

嘉義縣網寮國小 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	許素華 鄭素敏	教學總節數 /學期	40/下學期
年級 課程主題名稱	飛羽過客		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以閱讀鳥相關書籍、繪本、歌謠、圖片、影片，來快樂學習鳥的知識。</li> <li>2. 本課程以鳥的外型及特徵的不同為內容，讓學生學習鳥的知識。</li> <li>3. 本課程以候鳥遷徙時橫渡大海的冒險勇敢精神，引發學生擁有向大海挑戰的心，學習全人的教育。</li> <li>4. 本課程要激發學生學習候鳥成長時克服萬難的精神。</li> <li>5. 本課程要學生了解鳥類育雛的辛苦，引發學生對長輩照顧自己的感恩。</li> <li>6. 本課程要學生用有活力的創造力，利用學習到的鳥類知識做小小解說家。</li> </ol>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索鳥不同特徵具有不同功能，在生活中能用不同的工具解決不同的問題。</li> <li>2. 利用不同科技與資訊媒材獲得鳥類相關知識，理解鳥類聲音、外觀、嘴型等的不同。</li> <li>3. 經由獲得的鳥類知識判斷鳥類生存的危機，培養環境保護和生態保育的觀念。</li> <li>4. 理解與關心留鳥和候鳥的生活，認識來源不同的鳥類在大海和大地的包容下一起生活。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
6  第 (1) 週   第 (4) 週	認識鳥類 圖鑑	<p><b>活動一:</b>使用圖鑑找出正確的鳥名</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見鳥種，觀察圖片的身體特徵，使用圖鑑找出正確的鳥名。</li> <li>2. 介紹各種鳥類圖鑑的不同，如：手繪或照片、鳥類分布的區域、物種。</li> <li>3. 介紹鳥類圖鑑的使用方法。</li> <li>4. 介紹網路圖鑑</li> </ol> <p><b>活動二:</b>圖鑑的實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出幾張鳥圖片讓學生描述出特徵。</li> <li>2. 讓學生分組使用圖鑑去找出此種鳥類的名稱。</li> <li>3. 找出該種鳥類後，指導學生如何使用圖鑑中的資料來對鳥有更進一步的認識。</li> </ol> <p><b>活動三：</b>分組進行競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板張貼 10 張鳥照片，讓學生分組使用圖鑑找出這幾種鳥。</li> </ol> <p><b>活動四：</b>畫鳥活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出一隻完整的鳥，並與同學分享。</li> </ol>	生活          生活	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生如何觀察鳥類的身體構造。</li> <li>2. 學生能配合圖鑑了解各種鳥類不同的特色。</li> <li>3. 教導學生什麼是鳥，與其他類似動物的不同。</li> <li>4. 培養愛鳥的心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用鳥類圖鑑找出鳥類名稱</li> <li>2. 能主動學習鳥類圖鑑的使用方法</li> <li>3. 能體認探究鳥類圖鑑的使用方法，並且樂於應用於周遭鳥類的認識。</li> <li>4. 能參與分組活動並展現好奇與求知探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用鳥類圖鑑找出鳥類名稱。</li> <li>2. 能認真聽講並理解各種不同鳥類的特徵。</li> <li>3. 能畫出完整的一隻鳥。</li> </ol>	鳥類圖鑑 鳥類照片	8 節



		<p>的食物?</p> <p>4. 鳥的食物多種多樣，包括：花蜜、種子、昆蟲、魚、腐肉。</p> <p>5. 有些鳥類也以昆蟲幼蟲為食，就構成了一個食物鏈的生態系統。</p> <p><b>活動三：看誰最厲害</b></p> <p>1. 影片-翠鳥捕魚</p> <p>2. 教師介紹-鳥類中的捕魚高手-翠鳥，俗稱「魚狗」「釣魚翁」。</p> <p>3. 影片-鳥捕食昆蟲</p> <p>4. 教師解說-鳥類也是昆蟲天敵之一，有助於阻止害蟲的快速生長。</p> <p>5. 影片-雀榕結美實，群鳥好聚餐</p> <p>6. 教師解說有些鳥吃下果實後，幫助植物繁殖，或把種子帶到更遠更肥沃的土地生長，為大自然做出重大的貢獻。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>4. 說明鳥類的食物</p> <p>5. 觀看影片-鳥的專長</p>	<p>3. 能認識鳥類的食物</p> <p>4. 能認識鳥類的專長</p>	<p>3. 能說出鳥類的食物</p> <p>4. 能說出鳥類的專長</p>		
--	--	---	-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

