

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五、六 年級	課程 設計者	鍾愛幸	教學總節數 上/下學期	上學期 共 20 節
年級 課程主題名稱	走讀稻香綠蛙		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識兩棲蛙類與稻米，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。 2. 透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。 3. 透過實地觀察的學習經驗，讓學生對稻米與蛙類有更深入的認識，進而培養關懷生態的人文素養，投入大自然的活力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。		課程 目標	1. 能夠依據課程活動需要，設計合宜的訪問記錄單，並在參訪與體驗的過程中，主動學習與思考。 2. 能夠在訪問、體驗與實作的過程，與同儕培養默契，享受合作與學習的樂趣。 3. 能夠察覺傳統與現代農事種植的差別，了解植物與自然環境的成長息息相關，並學習重視生態與環境的保護。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	稻地之米	<p>活動一：水稻的一生(1節)</p> <p>1. 觀賞影片：水稻的一生</p> <p>2. 教師提問影片相關內容</p> <p>(1)如何浸種、育苗？</p> <p>(2)注意事項有哪些？</p> <p>(3)秧苗發芽到多大方可插秧？</p> <p>活動一：參觀育苗園(2節)</p> <p>1. 參觀育苗園，體驗浸種、育苗的過程。</p> <p>2. 繪製育苗到種植之流程圖。</p>	自然與科技 資訊	ai-III-1 透過科學探索瞭解現象發生的原因與機制，滿足好奇心。 資 p-III-1 能認識與使用資運科技表達想法。	1. 稻米的一生是由浸種、育苗開始。 2. 學習與體驗浸種	1. 能藉由觀賞影片了解水稻的一生。 2. 藉由參訪育苗，了解如何育秧苗種與其過程。	1. 能仔細觀賞影片，並說出觀賞的內容完成提問單。 1. 能透國參訪活動，了解農夫育苗浸種之過程，繪製浸種與育苗之流程圖。	https://www.youtube.com/watch?v=Q9swX9tHJcM 稻米的一生	3
第(4)週 - 第(8)週	農夫達人 大暢談	<p>活動一：訪談農夫達人(5節)</p> <p>1. 小組討論與設計訪談之題目，請農夫達人分享稻米之成長過程應注意事項及經驗談。例如：</p> <p>(1)稻子成長過程：幼苗期、孕穗期、抽穗期、黃熟期之成長應注意的事項。</p> <p>(2)種植過程遇到的困難</p> <p>(3)病蟲害的問題如何解決</p> <p>(4)福壽螺、鳥類的危害如何解決</p> <p>(5)水位應如何管控，控管不當的後果</p> <p>(6)施肥、用藥的最佳時機</p> <p>2. 小組根據訪談內容整理並</p>	自然與科技 語文	Po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、思考、討論，提出適宜探究之問題。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1 依據訪談內容訪問秧苗的成長過程。 2. 根據訪談整理資料	1. 了解秧苗的成長過程與種植的要點。 2. 討論與整理訪談內容。	1. 以小組合作方式，設計訪談題目		5

