

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	侯宜凱	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	數位閱讀-漫步灣內		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊工具彙整各類藝術活動、宗教文化廟宇建築欣賞與自然環境之美。 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，發展學生合群的態度，並由學生展現活力多元能力，紀錄活動歷程。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、對於生活中的問題能夠進行思考、體驗，並能透過探索嘗試找出解決問題的方法。 二、透過解決問題的過程，具備資訊科技運用的能力，並能理解各項訊息代表的意義及產生的影響。 三、彙整灣內人文的傳統歷史文化，並具備相關知識且具有判斷能力，培養遵守規範、關懷地方、與他人相互合作的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(7)週	戀棟河堤 (花現苦棟)	1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 簡報軟體相關功能的操作說明。 5. 運用相關軟體，整理相關資料。	自然科學領域 資訊科技	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識苦棟樹的型態與構造。 2. 能彙整相關資訊並分享。	1. 能認識苦棟樹的型態和構造，並了解其適應環境的關聯。 2. 運用相關資訊科技整理相關蒐集資料，並加以分享並說明心得。	1. 能操作文書 Office 軟體，整理並完成苦棟樹步道的解說稿。 2. 利用製作完成之解說稿，進一步製作成簡報檔。	1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. 相關軟體 (Office 文書軟體、簡報軟體)	7
第(8)週 第(14)週	掌中天地 (作伙來扮布袋戲)	1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲的發展過程。 2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感想。 3. 探討灣內地方的布袋戲產業和地方發展的關聯。 4. 引導學生運用文書處理功能，整理資料並製成簡報檔。	社會領域 資訊科技	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識布袋戲的相關知識 2. 具備運用科技的興趣	1. 搜尋布袋戲的沿革、由來、發展過程及和節慶的相關等資料。 2. 解說時能運用簡報檔，豐富解說內容，具備學習興趣。	1. 能操作文書 Office 軟體編輯關於布袋戲起源的解說稿。 2. 練習將解說稿轉成簡報檔。	1. 網站介紹—霹靂行動網 2. 網站介紹—雲林布袋戲館 3. 相關軟體 (Office 文書軟體、簡報軟體)	7
第(15)週 	鳳山宮 (武德英)	1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站。	語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識鳳山宮並和他人共同討論。	1. 能認識鳳山宮的相關資料，參加和他人的討論，並提供意見。	1. 能操作文書 Office 軟體寫鳳山宮的解說稿。	1. 灣內鳳山宮簡報 2. 相關軟體 (Office 文書	6

第 (20) 週	侯神 靈佛 現)	3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解鳳山宮的歷史。 4. 透過小組產出簡報檔作品。 5. 能向他人說明地方和鳳山宮的相關發展。	資訊科 技	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	2. 運用並了解常見的資訊科技。	2. 能認識並利用常見的資訊科技，透過簡報軟體說出內容。	2. 練習將解說稿轉成簡報檔。	軟體、簡報軟體) 3. 「鳳山宮」沿革志	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：侯怡岑</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：侯宜凱</p>								