

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	呂淑女	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級課程主題名稱	魔數天地		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由培養數學基本計算能力，使學生具備五育中的智育 2. 運用不同的學習素材，讓學生多樣化的學習，從中體驗成功進而樂於學習	
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	一、能喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 二、能具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	第一單元 同分母分數 加減	<p>活動一</p> 1. 以均一教育平台影片介紹簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。 2. 學生操作數學教具實際進行同分母分數加減 <p>活動二</p> 1. 小組討論均一教育平台評量題目並上台分享解答歷程或遇到之困難 2. 學生給予他組回饋 3. 計算同分母分數的加減練習題 <p>活動三</p>	數學資訊	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 因材網 2. 均一教育平台 3. 博幼數學教材	1. 能操作教具比較同分母分數的大小 2. 能做同分母分數的加減計算 3. 能完成因材網同分母分數加	1. 專心觀看影片，說出同分母分數比較、加、減、整數倍的意義 2. 能操作教具並說同分母分數的大小 3. 上台分享解題歷程及困難 4. 給予他組回饋 5. 完成計算同分母分數的加減練習題	1. 因材網 2. 均一教育平台 3. 博幼數學教材	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入因材網完成教師指派任務 2. 教師檢視學生任務進度 3. 課堂中迷思澄清與解題策略複習 				減評量任務	6. 完成因材網任務		
第二 單元 乘法 - 倍 數與 整 十、 整百 倍 (5) 週 第 八 週	第二 單元 乘法 - 倍 數與 整 十、 整百 倍	<u>活動一</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教具積木引導學生認識乘法與倍數的關係以及整十、整百倍 <u>活動二</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放均一教育平台影片 2. 學生以小白板完成影片評量題目，自願者上台解說解題過程及策略 3. 教師、學生給予上台者口頭回饋 <u>活動三</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生紙筆完成練習題 2. 登入因材網完成教師指派任務 3. 教師檢視學生任務進度 4. 課堂中迷思澄清與解題策略複習 	數學 資訊	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 3. 因材網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出乘法整數倍的意義 2. 能運用乘法的整十倍、整百倍解決生活常見問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表乘法整數倍的意義 2. 使用乘法的整十倍、整百倍解決生活常見問題 3. 完成紙筆練習題 4. 完成因材網任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 3. 因材網 	4
第三 單元 乘法 和除 法的 關係 (9) 週 第 十二 週	第三 單元 乘法 和除 法的 關係	<u>活動一</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指派因材網乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題任務影片，請學生在家或課前完成預習 2. 課前檢視學生任務進度，請學生於課堂提出覺得困難處，澄清迷思觀念 <u>活動二</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放均一教育平台影片 	數學 資訊	r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出乘除互逆關係 2. 可以連結乘與除的關係 3. 能將乘除互逆應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前觀看預習影片 2. 說出乘除的連結關係 3. 應用乘除互逆關係驗算與解題 4. 說出個人遇到解題之難題或困境 5. 上台分享解題過程及策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學生以小白板完成影片評量題目，自願者上台解說解題過程及策略 教師、學生給予上台者口頭回饋 學生紙筆完成乘除互逆應用練習題 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 登入因材網完成教師指派任務 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習 				於驗算與解題	<ol style="list-style-type: none"> 給予他人回饋 完成練習題 完成因材網任務 		
第(13)週 第(16)週	第四單元 兩步驟應用問題	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 指派學生課前觀看均一教育平台加與除、減與除之應用解題影片 運用補救教學教材解說兩步驟應用問題解題概念與策略 學生分組討論教材的練習題並上台作答 教師澄清迷思觀念 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用均一影片解說連乘、乘除之應用解題 學生提出遇到之難題或困境，教師予以回應 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生登入因材網完成教師指派任務 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習 	數學資訊	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 補救教學教材 因材網 	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂兩步驟應用問題 能以算式紀錄兩步驟解題過程 能應用連乘、連除等方式解決兩步驟應用問題 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看均一教育平台影片 說出應用解題的兩步驟順序 以正確的算式紀錄兩步驟解題過程 運用連乘、連除等方式解決兩步驟應用問題 完成因材網任務 	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 補救教學教材 因材網 	4
第(17)週	第五單元 小數	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 指派學生課前觀看均一教育平台認識一位小數影片。 請學生說出一位小數的意義 利用教具請學生在數線上標記一位小數，並做大小比較。 	數學資訊	n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 博幼數學教材 補救教學教材 	<ol style="list-style-type: none"> 能明白一位小數的意義 能比較一位小數大小 	<ol style="list-style-type: none"> 在定位版上寫出指定的一位小數 說出影片內容重點——一位小數的意義 實際比較一位小數大小及加減計算 	<ol style="list-style-type: none"> 均一教育平台 博幼數學教材 	4

第 (20)週	<p>4. 學生操作定位版寫出指定的一位小數</p> <p>活動二</p> <p>1. 指派學生完成一位小數加減練習作業</p> <p>2. 上台解題並分享解題策略</p> <p>3. 運用補教教材澄清迷思觀念與解題策略複習</p> <p>活動三</p> <p>1. 學生登入因材網完成教師指派任務</p> <p>2. 教師檢視學生任務進度</p> <p>3. 課堂中迷思澄清與解題策略複習</p>				<p>小及加減計算</p> <p>3. 能在數線上標記一位小數並比較大小</p>	<p>4. 在數線上標記一位小數並比較大小</p> <p>5. 完成紙筆練習並上台分享解題策略</p> <p>6. 完成因材網任務</p>	3. 補救教學教材	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（博幼基金會數學教材、因材網、均一教育平台、補救教學教材） <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、聽障(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學生在抽象邏輯觀念的歸納表現較不佳，建議提供可操作的教具或是運用範例引導，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂淑女</p>							