		作簡報。 3. 小組發表與回饋。	資訊	資 p-III-4 使利用資訊科技方享學習心得		3. 使用資訊能力做簡報	2. 小組上台報告		
第(9)週 - 第(15)週	今昔相比	<p>活動一：世代的交替(5節)</p> <p>1. 影片欣賞：豐收的眼淚</p> <p>2. 教師準備早期農事的圖片。</p> <p>3. 探討農業時代耕種的方法(插秧、娑草、收割)。</p> <p>3. 小組發表。</p> <p>4. 探討現代耕種的方式由機械取代人力之利弊。</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 繪製現代與農業時代種植水稻各階段方式之比較圖。</p> <p>7. 小組發表。</p> <p>活動二：省思(2節)</p> <p>1. 討論現代種植方式對環境的影響。</p> <p>2. 討論友善土地的作為—我能做什麼。</p> <p>3. 心得分享。</p>	自然與科技	<p>Te-III-1 依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人與事實的差異。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。</p> <p>資 p-III-4 使利用資訊科技方想學習心得</p>	<p>1. 藉由影片觀賞農業時代的耕種方法</p> <p>2. 現代耕種方法之利弊</p>	<p>1. 了解農業時代耕種的方法，大都是靠人力的付出。</p> <p>2. 了解現代耕種的方法</p> <p>3. 了解友善土地之作為</p>	<p>1. 藉由影片欣賞，小組上台發表農業時代農事之看法</p> <p>2. 繪製現代與過去種植利弊之比較圖</p> <p>3. 小組上台發表如何友善對待土地</p>	<p>https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E8%A6%96%E7%95%8C-%E8%B1%90%E6%94%B6%E7%9A%84%E7%9C%BC%E6%B7%9A</p> <p>公視我們的島-水道新視界系列寶島—豐收的眼淚</p>	7
第(16)週 - 第(20)週	從穀粒到米粒	<p>活動一：走進稻香世界(4節)</p> <p>1. 參觀田野收割稻米，了解現代化機械之便利與效益。</p> <p>2. 發表觀察收割稻米之感想。</p> <p>2 參觀烘米碾米廠。</p> <p>3. 訪問工廠老闆並做記錄：</p>	自然與科技	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	<p>1. 參觀收割的過程</p> <p>2. 參觀烘米碾米的過程</p>	<p>1. 透過參觀田野收割的情形並寫成紀錄單，了解農人收割的過程。</p> <p>2. 了解烘米碾米的過程</p>	<p>1. 上台發表參觀收割的感想</p>		5

	<p>(1)訪談與記錄烘米的過程與條件(時間溫度掌控)</p> <p>(2)訪談與記錄碾米與包裝的過程</p> <p>4. 整理記錄：由田間之穀粒到米粒之過程。</p> <p>5. 小組利用資訊能力製作流程圖—由穀粒到米粒</p> <p>活動二：製作米製品 (1 節)</p> <p>1. 學習製作米漿</p> <p>2. 調製不同口味之米漿</p> <p>3. 與他人分享不同口味之米漿</p>	資訊	資 p-III-4 使利用資訊科技方享學習心得	3. 製作穀粒到米粒之過程	3. 了解穀粒到米粒之過程	<p>1. 小組發表由穀粒到米粒之流程圖</p> <p>2. 能完成米漿之製作</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鍾愛幸</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣社團國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五、六年級	課程設計者	鍾愛幸	教學總節數 上/下學期	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	走讀稻香綠蛙		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願 景呼應之 說明	4. 透過認識兩棲蛙類與稻米，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。 5. 透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。 6. 透過實地觀察的學習經驗，讓學生對稻米與蛙類有更深入的认识，進而培養關懷生態的人文素養，投入大自然的活力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過探索活動，使學生能認識校園內的青蛙，了解青蛙生存的環境與條件。 2. 利用多媒體的操作，使學生將所學應用於生活中。 3. 透過討論青蛙的生存與環境的關係，養成關懷自然生態、珍愛自然界生物的心態，喚起學生對生態保育的使命感。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	兩棲蛙頂呱呱	<p>活動一：認識台灣的蛙類(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概說-什麼是蛙類。 2. 認識台灣2020年記錄的36種蛙類。 3. 樹蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、叉舌蛙科、狹口蛙科、赤蛙科各有哪些？ 4. 特有種、保育類、外來種各有哪些？ 5. 依據青蛙不同科做分類表。 	<p>自然與科技</p> <p>資訊</p>	<p>Te-III-1 依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人與事實的差異。</p> <p>資 t-III-2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣青蛙的種類 2. 使用資訊做青蛙分類 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由網站資料了解台灣兩棲之蛙類 2. 能運用資訊能力做分類表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作青蛙分類表 	<p>http://www.froghome.idv.tw/class01.htm</p> <p>楊懿如的青蛙學堂必修課程</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	青蛙的生活	<p>活動一：蛙類的構造(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青蛙各部位的名稱。 2. 青蛙後腳發達有力有何作用。 3. 青蛙快吐長舌有何作用。 3. 探討青蛙之水陸兩期生活史。 4. 如何由鰓呼吸轉為肺呼吸。 5. 觀察與記錄蝌蚪變青蛙之變態過程。 <p>活動二：傻傻分不清(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何區分蟾蜍與青蛙。 2. 如何區分外型相似的樹蟾 	<p>自然與科技</p>	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青蛙的構造 2. 青蛙之變態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青蛙的構造 2. 了解青蛙水陸兩期之生活與變態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作青蛙變態過程圖。 	<p>https://www.froghome.idv.tw/class01.htm</p> <p>楊懿如的青蛙學堂</p>	4

