

年級	六年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	生活英語 (聊天與溝通)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 具備 英語基本溝通的能力，並能 應用在 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	詢問時間	<p>活動一：Time(時間的說法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Count to 100 Song (數字歌)複習 1-100 英語數字的念法。 教師複習 What time is it?及 It' s ____ 句型。 教師以 PPT 介紹更多不同的時間表達方式。 兩人一組，引導學生練習句型 What time is it?讓學生熟悉英語時間的表達。 	英語	5-III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	時間與星期	能聽懂、讀懂國小階段關於時間及星期的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	在遊戲中以順暢的語句回答出指定的時間。	Count to 100 Song (數字歌) 時間的說法 PPT	2
		<p>活動二：Weekdays(今天星期幾?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先教學歌曲(Days of the Week Song)中的星期單字。 透過歌曲讓學生反覆練習。 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的星期圖卡(並且正確)，才能得分。 					在遊戲中以英語說出所抽選到的星期單字。		英語歌曲 Days of the Week Song

第(6)週 - 第(10)週	詢問日期	<p>活動一：Months (月份)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(Months of the Year Song)教導學生各種月份的說法。 2. 學生分組練習各種月份的說法。 3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的月份字卡(並且正確),才能得分。 <p>活動二：今天幾月幾日? (What' s the date today?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學此單元句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習句型問答。 3. 進行分組遊戲:學生輪流上台翻日曆並詢問: What' s the date today? 並請同學依日曆上的日期回答。 	英語	6-III -6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。	月份及日期	在生活中接觸月份及日期相關英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。	在遊戲中以英語說出所抽選到的星期單字。	英語歌曲 Months of the Year Song 日期的說法 PPT	2
							在遊戲中能以順暢的英語說出所抽選到的日期。		3
第(11)週 - 第(15)週	情緒表達	<p>活動一：</p> <p>emotions(情緒)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(The Feelings Song)複習學生各種情緒的說法。 2. 教師透過 PPT 教學更多情緒的說法。 3. 學生分組練習各種情緒 	英語	2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。	各種情緒	能說出課堂中所學各種情緒相關字詞。	進行遊戲時,能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	英語歌曲 The Feelings Song	2

		<p>的說法。</p> <p>4. 進行記憶大考驗遊戲:學生需記住正確圖卡和字卡的位置,翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項情緒單字,才能得分。</p> <p>活動二:I feel blue. 我心情不好。</p> <p>1. 教師以 PPT 教學不同情緒表達的說法以及回應方式。</p> <p>2. 學生分組練習本課句型。</p> <p>3. 教師準備各種不同的情境劇本。</p> <p>4. 學生異質分組抽劇本,依照劇本中的台詞,進行英語情境劇排演。</p> <p>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</p> <p>6. 學生進行各組互評。</p>		1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	情緒的表達	能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	演出英語情境劇 完成各組互評單	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3
第(16)週 - 第(20)週	表示意見	<p>活動一:I' m with you. (贊成)</p> <p>1. 教師以 PPT 教學此單元的「贊成」句型。</p> <p>2. 讀者劇場練習:引導學生利用讀者劇場稿來練習句型問答。</p> <p>3. 讀者劇場發表。</p> <p>活動二:I don' t agree. (反對)</p> <p>1. 教師以 PPT 教學此單元的</p>	英語	6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	贊成與反對	樂於參與讀者劇場中關於贊成的句型練習活動,不畏犯錯。	演出讀者劇場	句型 PPT 讀者劇場劇本	2
		<p>1. 教師以 PPT 教學此單元的</p>		2-III -11 能進行簡易的角色扮演。		能進行簡易的角色扮演,完成贊成與反對的辯論練習。		句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3

		<p>「反對」句型。</p> <p>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習「反對」句型。</p> <p>3. 學生異質分組抽劇本,依照劇本中的台詞,進行英語情境劇排演。</p> <p>4. 各組學生上台表演該組的情境劇。</p> <p>5. 學生進行各組互評。</p>							
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學生對閱讀有困難,如有閱讀的學習目標可調整其標準,可簡化學習表現。</p> <p>2. 在英文遊戲可提供小組協助或個別指導以利學習</p>								

	特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。