

嘉義縣竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	簡妙珈		敘明總節數及上或下學期	20 節 /下學期			
年級課程主題名稱	漫步書城		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類					
學校願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	透過圖書館利用教育課程，學會利用圖書館裡系統查詢資料，解決生活問題。透過導讀繪本，體驗自然之美進而發現環保議題;認同自己欣賞他人, 營造善和諧的班級氛圍;大量閱讀以豐富生活珍重生命。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.透過圖書館利用教育課程，理解利用圖書館裡系統查詢資料，解決生活問題的能力。 2. 透過繪本導讀與提問探索, 理解文本內容意義與主要概念。 3.欣賞自然之美、體驗生活美感;關懷生態環境、尊重生命消長。 4.運用語文能力表達想法，認同自己與他人差異、欣賞他人優點、包容不同意見、維持和諧人際關係。					
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>感覺的出口</p>	<p>活動一:繪本導讀之一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一週前已讓學生自己課餘閱讀「冀金龜的成長日記」至四月九日 針對此範圍再共讀 內容提問與探討 <p>活動二:繪本導讀之二(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一週前已讓學生自己課餘閱讀「冀金龜的成長日記」至四月十八日 針對此範圍再共讀 內容提問與探討 <p>活動三:分享(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完這個故事可以和別人分享什麼? 和別人分享時該怎麼說? 寫分享内容 	<p>語文領域</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 「冀金龜的成長日記」繪本 2. 依據 Pirls 四層次內容提問單 3. 看完這個故事可以和別人分享什麼? 4. 和別人分享時該怎麼說的句型: (1)先說故事中的情節 ➤ 故事中的…… (2)再說自己的經驗 ➤ 我也曾經…… (3)最後說自己的想法 ➤ 我覺得…… (4)把口語</p>	<p>1. 讀懂「冀金龜的成長日記」前半本內容。 2. 掌握本書每一篇日記所陳述冀金龜的紀錄。 3. 從此書找支持問題答案的理由 4. 運用指定句型,參與組內討論,提供可以分享哪些部分,再對組員說出分享内容。 5. 根據上述口語分享以文字書寫其分</p>	<p>1. 能回答提問單的內容 2. 能以口語分享讀後感想與心得 3. 能以文字書寫所分享的讀後感想與心得</p>	<p>1. 「冀金龜的成長日記」繪本 2. 冀金龜的成長日記」電子繪本 3. 內容提問 PPT 4. 分享的內容歸類 PPT 5. 分享的句型 PPT</p>	<p>3</p>
------------------------------	--------------	---	-------------	---	---	---	---	---	----------

					分享轉 為文字 表達	享的內容。			
第(4)週	認識 圖書 管理 系統	<p>活動一、連結路徑： 1.竹崎國小首頁→圖書管理系統→館藏查詢</p> <p>活動二、書在哪裡 1.利用圖書館裡系統查詢指定書籍</p> <p>活動三、熱門書籍 1.利用「嘉義縣竹崎國小圖書館網站」找出一本中年級的熱門書籍</p> <p>活動四、好書推薦 1.利用「嘉義縣竹崎國小圖書館網站」好書推薦中找出一本書</p>	社會 領域	1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。	<p>1.連結本校圖書館網站介紹網站內容</p> <p>2.介紹書籍搜尋功能</p> <p>(1) 以「關鍵字」搜尋</p> <p>(2) 以「書名」搜尋</p> <p>(3) 以「作者」搜尋</p> <p>3.從網頁的中年級熱門書籍中找其中一本書的分類號及狀態</p> <p>4.從網頁的好書推薦中找其中一本書的分類號及狀態</p>	<p>1. 利用網路依路徑進到本校圖書館網站</p> <p>2. 分辨以關鍵字、書名及作者查詢書籍的不同</p> <p>3. 判斷所查得書籍的類別及狀態</p>	能完成「全國閱讀推動與圖書管理系統－館藏查詢操作」學習單	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 「全國閱讀推動與圖書管理系統－館藏查詢操作」學習單</p> <p>4. 圖書館</p>	1