		<p><b>活動四：</b> 萬能的衣服-羽毛</p> <p>1. 教師問學生鳥類羽可以讓人類做什麼用途？</p> <p>2. 鳥類的羽毛用途很多：</p> <p>1. 鴨絨可製成被服保暖。</p> <p>2. 天鵝的羽毛可做羽毛球及其它裝飾品。</p> <p>3. 孔雀的羽毛除當擺飾外，也可做羽毛扇。</p> <p>4. 白冠長尾雉及金雞的長尾羽，可提供平劇或戲曲演員做為冠飾。</p> <p>5. 雞毛可做成雞毛撻子</p> <p>6. 歐洲早期以羽毛當作筆桿</p> <p>7. 色澤豔麗的天堂鳥、犀鳥、鸚鵡及吸蜜鳥等羽毛也用於頭飾或製造羽毛披風。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>6. 討論鳥類的羽毛用途</p>	<p>5. 能認識鳥類羽毛的用途</p>	<p>5. 能說出鳥類羽毛的用途。</p>		
			<p>生活</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且</p>	<p>7. 介紹鳥類的特異功能</p>	<p>6. 能認識鳥類的功能</p>	<p>6. 能說出鳥類的功能</p>		

		<p><b>活動五：鳥類的特異功能</b></p> <p>教師介紹各種鳥類的功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鷓鴣-用來捕魚</li> <li>2. 海鳥-糞便含有機質，為極佳的有機肥料。</li> <li>3. 鴿子-具有返航能力，信鴿可以用來傳送信。</li> <li>4. 獵鷹-可以用來打獵</li> <li>5. 金絲雀-對毒素特別敏感，經常被用來判斷有毒氣體是否濃度過高，以便礦工能及時逃走。</li> </ol> <p>結語：台灣-鳥之寶島</p> <p>臺灣是東亞生物多樣性的熱點，擁有豐富的自然環境，地理位置又剛好在東亞候鳥的遷徙路線上，吸引許多南來北往長途遷徙的鳥類在此落腳，休息覓食、甚至繁衍下一代。如此豐富的鳥類多樣性，培養出許多愛鳥人，跟著鳥兒上山下海、捕捉牠們的蹤影。</p>		<p>樂於應用。</p>		<p>。</p>			
--	--	---	--	--------------	--	----------	--	--	--

<p>8 第 (9) 週   第 (13) 週</p>	<p>畫鳥活動</p>	<p>教師問小朋友：毛老師之前帶來的寵物鳥「楊貴妃」是哪種鳥類呢？</p> <p><b>活動一：</b>一起來畫鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-畫鳥-玄鳳鸚鵡</li> <li>2. 一起來畫玄鳳鸚鵡</li> <li>3. 命名接龍-我的玄鳳鸚鵡</li> </ol> <p>小朋友將畫好的鸚鵡著色完成，並且取個名字與同學介紹分享。</p> <p><b>活動二：</b>鳥兒剪貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本-鳥兒的家-</li> <li>2. 討論書中介紹幾種鳥的家？ 赤腰燕、藍鵲、小啄木、小鸞、翠鳥、白眉燕鷗、小環頸鴿</li> <li>3. 用色紙貼出簡單又美麗的鳥兒</li> <li>4. 用剪刀剪出色紙羽毛。</li> <li>5. 在鳥兒輪廓裡黏上適當的雙面膠，然後撕開。</li> <li>6. 將羽毛一根一根貼上，完成鳥兒貼畫。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 畫鳥-玄鳳鸚鵡</p> <p>2. 共讀繪本-鳥兒的家-</p> <p>3. 勞作-鳥兒剪貼畫</p>	<p>1. 能認識鳥類的外型</p> <p>2. 能畫出鳥的圖畫</p> <p>3. 能用色紙貼畫鳥兒</p>	<p>1. 能說出鳥類的外型</p> <p>2. 能完成鳥的圖畫</p> <p>3. 能完成鳥兒貼畫</p>	<p>1. youtube 影片-簡單學畫畫-玄鳳鸚鵡</p> <p>2. 網站-鳥兒住在哪?和孩子一起DIY專屬彩色鳥</p> <p>3. 《鳥兒的家》繪本-小魯文化-何華仁</p> <p>4. youtube 影片-微電影-我的家-小鳥的故事</p> <p>5. 圖畫紙、雙面膠色紙、剪刀</p>	<p>8 節</p>
---	-------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	----------------

