

年級	六年級	課程設計者	陳冠伶	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	生活英語 (家事雜物)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	創造每一天的成功		與學校願 景呼應之 說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， <b>創造</b> 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， <b>成功</b> 與他人溝通。	
總綱 核心素養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用在生活與人際溝通</b> 。  E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) <b>具備</b> 英語基本溝通的能力，並能 <b>應用在</b> 日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 培養開口說英語的膽量， <b>樂於與人互動</b> ，建立良好的 <b>人際溝通</b> 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	打掃與收拾	<b>活動一：掃具大觀園</b> 1. 教師透過PPT教導學生各項打掃工具的英語。 2. 學生分組練習各項打掃工具的說法。 3. 進行分組遊戲：學生唸出對手所亮出的掃具圖卡(並且正確)，才能得分。	英語	2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。	常見的清潔用具	能說出課堂中所學到的常見的清潔用具。	於遊戲中能正確說出圖卡上掃具的英語。	打掃工具 PPT 圖卡	2 節
		<b>活動二：Clean up! 幫忙做家事!</b> 1. 教師複習之前教過的掃具，並教導學生該掃具使用方式之英語：(Broom→sweep the floor) 2. 學生異質分組進行各項家事句型之練習。 3. 學生回家記錄自己這週完成的家事，於下週上台分享。		2-III -6 能使用簡易的日常生活用語。	家事用語	能聽懂並使用簡易的日常家事用語。	完成家事紀錄單，並以英語上台分享。	家事用語 PPT 家事紀錄單	3 節
第(6)週-第(10)週	烹飪	<b>活動一：In the kitchen (廚房裡有哪些東西?)</b> 1. 教師透過PPT教導學生各項廚房用具的英	英語	5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	廚房用具	能聽懂常用的廚房用具，並能作適當的描述。	能參與小畫家遊戲。	廚房用具 PPT 廚房用具圖卡	2 節

週		<p>語。</p> <p>2. 學生分組練習各項廚房用具的說法。</p> <p>3. 進行小畫家遊戲：教師以英語於黑板寫出廚房用具名稱，學生須以小白板畫出，並唸出該用具。</p> <p><b>活動二：成功小廚神！</b></p> <p>1. 教師透過PPT教導學生各項烹飪方式的英語。</p> <p>2. 學生分組練習各項烹飪方式的說法。</p> <p>3. 製作鬆餅：教師先引導製作鬆餅所需步驟，並請學生一人負責一個項目(步驟教學、製作、裝盤…)，學生需要以英語彼此協調以完成鬆餅製作。</p>		2-III -7 能作簡易的回答和描述。	各種烹飪的方式	能作關於各種烹飪方式的描述。	完成鬆餅的製作	各種烹飪方式 PPT 卡式爐、平底鍋	3 節
第(11)週 - 第(15)週	接電話	<p><b>活動一：電話響了！</b></p> <p>1. 教師透過影片教導學生接應電話用語。</p> <p>2. 學生分組練習各項接應電話用語。</p> <p>3. 進行接電話活動：教師播打校內電話給每位學生，學生依學過的</p>	英語	5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	接電話的應對方式	能聽懂接電話應對的常用語句，並能作適當的回應。	進行接電話活動時，能正確使用英語接應電話的用語。	Y o u t u b e – 最實用 5 0 句電話英語	2 節

		<p>用語接應。</p> <p><b>活動二：打電話給朋友！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 PPT 教導學生撥打電話常用語。</li> <li>2. 學生分組練習各項撥打和接應電話的用語。</li> <li>3. 進行抽籤，決定上台發表的同伴。</li> <li>4. 學生與抽到的同學自編劇本及分組練習。</li> <li>5. 上台發表。</li> </ol>		6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	打電話的應對方式	樂於參與課堂中打電話應對之練習，不畏犯錯。	學生上台發表。	句型 PPT	3 節
第(16)週 - 第(20)週	園藝	<p><b>活動一：常見的花木</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學各種常見花木的說法。</li> <li>2. 進行分組練習：學生須唸出對方所亮出的常見花木圖卡或字卡。</li> <li>3. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該花木的英語說法，才能得分。</li> </ol> <p><b>活動二：In my yard. (我的院子)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 There is/</li> </ol>	英語	2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。	常見的植物	能說出課堂中所學的常見的植物。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	單字 PPT	2 節
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 There is/</li> </ol>		2-III -9 能以正確的發音及適切的語調	自家院子的描述	能以正確的發音及適切的語調說出對於自家院	完成「What' s in my yard: 我的院子裡有什麼」海報並	海報	3 節

		<p>There are 句型並引導學生分組練習。</p> <p>2. 學生繪製「What's in my yard:我的院子裡有什麼」海報。</p> <p>3. 學生分組練習介紹自己繪製的院子海報。</p> <p>4. 學生輪流上台以英語向對方介紹自己所繪製的院子海報。</p>		說出簡易句型的句子。		子的描述。	以英語上台發表。		
第( )週 - 第( )週		各校可視需求自行增減表格							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

## 課程調整

1. 學生對閱讀有困難，如有閱讀的學習目標可調整其標準，可簡化學習表現。
2. 在紀錄單和分享、英文遊戲可提供小組協助或個別指導以利學習

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：陳冠伶

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。