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>大家來種菜</p>	<p>活動一、研究主題- 蔬菜的成長(0.5 節) 1. 歸納種植蔬菜要知道哪些事情? 活動二、書籍查詢(0.5 節) 1.用「書名」找某一個分類的館藏 (研究主題：如何種菜) 活動三、資料整理(1 節) 1. 閱讀蒐集的資料，找出活動一歸納的資訊</p>	<p>自然領域 社會領域</p>	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 討論並歸納種植蔬菜要知道哪些事情? 2. 至「嘉義縣竹崎國小圖書館」網站，書籍搜尋輸入關鍵字「菜」，分別找出自然科學類、語文類、總類關於的相關書籍 3. 討論不同分類中的書籍與所研究主題的相關性 4. 判斷所蒐集書籍的適當性</p>	<p>1. 能在自然課種菜單元中了解四季氣候的差異影響不同蔬菜的生長；不同的蔬菜有不同的生長時程 2. 透過圖書館裡系統網路蒐集如何種菜的書籍 3. 判斷所蒐集不同分類所找的書籍加以篩選，摘取活動一歸納的研究重點</p>	<p>1. 能歸納種植蔬菜要知道哪些事情? 2. 能完成「大家來種菜- 書籍查詢」學習單 3. 能完成「大家來種菜～資料整理」學習單</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 歸納種植蔬菜要知道哪些事情? ppt 4. 「大家來種菜 - 書籍查詢」學習單 5. 「大家來種菜～資料整理」學習單</p>	
------------------------------	--------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>山林 美麗 與 哀愁</p>	<p>活動一:繪本導讀(1節) 1. 共讀「春神跳舞的森林」繪本 2. 故事內容提問與探討 活動二:美哉山林(1節) 4. 觀看影片「尋找阿里山-花樣四季」 5. 影片內容提問與探討 6. 書寫觀後感言 活動三:哭泣山林(1節) 1. 觀看公視紀錄片「我們的島-經濟作物」</p>	<p>語文 領域</p> <p>社會 領域</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普</p>	<p>1. 「春神跳舞的森林」繪本 2. 依據 Pirls 四層次內容提問單 3. 影片「尋找阿里山-花樣四季」 4. 觀後感言的句型 ppt ➤ 「我看到春天的阿里山…，覺得…；夏天的阿里</p>	<p>1. 讀懂「春神跳舞的森林」繪本內容。 2. 掌握本書大意。 3. 從此書中找支持問題答案的理由 4. 體驗並感受影片裡山林四季花樣之美 5. 用文字寫出看到的四季景象與感受 6. 關注自己居住地區檳</p>	<p>1. 能回答提問單的內容 2. 能專心觀看「尋找阿里山-花樣四季」影片 3. 能寫出影片觀後感言 4. 能專心觀看公視紀錄片「我們的島-經濟作物」 5. 能參與討論檳榔對社會的影響 6. 各組能條列式將討論結果寫在小白板上與全班分享</p>	<p>1. 「春神跳舞的森林」繪本 2. 繪本內容提問 ppt 3. 「尋找阿里山-花樣四季」影片 4. 影片觀後提問單 ppt 5. 公視紀錄片「我們的島-經濟作物」 6. 小白板</p>	<p>3</p>
------------------------------	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	---	---	---	---	----------

		<p>2. 分組探討檳榔對社會有何影響</p> <p>3. 各組發表上述討論結果</p>		<p>遍性與多樣性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>山…，覺得…；</p> <p>秋天的阿里山…，覺得…；</p> <p>冬天的阿里山…，覺得…。」</p> <p>5. 公視紀錄片「我們的島-經濟作物」</p>	<p>椰產物、家長職業與環境的關係。</p> <p>7. 關注種植檳榔前後的山林差異與變遷等問題。</p> <p>8. 運用條列式將討論結果寫在小白板上與全班分享</p>			
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>我很特別</p>	<p>活動一：獨一無二（1節）</p> <p>1. 播放嬰兒從出生到國小階段的數張代表照片，代表每個人的成長階段</p> <p>2. 配合繪本，敘述「你很特別」的故事</p> <p>3. 提問討論故事內容</p> <p>活動二、認識自己（1節）</p> <p>1. 學生分別用一個完整句子在「猜猜我是誰」的學習單寫下描</p>	<p>語文領域 綜合領域</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>1. 成長照片數張</p> <p>2. 「你很特別」繪本</p> <p>3. 依據 Pirls 四層次內容提問單</p> <p>4. 「猜猜我是誰」-學習單</p> <p>5. 「優點大轟炸」</p>	<p>1. 讀懂「你很特別」繪本內容。</p> <p>2. 掌握本書大意。</p> <p>3. 從此書中找支持問題答案的理由</p> <p>4. 能用文字表達，展現自己的外表、興趣和個性。</p>	<p>1. 能專心觀看成長影片</p> <p>2. 能回答提問單的內容</p> <p>3. 能完成「猜猜我是誰」學習單</p> <p>4. 能完成「優點大轟炸」學習單寫上同學的優點，再剪下並送給同學</p> <p>5. 將收集自同學所贈與的優點貼在「優點大集合」學習單</p> <p>6 能完成「我很特別」學習單</p>	<p>1. 成長照片-ppt</p> <p>2. 繪本內容提問 ppt</p> <p>3. 空紙箱</p> <p>4. 「猜猜我是誰」-學習單</p> <p>5. 「優點大轟炸」-學習單</p> <p>6. 「優點大集合」-學習單</p>	<p>3</p>

