

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	邱祈雅		教學總節數/學期(上/下)	20 節 上學期
年級課程主題名稱	漫步書城--人與自然		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	透過親近大自然的活動，培養對校園環境的熟悉與喜愛，進而關注人與自然的互動對環境造成的影響。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 培養學生對於大自然的喜愛。 2. 引導學生注意自然與科技的衝突，並學習如何共處，進而了解保護環境的重要。 培養其探索相關問題的思考能力，並且體驗與實踐。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大自然之美	活動一：繪本導讀之一 (1 節) 1. 一週前讓學生自己課餘閱讀「我家有個烏龜」	語文領域	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和	1. 「我家烏龜園」繪本 2. 依據 Pirls 四層次內容提問單 3. 看完這個故事可以	1. 讀懂「我家有個烏龜園」內容。 2. 掌握本書每一篇所陳述烏龜的紀錄。	1. 能回答提問單的內容 2. 能以口語分享讀後感想與心得 3. 能以文字書寫所分享的讀後感想與心得 4. 能以圖像分享自	1. 「我家有個烏龜園」繪本 2. 「我家有個烏龜園」電子繪本	4

	<p>園」至九月十日</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂上針對此範圍再共讀</li> <li>內容提問與探討</li> </ol> <p>活動二：繪本導讀之二（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一週前已讓學生自己課餘閱讀「我家有個烏龜園」至九月十七日</li> <li>針對此範圍再共讀</li> <li>內容提問與探討</li> </ol> <p>活動三：分享（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看完這個故事可以和別人分享什麼？</li> <li>和別人分享時該怎麼說？</li> <li>寫下分享內容</li> </ol> <p>活動四：畫出內容（1節）</p>		<p>音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>和別人分享什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和別人分享時該怎麼說的句型： <ol style="list-style-type: none"> <li>先說故事中的情節 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 故事中的……</li> </ul> </li> <li>再說自己的經驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 我也曾經……</li> </ul> </li> <li>最後說自己的想法 <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 我覺得……</li> </ul> </li> <li>把口語分享轉為文字表達</li> <li>能畫出印象最為深刻的故事部分</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從此書找支持問題答案的理由</li> <li>運用指定句型，參與組內討論，提供可以分享哪些部分，再對組員說出生內容，並上台分享。</li> <li>根據上述口語分享以文字書寫其分享的內容。</li> <li>根據故事內容繪出畫面</li> </ol>	<p>己最深刻的故事內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>內容提問 ppt</li> <li>分享的內容歸類 ppt</li> <li>分享的句型 ppt</li> <li>八開圖畫紙</li> </ol>	
--	---	--	--	---	--	------------------	---	--

		1. 每人一張圖畫紙，畫出自己印象最深刻的故事內容							
第(5)週 - 第(8)週	人與自然(一)	<p>活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共讀「卡倫堡五人幫」繪本</li> <li>故事內容提問與探討</li> </ol> <p>活動二：海洋油污 - 生態浩劫(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片「怒火地平線-浩劫始末」</li> <li>影片內容提問與探討</li> <li>觀看海洋油污互動式全球地圖</li> <li>書寫觀後感言</li> </ol> <p>活動三：海洋污染(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看紀錄片「我們的島-黑油.綠島」</li> <li>分組探討(1)海洋污染對人類的影響</li> </ol>	<p>語文領域</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會</p>	<p>社會領域</p>	<p>1. 「卡倫堡五人幫」繪本</p> <p>2. 依據 Pirls 四層次內容提問</p> <p>3. 播放影片「怒火地平線-浩劫始末」</p> <p>4. 觀後感言的句型 ppt</p> <p>➢ 「我看到鑽油臺爆炸時...，覺得...；海面上都是油污時...，覺得...；海鷗滿身油污亂飛撞進船時...，覺得...。」</p> <p>5. 以海洋油</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解「卡倫堡五人幫」繪本內容。</li> <li>掌握本書大意。</li> <li>從書中找支持問題答案的理由</li> <li>體會海洋污染對我們的影響</li> <li>寫出對事件的感受與想法</li> <li>運用條列式將討論結果寫在 8k 圖畫紙上，貼在黑板與全班分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答提問單的內容</li> <li>能專心觀看「怒火地平線-浩劫始末」影片</li> <li>能寫出影片觀後感言</li> <li>能了解世界海洋油污污染情況</li> <li>能專心觀看公視紀錄片「我們的島-黑油-綠島」</li> <li>各組能條列式將討論結果寫在 8k 圖畫紙上與全班分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「卡倫堡五人幫」繪本</li> <li>繪本內容提問 ppt</li> <li>「怒火地平線-浩劫始末」影片</li> <li>影片觀後提問單 ppt</li> <li>公視紀錄片「我們的島-黑油.綠島」</li> <li>8k 圖畫紙</li> </ol>	4

