

嘉義縣 竹崎鄉桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	呂淑女	教學總節數 / 學期(上/下)	21/上學期
年級課程主題名稱	魔數天地		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由培養數學基本計算能力，使學生具備五育中的智育 2. 運用不同的學習素材，讓學生多樣化的學習，從中體驗成功進而樂於學習	
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、能喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 二、能具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱) 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	第一單元 10000 以內的數	活動一 1. 學生分組使用平板，登入因材網，觀看教學影片。 2. 小組討論任務題目並進行解題。 3. 有困難者提出問題，教師予以指導澄清。 活動二 1. 個人完成博幼數學教材練習。 2. 上台解題並分享解題過程及策略 3. 教師澄清迷思	數學資訊	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數	1. 因材網 2. 博幼數學教材	1. 能使用平板登入因材網觀看認識整數數線影片。 2. 能知道10000以內的數 3. 能做10000以內的加減法	1. 實際使用平板登入因材網觀看影片。 2. 小組完成因材網解題任務 3. 個人完成10000以內的加減法計算題	1. 因材網 2. 博幼數學教材	4

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>第二單元 角、正方形與長方形</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由實際操作教具進行角的初步認識與直接比較、間接比較。 利用三角板認識直角。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 小組內練習說明區辨正方形、長方形的要點 上台發表並互評 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 教師檢視學生任務進度 教師澄清迷思觀念 	<p>數學資訊</p>	<p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 因材網 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識角 能比較角的大小 能辨識出直角 能分辨正方形、長方形 	<ol style="list-style-type: none"> 能指出角的大小 可以區別直角與其他角度 說出區辨正方形、長方形的要點 小組完成因材網任務 	<ol style="list-style-type: none"> 因材網 博幼數學教材 	<p>4</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>第三單元 一、二位數直式乘法：</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放均一教育平台影片，用位值的概念說明直式計算的合理性。 小組運用小白板計算被乘數為二、三位數練習。 分組發表解題過程及答案 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人練習加、減與乘兩步驟解題。 上台解題並說明解題策略 教師指導迷思觀念澄清 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 教師檢視學生任務進度 教師澄清迷思觀念 	<p>數學資訊</p>	<p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 因材網 博幼數學教材 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解直式計算的位值概念 能以直式計算乘法 	<ol style="list-style-type: none"> 說出直式計算的要點 小組上台解說運用直式計算練習乘法過程及答案 個人完成加減與乘兩步驟解題 完成因材網任務 	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 因材網 博幼數學教材 補救教學教材 	<p>4</p>

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>第 四 單元 加 減 併 式 與 估 算</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用均一教育平台影片解說併式記錄加減兩步驟的問題 2. 學生分組以小白板回答影片評量做做看 3. 發表各組解題過程及答案並澄清迷思 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小組登入因材網觀看具體生活情境中較大位數之估算策略影片。 5. 請學生發表實際生活情境中遇過那些較大位數的估算例子。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論完成因材網任務 2. 教師檢視學生任務進度 3. 教師澄清迷思觀念 4. 個人完成簡單的三位數加減估算練習單。 	<p>數學 資訊</p>	<p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用併式紀錄兩步驟的問題 2. 能以估算解決具體生活情境的問題 3. 能做簡單的三位數加減估算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀看使用併式記錄解題過程影片 2. 應用併式紀錄解題並做紀錄及上台分享 3. 具體說出生活經驗中的大位數估算例子 4. 完成因材網任務 5. 完成補救教學教材練習題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 補救教學教材 	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 第 (21) 週</p>	<p>第 五 單元 認 識 除 法- 一 位 數 直 式 除 法</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放均一教育平台影片，說明一位數直式除法的概念與注意事項。 2. 個人運用小白板練習一位數直式除法。 3. 請自願者上台發表解題過程及答案 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 2. 教師檢視學生任務進度 3. 教師澄清迷思觀念 4. 完成教材練習題 	<p>數學 資訊</p>	<p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解除法的概念 2. 能以直式記錄一位數除法 3. 能應用除法於日常解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以直式記錄一位數除法並上台發表解題過程 2. 完成教材練習題 3. 完成因材網任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 	<p>5</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（博幼基金會數學教材、因材網、補救教學教材） <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學生在抽象邏輯觀念的歸納表現較不佳，建議提供可操作的教具或是運用範例引導，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：呂淑女</p>