		與樹蛙。 3. 諸羅樹蛙雄蛙與雌蛙外型之差異。							
第(9)週 - 第(12)週	台灣蛙類命名與蹤跡	活動一：認識蛙類之命名(2節) 1. 探討不同蛙類之命名由來。 2. 諸羅樹蛙之現身及命名之由來。 活動一：認識蛙類之分布(2節) 1. 探討台灣不同蛙類之分布地點。 2. 探討諸羅樹蛙在台灣分布之地點。 3. 製作台灣蛙類分布圖。	自然與科技	Pa-III-2 能從所得的資訊或數據，形成解釋，發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查新進探究是否以相近的結果。	1. 青蛙之命名 2. 諸羅樹蛙之命名 3. 台灣各類青蛙之分布 4. 全台諸羅樹蛙分布地點	1. 了解各類青蛙命名的由來。 2. 了解諸羅樹蛙之命名由來。 3. 了解台灣各類青蛙之分布 4. 能了解諸羅樹蛙在台灣之分布	1. 繪製台灣蛙類分布圖	http://www.froghome.info/froghomeidv/survey_193/index.files/frame.htm 台灣蛙類命名 https://ourisland.ptso.org.tw/ 公視我們的島	4
第(13)週 - 第(20)週	校園尋蛙跡	活動一：校園蛙類的蹤跡(3節) 1. 討論曾經發現青蛙之蹤跡。 2. 實地觀察與記錄校園蛙類的地點與行為。 3. 繪製校園蛙類足跡圖。 4. 分組做簡報與報告。 5. 小組回饋。 活動二：諸羅樹蛙棲地環境調查(3節) 1. 討論調查之方法、記錄之內容、錄音、錄影。	自然與科技 資訊	po-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 資 p-III 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 了解校園蛙類的種類之分布與棲息地點 2. 用資訊能力做觀察紀錄之簡報 2. 諸羅樹蛙的棲地環境	1. 能運用感官觀察周遭環境，探索校園蛙類。 2. 能整理觀察所得之紀錄。 3. 能了解諸羅樹蛙與環境的關係。	1. 能繪製校園蛙類足跡圖 2. 能完成簡報 3. 能完成小組報告與回饋 4. 能使用數位相機或平板拍照或錄影	http://www.froghome.org 台灣兩棲類保育網 http://n.froghome.info/html/n0901.htm 外來種的青蛙 http://n.froghome.info/html/n18.htm 青蛙調查的方法	8

	<p>2. 探索諸羅樹蛙的生活環境，記錄溫度、濕度，水質等樣態。</p> <p>3. 討論適合諸羅樹蛙生存的條件。</p> <p>4. 探討青蛙之繁殖(蛙鳴、交配與產卵時機)。</p> <p>5. 根據調查作簡報—有聲有影</p> <p>活動三：諸羅樹蛙之敵(2節)</p> <p>1. 討論諸羅樹蛙面臨外來種斑腿樹蛙之威脅。</p> <p>2. 分組討論—想想我能為諸羅樹蛙做什麼。</p> <p>3. 小組發表與回饋。</p>			<p>調查</p> <p>3. 諸羅樹蛙生存的環境紀錄</p> <p>4. 外來種斑腿樹蛙之威脅</p>	<p>4. 能分析比較，運用簡單的數據，整理調查的資料。</p>	<p>5. 能完成觀察紀錄表</p> <p>6. 能利用簡單形式的口語、文字，表達探究之過程，完成有聲有影之簡報</p> <p>7. 小組將討論結果報告</p> <p>8. 能給他組回饋</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：鍾愛幸</p>							

--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。