

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	呂淑女	教學總節數 / 學期(上/下)	40/下學期
年級課程主題名稱	語眾不同-讀出心视界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀繪本與報紙，提升理解及思辨能力，激發創作潛能。 2. 經由讀報教育，擴大生活視野，引導關懷他人，增加同理心。 3. 運用讀寫合一教學，團隊實作體驗活動，奠定終身樂學基礎。	
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用語文 <b>分享經驗、溝通意見</b> ， <b>建立</b> 良好人際關係，有效 <b>處理</b> 人生課題。 三、閱讀各類文本， <b>提升</b> 理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會， <b>理解</b> 並尊重多元文化，增進族群互動。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一單元詩情朗意話生活	<b>活動一:繪本賞析(4節)</b> <b>-友善校園週繪本導讀:大象艾瑪、了不起的妳</b> 1. 世界咖啡館活動介紹 2. 世界咖啡館實作討論大象艾瑪、了不起的妳	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 世界咖啡館實施簡報 2. 童詩作品 ppt 3. 朗讀高手互評、自評表	1. 能參與世界咖啡館討論活動 2. 能發表個人看法 3. 能仿作童詩 4. 能蒐集喜歡的優秀文章作品 5. 能正確朗讀文章	1. 執行世界咖啡館活動 2. 完成世界咖啡館學習紀錄表 3. 完成剪報並說出喜歡的理由 4. 寫出童詩仿作作品	1. 世界咖啡館實施簡報 2. 童詩作品 ppt	8
		<b>活動二:童詩欣賞與仿作(2節)</b> 1. 請學生以剪報簿蒐集國語日報童詩5篇並寫出喜歡的緣由，組內分享或上台報告	語文	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					

		<p>2. 以簡報檔介紹林良老師的童詩集</p> <p>3. 分組仿作童詩並上台分享</p> <p>4. 個人仿作童詩並分享</p> <p><b>活動三:朗讀高手(2節)</b></p> <p>1. 請學生蒐集報紙刊登喜歡的文章2篇。</p> <p>2. 播放全國國語文競賽國語朗讀比賽獲獎影片。師生討論如何朗讀才能正確表達文章情意。</p> <p>3. 說明朗讀自評表與互評表內容</p> <p>4. 小組內練習朗讀文章並填寫自評表</p> <p>5. 輪流上台朗讀並填寫互評表</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>		<p>6. 能自評與互評他人表現</p>	<p>5. 上台朗讀並完成朗讀高手自評、互評表</p>	<p>3. 朗讀高手互評、自評表</p>	
<p>第二單元 讀懂新聞 不受騙</p> <p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p><b>活動一:繪本賞析(2節)多元文本</b></p> <p>1. 越南民間故事-好圓好圓的月亮、五個黃金罈子</p> <p>2. 原住民傳說-日月潭的故事</p> <p>3. 俄羅斯民間故事-拔啊拔啊拔蘿蔔</p> <p><b>活動二:了解閱讀的方法(四)預測與連結(4節)</b></p> <p>1. 教師以預測簡報說明何為預測策略</p> <p>2. 師生以《媽媽我要送你全世界》練習預測策略</p> <p>3. 以《眼鏡公主》、《怕鬼的熊哥哥》共同練習「讀一找三拉關係」。</p> <p><b>活動三:新聞 5W1H 分析(2節)</b></p> <p>1. 教師以簡報檔介紹 5W1H</p>	<p>綜合</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 預測與連結 ppt</p> <p>2. 5W1Hppt</p>	<p>1. 能欣賞多元文化繪本</p> <p>2. 能了解不同文化之特色</p> <p>3. 能知道如何預測文本以增強理解文章能力</p> <p>4. 能明白新聞的5W1H為何</p> <p>5. 能寫出新聞的5W1H</p> <p>6. 能分享報告自己實作心得</p>	<p>1. 讀完繪本，小組內分享一分鐘心得</p> <p>2. 完成「讀一找三拉關係」任務</p> <p>3. 完成頭條新聞 5W1H 學習單</p>	<p>1. 預測與連結 ppt</p> <p>2. 5W1Hppt</p>	8	