		述自己身高、體型、容貌、興趣、優點等的句子，背面寫上名字，再投入空箱中 3.從中抽出一張唸出來，請小朋友猜猜是誰呢?並說出理由 活動三：我很棒（1節） 1.優點大轟炸 2.優點大集合 3.統整活動		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習單 6.「優點大集合」學習單 7.本單元重點。	5. 能用合宜的文字在「優點大轟炸」學習單寫出同學的優點。		7.「我很特別」-學習單	
第(13)週 - 第(17)週	故事樹	活動一：共讀橋梁書（1節） 1.師生輪流朗讀本書 2.在適當段落針對內容提問 活動二：製作故事樹（1節） 1.分組做將要張貼在教室布告欄上的故事樹的樹幹和葉片 活動三：唸故事（2節） 1.兩人一組挑選「王淑芬童話」一則故事一起念給全班聽 2.學生每聽完一則故事，依其清晰度、流暢度與自己對故事的喜好度，決定是否張貼一片葉子在大樹上	語文領域 藝術領域	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	1. 橋梁書-故事樹 2. 一棵用粉彩紙製作可張貼的大樹 3. 「王淑芬童話」一書 4. 「推薦書單」學習單	1. 師生輪流以適切速率朗讀「故事樹」一書，且隨故事情節，表現抑揚頓挫與情感。 2. 讀故事過程中能回答提問，以偵測是否讀懂本書主要概念 3. 能用粉彩紙設計製作一棵未長葉子的大樹，張貼在布告欄。另剪出與各種顏色的葉片備用 4. 用清晰語音、適切語速	1. 能朗讀故事 2. 能回答故事內容的提問 3. 與同學能合作完成大樹的製作 4. 能與搭檔一起念一則故事給全班聽 5. 能專心聆聽他人說故事並針對聆聽的結果在心中有所不同程度的喜愛 6. 能完成推薦書單 7. 能上台分享推薦的書 8. 課後能去借閱推薦書單中有興趣的書來看	1. 橋梁書-故事樹 2. 粉彩紙 3. 王淑芬童話 4. 「推薦書單」學習單	5

		<p>活動四：故事大王（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生推薦一本最喜歡的故事書 2.把推薦的書名寫在推薦書單 3.拿推薦的書上台分享 4.課後將書單張貼於布告欄 		<p>豐富創作主題。</p>		<p>和音量說「王淑芬童話」一則故事給全班同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 運用適當詞語、正確語法表達想推薦這本書的原因。 6. 樂於與他人分享自己的看到這本書的特別之處和對這本書的評價。 7. 能嘗試閱讀同學所分享與推薦的書，進而體會閱讀的樂趣。 			
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>生生不息</p>	<p>活動一：共讀繪本「風到哪裡去了」（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 輪讀 2.內容問題討論 <p>活動二：消失了嗎？（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹四季交替 2.實驗水三態循環 <p>2.欣賞「千風之歌」歌詞</p> <p>活動三：心得分享（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論上一節課，春去秋來四季交替； 	<p>語文領域 自然領域 綜合領域</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「風到哪裡去了」繪本 3. 依據 Pirls 四層次內容提問單 4. 四季交替與水三態循環現象 5. 「千風之歌」歌詞 6. 消失與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂「風到哪裡去了」繪本內容。 2. 掌握本書大意。 3. 從此書中找支持問題答案的理由 4. 能經由觀察四季交替與水三態循環，理解自然界生生不息現象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀故事 2. 能回答故事內容的提問 3. 能說出日常生活中觀察到四季與水三態的變化 4. 能理解感受「千風之歌」歌詞與其創作背景 5. 能分享生活中生命的存在與消失的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「風到哪裡去了」繪本 2. 繪本內容提問 ppt 3. 千風之歌」歌詞 PPT 	3

	<p>冰、水、水蒸氣三態循環; 吹過的風; 逝去的親人, 消失與存在的意義</p> <p>2.發表心得</p>		<p>2- II -4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>存在的意義</p>	<p>5. 能認識「千風之歌」歌詞與其創作背景體會音樂與生活的關聯</p> <p>6. 察覺身邊生命的存在與消失, 並能尊重珍惜存在的生命, 對於消失的生命能用思念感受曾經的擁有。</p>				
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>									
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、學習內容調整:</p> <p>1. 按照學生能力現況, 某些較難的學習目標可以減少。</p>								

2. 將學習內容分解成數個小步驟，以利學生吸收理解。

二、學習歷程調整：

1. 指定有耐心的小老師提供學智障學生同儕輔導，以便隨時給予提醒。
2. 多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習持續抱有熱忱。

三、學習環境調整：

1. 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 提供明確的流程步驟或指示，讓學智障學生清楚知道要做什麼及如何去做。

四、學習評量調整：

1. 因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，提供多元評量:如口頭作答、視覺線索提示、內容調整與減量…等。
2. 老師可以分步驟給予提示或說明題目。

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：簡妙珈