

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	侯宜凱	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	數位閱讀-漫步灣內	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天	與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。		
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。 二、透由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和旗所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(7)週	戀棟河堤 (花現苦棟)	1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。 2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。 3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。 4. 資訊軟體相關功能的操作說明。 5. 運用影音多媒體軟體，整理相關資料。	自然科學領域 資訊科技	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識苦棟樹的型態與構造。 2. 能彙整相關資訊並分享。	1. 能認識苦棟樹的分布和特性，了解環境的改變和相關動植物生存之間的影響。 2. 認識資訊科技，並使用影音多媒體軟體表達想法並分享心得。	1. 能操作文書 Office 簡報軟體，整理並製作成苦棟樹的簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。	1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。 2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。 3. 相關軟體 (Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體)	7
第(8)週 — 第(14)週	掌中天地 (作伙來扮布袋戲)	1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲的發展過程。 2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感想。 1. 探討灣內地方的布袋戲產業和地方發展的關聯。 2. 引導學生運用影音多媒體軟體，整理資料並製成影音檔。	社會領域 資訊科技	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識布袋戲的相關知識 2. 具備運用科技的興趣	1. 了解族群的遷徙、交流和相關布袋戲文化的變遷是有其關聯性的。 2. 解說時能運用簡報檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活的重要性。	1. 能操作文書 Office 簡報軟體，整理並製作成布袋戲的簡報檔。 2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。	1. 網站介紹—霹靂行動網 2. 網站介紹—雲林布袋戲館 3. 相關軟體 (Office 簡報軟體、影音多媒體編輯軟體)	7
第(15)週 —	鳳山宮 (武德英侯)	1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站	語文領域	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 認識鳳山宮並和他人共同討論。	1. 能認識鳳山宮的相關資料，與他人溝通能正確表達想法並尊重不同意見。	1. 能操作文書 Office 簡報軟體，整理並製作成鳳山宮的簡報檔。	1. 灣內鳳山宮簡報 2. 相關軟體 (Office 簡報	6

第 (20) 週	神靈 佛現)	透過網路蒐集或訪問耆老了解鳳山宮的歷史。 3. 透過小組產出影音多媒體檔作品。 4. 能向他人說明地方和鳳山宮的相關發展。	資訊科技	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	2. 運用並了解常見的資訊科技。	2. 能學習運用資訊科技，並認識數位資源的整理方法，透過影音多媒體軟體表達想法。	2. 利用製作完成之簡報檔，進一步製作成簡易多媒體檔案。	軟體、影音多媒體編輯軟體) 3. 「鳳山宮」沿革志	
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：侯宜凱							