		<p>2. 剪報高手範例分享(國語日報剪報簿或我是剪報高手 2018 得獎作品)</p> <p>3. 以學習單練習找出當日頭條新聞的 5W1H</p> <p>4. 組內報告個人作品</p>							
第(9)週 - 第(12)週	第三單元 讀讀寫寫 表情意	<p>活動一：閱讀的方法(五)由文本找支持的理由(4節)</p> <p>1. 教師以不同版本的國語課文為例，介紹如何從文本找支持的理由</p> <p>2. 師生一同討論另一篇國語課文作者的論述，從文本找理由支持看法</p> <p>3. 兩兩討論第三篇國語課文作者的論點，並從文本找支持的理由完成學習單。</p> <p>活動二：文章分析段落仿作(2節)</p> <p>1. 以國語日報小學生作文 100 為教材，引導學生分析記敘文段落一起承轉合或原因經過結果。</p> <p>2. 選取合適文章，全班仿作開頭段落。</p> <p>3. 小組仿作經過段落。</p> <p>4. 兩兩討論結尾段落。</p> <p>5. 分享成果與心得。</p> <p>活動三：讀報導讀-15 版讀報專題 part1(2節)</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀國語日報當週 15 版讀報精選</p> <p>2. 討論新聞議題的背景、原因、影響</p> <p>3. 學生口頭發表看法</p> <p>4. 回家作業：撰寫看法 80 字</p>	語文	<p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 從文本找理由 教學 ppt</p> <p>2. 小學生作文 00ppt</p> <p>3. 段落仿作學習單</p>	<p>1. 能學會如何從文本找支持的理由</p> <p>2. 能分析文章段落</p> <p>3. 能仿作段落文章</p> <p>4. 能了解專題報導</p> <p>5. 能發表並寫出針對議題的個人看法</p>	<p>1. 完成從文本找支持理由學習單</p> <p>2. 完成段落仿作學習單</p> <p>3. 寫出讀報專題看法 80 字作業</p>	<p>1. 從文本找理由 教學 ppt</p> <p>2. 小學生作文 100ppt</p> <p>3. 段落仿作學習單</p>	8
第(13)週	第四單元 童話	<p>活動一：閱讀的方法(六)六何法(2節)</p> <p>1. 教師複習新聞 5W1H 法(即六何法)</p>	語文	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會</p>	<p>1. 六何法 ppt</p> <p>2. 故事改</p>	<p>1. 能熟悉六何法策略</p>	<p>1. 完成六何法學習單</p>	<p>1. 六何法 ppt</p>	8

- 第 (16) 週	新編現代情	2. 以不同版本的國語課文，講解在文本中也能運用六何法幫助自己理解文本內容。 3. 請學生分組練習完成六何法學習單。 <b>活動二：故事改寫有一套(6節)</b> 1. 導讀三隻小豬的真實故事、豬頭三兄弟、小心大野狼 2. 從新聞議題取材-師生練習 3. 融入新元素改編-小組合作 4. 出人意表的結局-倆倆討論		閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	寫 ppt	2. 能運用六何法擷取大意 3. 能體會閱讀樂趣 4. 能從新聞議題多元取財 5. 能合作改寫故事情節 6. 能獨立編寫故事結局	2. 撰寫故事改寫作品	2. 故事改寫 ppt	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	第五單元漫話漫畫傳心意	<b>活動一：閱讀的方法(七)理解監控(4節)</b> 1. 教師以不同版本的國語課文示範以下步驟-放聲思考-懂多少-找不懂-怎麼辦 2. 師生共做另一段落 3. 學生仿作-小組合作 4. 獨力完成 5. 心得分享 <b>活動二：漫畫欣賞與創作(4節)</b> 1. 請學生蒐集國語日報漫畫版印象深刻或特別喜歡的漫畫並上台分享 2. 教師分析漫畫創作要素與格式 3. 請學生分組討論寫出漫畫分鏡劇本 4. 小組分享、互評劇本 5. 修正分鏡劇本並進行創作 6. 完成作品張貼於教室布告欄	語文	◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 理解監控 ppt 2. 漫畫創作要素與格式 ppt 3. 分鏡劇本學習單	1. 能知悉理解監控的方法 2. 能合作完成理解監控步驟 3. 能發表個人學習心得 4. 能蒐集喜歡的報刊漫畫作品 5. 能上台分享喜歡的報刊漫畫 6. 能了解漫畫的創作要素及劇本分鏡 7. 能寫出漫畫分鏡劇本 8. 能完成漫畫創作	1. 說出理解監控的步驟並分享心得 2. 小組完成分鏡劇本學習單 3. 合作完成漫畫作品	1. 理解監控 ppt 2. 漫畫創作要素與格式 ppt 3. 分鏡劇本學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學生在語文學習時恐因聽力受損影響導致其在聽理解上也間接會受到影響，建議教師在進行課程時說話宜面對學生並留意學生的助聽器的情況，提升學生接收語音之效能。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂淑女</p>