

嘉義縣竹崎國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 6-14

年級	三年級	課程設計者	莊鈺雪	授課教師	莊鈺雪	20 節/學期	下學期
年級課程主題名稱	神奇綠手籽		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	透過實際創作，認識種籽、植栽與植物染的古人智慧。			
核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		課程目標	<p>(一)了解種籽背景，辨別蔬菜與種籽間的關聯性。</p> <p>(二)運用再生材料，學習製作簡易盆栽裝飾。</p> <p>(三)發揮想像力，培養探索與思考的能力。</p> <p>(四)規劃團體合作，製作簡易小吃，小組共同完成任務。</p>			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	種籽的旅行	<p>活動一： 每組在校園各處搜尋樹木的果實或種籽，例如：桃花心木、仙桃樹等</p> <p>活動二： 厚紙板上畫出臺灣、愛心或校園地形等輪廓，再將蒐集來的種子黏貼於圖形中，並在旁邊註明此種籽(果實)的出處、名稱後，將它裝飾在自然教室布告欄。</p> <p>*上學期已有過查詢校園樹木資料資料的經驗，故此為溫故知新。</p>	自然領域	<p>tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-3 <b>透過</b>動手實作，享受以成品來<b>表現</b>自己<b>構想</b>的樂趣。</p>	<p>1. 厚紙板圖卡</p> <p>2. 種籽吊飾</p>	<p>1. <b>透過</b>動手實作，<b>分辨</b>所蒐<b>集</b>種籽。</p> <p>2. <b>構想</b>種籽裝飾，<b>表現</b>自<b>身</b>美<b>感</b>力。</p>	<p>1. 種籽裝飾完成度</p> <p>2. 種籽名稱資料正確度</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 觸控螢幕</p> <p>3. 校園植物種籽介紹 PTT</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	「菜」鳥 「籽」細聽	<p>活動一： 認識生活中各式各樣的蔬菜種籽，並以顏色、大小、形狀做區分。</p> <p>活動二： 觀察各種蔬菜的顏色、外觀及形狀特徵。</p> <p>活動三： 利用數個養樂多空瓶，分別裝入不同菜籽，製作出簡便搖鈴並做即興表演。</p>	自然領域	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，<b>檢查</b>是否相近。</p> <p>ai-II-3 <b>透過</b>動手實作，<b>享受</b>以成品來表</p>	<p>1. 各式各樣的菜籽基本資料</p> <p>2. 各種蔬菜圖片(實物)</p>	<p>1. <b>透過</b>種籽分類，<b>辨別</b>各種蔬菜種子的特徵。</p> <p>2. <b>透過</b>菜籽搖鈴，<b>分辨</b>不同種子發出聲音的差異。</p>	<p>1. 能認識各種菜籽。</p> <p>2. 上台表演</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 音響</p> <p>3 童謠</p>	4

				現自己構想的樂趣。		3. 聆聽菜籽聲， 享受自然樂音			
第(9)週 - 第(12)週	幫蛋殼加「菜」	<p>活動一： 每位小朋友準備一顆乾淨的蛋殼(高度需超過整顆蛋殼的一半)，並拿簽字筆或彩色筆幫蛋殼畫上造型。</p> <p>活動二： 在裝入培養土的蛋殼中灑上3顆蔬菜種籽，觀察並記錄種籽的發芽成長過程。</p>	自然領域	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-2 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>1. 蛋殼盆栽</p> <p>2. 培養土</p> <p>3. 植物生長記錄單</p>	<p>1. 構想蛋殼製作，表現自身設計能力。</p> <p>2. 探索菜籽發芽秘密，體會生命的奧妙。</p>	<p>1. 植物盆栽完成度</p> <p>2. 生長記錄單</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 觸控螢幕</p> <p>3. 康軒電子書</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	「拓」緊葉子 「印」出色彩	<p>活動一： 在校園裡尋找所喜歡的葉子，記得提醒學生盡量找葉脈較深的葉片。</p> <p>活動二： 準備一條胚布色方形小方巾，將蒐集來的葉子塗上各色廣告顏料，並壓印於小方巾上。可隨心所欲拓印出所喜歡的圖案。</p>	自然領域	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-2</p>	<p>1. 拓印小方巾成品</p>	<p>1. 連結生活經驗，動手做方巾。</p> <p>2. 透過拓印製作，觀察葉脈、葉緣的奧秘。</p>	<p>1. 拓印方巾完成度</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 觸控螢幕</p> <p>3. 網路</p>	4

				透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。					
第(14)週 - 第(20)週	彩蛋超人	<p>活動一： 摘取蛋殼盆栽上的蔬菜葉片，以及校園中可食用無毒植物的葉片，裝飾於蛋殼上，並用絲襪套緊。 將裝飾好的生雞蛋放入紫草、蘇木、蝶豆花等植物染料中水煮。</p> <p>活動二： 1. 比較水煮後的雞蛋，哪種植物的葉子能清楚的顯示於蛋殼上。 2. 觀察水煮蛋殼上的色彩變化。 3. 與同學分享彩蛋美食。</p>	自然領域	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 傳統染蛋歷史</p> <p>2. 植物染基本概念</p>	<p>1. 透過彩蛋製作，連結課堂與生活經驗。</p> <p>2. 分享美食，增進同儕情誼。</p>	<p>1. 品嚐美食</p> <p>2. 視覺饗宴</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 觸控螢幕</p> <p>3. 校園無毒植物圖卡</p> <p>PTT</p>	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（康軒）		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人）</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習內容調整：</p> <p>1. 按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。</p> <p>2. 將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。</p> <p>二、學習歷程調整：</p> <p>1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。</p> <p>2. 適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。</p>								

3. 教導記憶策略，譬如教導學生圖像記憶或關鍵字聯想法。

4. 降低作業的難度，並用簡潔的文字來敘述問題。

### 三、學習環境調整：

1. 座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。

3. 放大學生的進步和優點，給予大量鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。

### 四、學習評量調整：

1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整與減量…等。

2. 老師可以分步驟給予提示或說明題目。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：莊鈺雪