（8公分長），兒童可用相同的紅色積木（2公分長）、白色積木（1公分長）或桃紅色積木（4公分長）排出和紅褐色積木（8公分長）一樣的長。</p> <p>(3) 比賽開始，看哪一組排得又快又精確？</p> <p>(4) 教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。</p> <p>(5) 活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？</p>							
<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>蜜蜂採花蜜</p>	<p>【活動1 認識日曆和月曆、查月曆】</p> <p>● 利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序</p> <p>1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。</p> <p>2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。</p> <p>3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。</p> <p>【活動2 月曆的應用、認識年曆】</p> <p>● 將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序</p> <p>1. 教師引導學生觀察圖卡內容。</p> <p>2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。</p>	<p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>認識日曆和月曆、查月曆的應用、認識年曆</p> <p>蜜蜂採花蜜</p>	<p>1. 認識日曆和月曆、查月曆和月曆的應用。</p> <p>2. 認識年曆。</p> <p>3. 透過蜜蜂採花蜜的活動，觀察月曆的應用，覺知月曆與星期的關係。</p>	<p>1. 認真參與活動。</p> <p>2. 正確排出順序。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 月曆</p>	<p>4</p>	
		<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>							

	<p>3. 請學童說出排好順序的想法。</p> <p>【活動3 蜜蜂採花蜜】</p> <p>1. 名稱：蜜蜂採花蜜。</p> <p>2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著x月x日（每個日期都不同）的日期卡，7張寫著星期日～星期六的星期卡。</p> <p>(2) 公布月曆。</p> <p>(3) 一組12人，其中7人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。（當作花朵）</p> <p>(4) 另5人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。</p> <p>(5) 教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。</p> <p>(6) 各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>撲克 家族</p> <p>【活動1 不進位及進位加法問題】</p> <p>● 透過記錄了解題意並進行列式</p> <p>1. 用算式記錄做法（併加型）</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>豪格種下的種子開出 4 朵紅花和 2 朵白花，共開了幾朵花？</p> <p>3. 請學童發表解題過程並加以說明。</p> <p>方法1</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 1 2 3 4 5 6</p> <p>兒童說明：1、2、3、4、5、6，6 朵，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p> <p>方法2</p> <p>兒童記錄： ○○○○ ○○ 4 5 6</p> <p>兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。</p>	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>n-1-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用解題。</p> <p>7-1-1 以對 方能理解的 語彙或方式， 表達對人、事、 物的觀察與意 見。</p>	<p>不進位及進 位加法問題 不退位減法 問題 撲克家族</p>	<p>1. 於具體情境 中，計算不進 位及進位加法 問題。 2. 於具體情境 中，計算不退 位減法問題。 3. 以對方能理 解的語彙或方 式，表達自己 的解題過程， 並理解他人的 解題過程。</p>	<p>1. 認真參與 活動。 2. 寫出正確 算式。 3. 完成學習 單。</p>	<p>1. 撲 克牌</p>	<p>4</p>

方法3

兒童說明：兒童伸出 2 根手指頭，由 4 開始，依序向上點數 2 根手指頭，5、6，4 朵和 2 朵合起來是 6 朵。

●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義

1. 教師揭示兒童的算式紀錄： $4+2=6$

2. 教師板書 $4+2=6$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。4 表示有 4 朵紅花，2 表示有 2 朵白花，「+」表示合起來，6 表示合起來有 6 朵花，「=」表示「等於」、「結果」的意思。

【活動2 不退位減法問題】

●透過記錄了解題意並進行列式

1. 用算式記錄做法（添加型）

2. 教師布題。

草地上有 5 隻貓，又來了 3 隻，共有幾隻貓？

3. 請學童發表解題過程並加以說明。

方法1

兒童記錄：
○○○○○ ○○○
2 4 6 8

兒童說明：草地上有 5 隻貓，先畫 5 個圈，又來了 3 隻貓，再畫 3 個圈。2、4、6、8，共有 8 隻貓。

方法2

兒童記錄：5 6 7 8

兒童說明：5 隻又來了 3 隻，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻

方法3

兒童說明：兒童伸出 3 根手指頭，由 5 開始，依序向上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來是 8 隻。

●教師揭示兒童的算式紀錄，並介紹算式中各個數字及符號所代表的意義

1. 教師揭示兒童的算式紀錄： $5+3=8$

2. 教師板書 $5+3=8$ ，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法的算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「五加三等於八」。5 表示有 5 隻貓，3 表示又來了 3 隻貓。「+」表示合起來，8 表示合起來有 8 隻貓。「=」表示「等於」、「結果」的意

		<p>思。</p> <p>【活動3 撲克家族】</p> <p>1. 名稱：撲克家族。</p> <p>2. 目標：熟練加、減計算。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 分組遊戲，每組準備一副撲克牌4種花色的A~9，共36張。(可用數字卡代替)</p> <p>(2) 可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。如：→12 或→21</p> <p>如：<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>9</td><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td></tr></table> 有哪些「撲克家族」？</p> <p>(4) 用36張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：32-8=24，25-9=16</p> <p>(5) 撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。</p>	3	2	2	5	2	4	9	A	8			6						
3	2																			
2	5																			
2	4																			
9	A																			
8																				
	6																			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	小小 調查 員	<p>【活動1 分類整理及做紀錄】</p> <p>●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動</p> <p>1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。</p> <p>2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性呢？</p> <p>3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。</p> <p>【活動2 製作和報讀統計表】</p> <p>●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動</p> <p>1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。</p> <p>2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡出牌，第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。</p> <p>3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。</p> <p>4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡，並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。</p> <p>【活動3 小小調查員】</p> <p>1. 名稱：小小調查員。</p> <p>2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。</p>	數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	分類整理及做紀錄 製作和報讀 統計表 小小調查員	1. 認識分類整理並做簡單的紀錄與說明。 2. 認識統計表。 3. 觀察生活中的事、物，進行分類與記錄，並以對方能理解的語彙或方式說明統計表。	1. 認真參與活動。 2. 正確畫記並整理統計表。 3. 完成學習單。	1. 棋子 2. 牌卡												
		生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。																	