		(2)有什麼一個人就能做到的改善方法? 3. 各組發表上述討論結果		事物與環境的關懷。	汙互動式全球地圖了解發生過的海洋油汙汙染 6. 播放公視紀錄片「我們的島-黑油.綠島」				
第(9)週 - 第(12)週	人與自然(二)	活動一：(1節) 1. 展示回收場堆積如山的回收物照片 2. 配合繪本，敘述「寶特瓶別吃我」的故事 3. 提問討論故事內容 活動二、中途島影片欣賞(1節) 1. 觀看影片「中途島」 2. 影片內容提問與探討 3. 書寫觀後感言 活動三、廢物利用大挑戰(2節) 1. 用回收物為素材，以繪圖方式	語文領域  藝術領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 播放回收場照片數張 2. 「寶特瓶別吃我」繪本 3. 依據 Pirls 四層次內容提問單 4. 「中途島」觀後感言學習單 5. 運用創意，設計能使會收物再利用的物品 6. 實際動手做出模型或物品	1. 讀懂「寶特瓶別吃我」繪本內容。 2. 掌握本書大意。 3. 從此書中找支持問題答案的理由 4. 能用文字表達，展現自己的想法與創意	1. 能專心觀看中途島影片 2. 能回答提問單的內容 3. 能完成「中途島」影片學習單 4. 能繪製出自己的設計 5. 能製作出自己設計品的模型或物品	1. 回收場照片-ppt 2. 繪本內容提問 ppt 3. 各種回收物 4. 圖畫紙 5. 「中途島」-影片學習單	4

		設計出能讓它再利用的物品。 2. 優秀作品上台發表並做出模型或實品		1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
第(13)週 - 第(16)週	大自然的懷抱	活動一：(2節) 1. 詢問學生有無親近大自然的經驗 2. 配合繪本，敘述「木筏的夏天」故事 3. 提問討論故事內容 活動二、感受大自然(2節) 1. 全體學生至操場進行大地遊戲與尋寶遊戲 2. 以小組為單位，進行四項關卡	語文領域	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	1. 詢問學生有無親近大自然的經驗 2. 「木筏的夏天」繪本 3. 依據 Pirls 四層次內容提問單 4. 認識校園動植物與環境 5. 進行大地遊戲(使命必達) 6. 以學校環境進行尋寶遊戲	1. 讀懂「木筏的夏天」繪本內容。 2. 掌握本書大意。 3. 從此書中找支持問題答案的理由 4. 能書寫出自己的想法 5. 能熟悉校園環境與動植物	1. 能回答提問單的內容 2. 能以口語分享讀後感想與心得 3. 能以文字書寫所分享的讀後感想與心得 4. 能認真參與大地遊戲 5. 能與組員合作完成尋寶遊戲	1. 繪本內容提問 ppt 2. 切除頭部的寶特瓶 3. 棉繩 4. 橡皮筋 5. 水桶 6. 清水 7. 提示紙	4

				等策略，增進對文本的理解。					
第(17)週 - 第(20)週	與自然共處	<p>活動一：(2節)</p> <p>1. 詢問學生：人為開發與自然不能兩者皆有嗎？</p> <p>2. 配合繪本，敘述「城市花園」故事</p> <p>3. 提問討論故事內容</p> <p>活動二、和平共處大作戰(2節)</p> <p>4. 教師展示世界上一些著名的人為開發與大自然並存的例子。</p> <p>5. 以小組為單位，討論有哪些方法可以讓大自然與人為開發並存</p> <p>6. 上台發表並展示小組的構想</p>	語文領域	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 詢問學生人為開發與自然並存問題</p> <p>2. 「城市花園」繪本</p> <p>3. 依據 Pirls 四層次內容提問單</p> <p>4. 認識世界上人與自然共存的例子</p> <p>5. 以小組為單位討論構想</p> <p>6. 小組上台發表</p>	<p>1. 讀懂「城市花園」繪本內容。</p> <p>2. 掌握本書大意。</p> <p>3. 從此書中找支持問題答案的理由</p> <p>4. 能書寫出自己的想法</p> <p>5. 能以例子為底，發想出其他構想</p>	<p>1. 能回答提問單的內容</p> <p>2. 能以口語分享讀後感想與心得</p> <p>3. 能以文字書寫所分享的讀後感想與心得</p> <p>4. 能認真參與組內討論</p>	<p>1. 繪本內容提問 ppt</p> <p>2. 4 開海報紙</p> <p>3. 「城市花園」繪本</p> <p>4. 著名例子 ppt</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人          ※資賦優異類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</li> <li>2. 利用工作分析法將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。</li> <li>3. 降低作業的難度，並用簡潔的文字來敘述問題。</li> </ol> <p>二、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。</li> <li>2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。</li> <li>3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。</li> </ol> <p>三、學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。</li> <li>3. 放大學生的進步和優點，給予大量鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。</li> </ol> <p>四、學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整與減量…等。</li> <li>2. 老師可以分步驟給予提示或說明題目。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯          普教老師簽名：邱祈雅</p>