

嘉義縣同仁國小 109 學年度閱讀課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	蔡采容、魏明佑、黃俊翰	教學總節數 /學期(上/下)	18/下學期
年級 課程主題名稱	香香伴我行		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勤學、健康、審美、關懷		與學校願 景呼應之 說明	從勤學的角度，進行現代文學的欣賞與閱讀，理解童話世界的故事，並能學習關懷現代生活。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索現代文學作品，思考故事中的生活情景，以及實踐處理日常生活問題。 2. 分組活動中，能理解同學對故事的看法，針對問題和同學進行溝通互動，及合作完成作業。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 易開罐夏天 (每週三回故事)	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「易開罐夏天」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀易開罐夏天</p> <p>2. 找到故事中的重點心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀易開罐夏天文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀易開罐夏天文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	「易開罐夏天」閱讀文本	5
第(6)週 - 第(10)週	校訂課程 第四類 易開罐夏天 (每週三回故事)	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「易開罐夏天」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	語文	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀易開罐夏天</p> <p>2. 找到故事中的重點心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀易開罐夏天文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀易開罐夏天文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	「易開罐夏天」閱讀文本	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 童話顛倒國 (每週兩回故事)</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「童話顛倒國」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀童話顛倒國</p> <p>2. 找到故事中的重點心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀童話顛倒國文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀童話顛倒國文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	<p>「童話顛倒國」閱讀文本</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程 第四類 童話顛倒國 (每週兩回故事)</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「童話顛倒國」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。</p>	<p>語文</p>	<p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀童話顛倒國</p> <p>2. 找到故事中的重點心智圖</p> <p>3. 解說</p>	<p>1. 會閱讀童話顛倒國文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 練習圖像組織（心智圖）的技巧。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能閱讀童話顛倒國文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p>	<p>「童話顛倒國」閱讀文本</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。</p> <p>2. 學習環境：可以安排合適的小天使在個案旁邊給予提醒與協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林照峯 普教老師簽名：魏明佑</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。