

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	侯宜凱	教學總節數 / 學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	數位閱讀-漫步灣內		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	一、引導運用資訊設備，進行社區或鄰近特色景點悠遊走讀，思考與記錄景致風貌 二、與同學合作對在地社區的觀察活動，編輯校園多媒體影片，發展學生合群的態度並宣揚學區周遭文化特色。 三、分享作品內容與製作歷程，提出建議與回饋，讓學習能更豐富與成長。	
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本語文素養，並有擬定計畫與執行的能力，思考日常生活相關情境，並加以創新。 二、藉由科技工具將相關資訊加以彙整應用，並能理解資訊內容產生的影響和其所代表的意義。 三、透過認識社區及優遊走讀景點的過程，能與人互動，並培養與他人合作、團隊分工、理解感受等素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(7)週	戀棟河堤 (花現苦棟)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用線上植物網站介紹苦棟樹的型態與構造。</li> <li>2. 觀賞步道空拍影片或專業攝影師拍攝作品。</li> <li>3. 請學生討論新興打卡景點和地方發展的關係。</li> <li>4. 運用影音多媒體軟體，整理相關資料。</li> <li>5. 將製作完成的作品檔案上傳相關社群網站。</li> </ol>	自然科學領域  資訊科技	Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識苦棟樹的型態與構造。</li> <li>2. 能彙整相關資訊並分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識苦棟樹的分布和特性，了解環境的改變和相關動植物生存之間的影響。</li> <li>2. 認識資訊科技，並使用影音多媒體軟體表達想法並分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成苦棟樹的多媒體檔案。</li> <li>2. 利用製作完成之多媒體檔案，進一步上傳至相關社群網站。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上植物網站—苦棟樹介紹。</li> <li>2. 苦棟樹步道攝影作品及空拍影片。</li> <li>3 相關軟體：影音多媒體編輯軟體</li> <li>4. 社群網站：Facebook、YouTube 等</li> </ol>	7
第(8)週 — 第(14)週	掌中天地 (作伙來扮布袋戲)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網站相關介紹，了解布袋戲的發展過程。</li> <li>2. 請學生發表觀賞布袋戲的心得感想。</li> <li>3. 探討灣內地方的布袋戲產業和地方發展的關聯。</li> <li>4. 將製作完成的多媒體影音檔案上傳相關社群網站。</li> </ol>	社會領域  資訊科技	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識布袋戲的相關知識</li> <li>2. 具備運用科技的興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解族群的遷徙、交流和相關布袋戲文化的變遷是有其關聯性的。</li> <li>2. 解說時能運用簡報檔，豐富解說內容，並了解資訊科技對於日常生活的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成布袋戲的多媒體檔案。</li> <li>2. 利用製作完成之多媒體檔案，進一步上傳至相關社群網站。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網站介紹—霹靂行動網</li> <li>2. 網站介紹—雲林布袋戲館</li> <li>3. 相關軟體：影音多媒體編輯軟體</li> <li>4. 社群網站：Facebook、YouTube 等</li> </ol>	7

<p>第 (15) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>鳳山宮 (武德英侯神靈佛現)</p>	<p>1. 透過鳳山宮實際拍攝的照片作相關的介紹。 2. 瀏覽「廟宇建築」與「宗教傳統」相關網站。 3. 透過網路蒐集或訪問耆老了解鳳山宮的歷史。 4. 將製作完成的多媒體影音檔案上傳相關社群網站。 5. 能向他人說明地方和鳳山宮的相關發展。</p>	<p>語文領域  資訊科技</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 認識鳳山宮並和他人共同討論。  2. 運用並了解常見的資訊科技。</p>	<p>1. 能認識鳳山宮的相關資料，與他人溝通能正確表達想法並尊重不同意見。  2. 能學習運用資訊科技，並認識數位資源的整理方法，透過影音多媒體軟體表達想法。</p>	<p>1. 能利用影音編輯軟體，整理資料並製作成鳳山宮的多媒體檔案。  2. 利用製作完成之多媒體檔案，進一步上傳至相關社群網站。</p>	<p>1. 灣內鳳山宮簡報 2. 相關軟體：影音多媒體編輯軟體 3. 「鳳山宮」沿革志</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名：  普教老師簽名：侯宜凱</p>								