		<p><b>活動三：賞鳥風情畫</b></p> <p>1. 微電影-我的家-小鳥的故事</p> <p>2. 賞鳥風情畫-一起來畫畫</p>	生活	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>4. 觀看影片小鳥的故事</p> <p>5. 圖畫創作-賞鳥風情畫</p>	<p>4. 能創作並分享作品</p>	<p>4. 能分享自己的圖畫創作。</p>		
<p>9 第 (13) 週   第 (17) 週</p>	<p>鳥類繪本</p>	<p><b>活動一：尋找鳥類相關書籍</b></p> <p>1. 帶領學生到圖書室，並請學生依組別坐好。</p> <p>2. 問學生是否有在圖書館看過書或借書的經驗？在圖書室看書需要注意什麼事情？</p> <p>3. 問學生哪些類別的書可能會介紹到鳥類？為什麼？位置在哪裡呢？</p> <p>4. 請學生實際去書櫃找出與鳥類相關的書籍。</p> <p><b>活動二：書籍導讀</b></p> <p>1. 教師進行鳥類繪本的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p>	<p>語文</p>	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵</p>	<p>1. 到圖書室搜尋相關書籍及媒體。</p> <p>2. 鳥類繪本導讀及解說</p>	<p>1. 能認識圖書館(室)的功能</p> <p>2. 能認識鳥類相關書籍</p> <p>3. 能看懂繪本內容</p> <p>4. 能閱讀鳥類繪本</p>	<p>1. 會說出圖書館的功能</p> <p>2. 會找出與鳥類相關的書籍</p> <p>3. 會說出繪本內容</p> <p>4. 能自己閱讀鳥類繪本</p>	<p>1. 學校圖書館藏繪本— 神射手和琵琶鴨 小鷹與老鷹 紅翅膀貓頭鷹 你看就像這樣鳥的各種逃生方法 天空之王 小鼩鼠的鳥寶寶 老鷹捉小雞</p>	<p>9 節</p>

		<p><b>活動三:完成學習單</b></p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>進行鳥類學習單並分享。</p>		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	3. 說明寫學習單的重點	5. 能利用圖像文字理解內容	5. 能完成學習單		
10 第 (18) 週   第 (20) 週	鳥類遊戲	<p>教師拿出鳥類圖卡，學生看著鳥類圖卡，逐一複習唸出鳥的名稱：</p> <p>例如：麻雀、白頭翁、綠繡眼、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺、大白鷺、夜鷺、小白鷺、黃頭鷺、白腹秧雞、紅冠水雞、高翹鴿、紅嘴鷗、黃頭鷺、蒼鷺、黑面琵鷺…</p> <p><b>活動一：眼明手快-</b></p> <p>1. 黑板貼上數張鳥類圖卡，學生分成兩組。</p> <p>2. 兩組輪流各派一人上台，當老師說出鳥的名稱，看哪個小朋友最快指出正確的鳥類</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 複習鳥類圖卡名稱	<p>1. 能認識圖卡中鳥類的名稱。</p> <p>2. 以圖片的方式呈現出各種鳥類，讓學生與圖片能夠連結。</p>	<p>1. 能說出圖卡中的鳥類名稱。</p> <p>2. 能透過圖片認識各種鳥類的外型。</p>	鳥類圖卡、紙卡 學習單	6 節
		<p><b>活動一：眼明手快-</b></p> <p>1. 黑板貼上數張鳥類圖卡，學生分成兩組。</p> <p>2. 兩組輪流各派一人上台，當老師說出鳥的名稱，看哪個小朋友最快指出正確的鳥類</p>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 遊戲-眼明手快-	<p>3. 從遊戲中認識鳥類名稱。</p> <p>4. 從遊戲中認識鳥類外型特徵。</p>	<p>3. 能透過遊戲認識鳥類名稱。</p> <p>4. 能透過遊戲認識鳥類外型特徵。</p>		
			生活	3-I-2 體認探究事					

		<p>圖卡。</p> <p>3. 最快指認正確者，可為該組得分，最後分數高者該組獲勝。</p> <p><b>活動二：連連看</b></p> <p>1. 仔細看學習單上各種鳥的嘴巴、眼睛、腳、翅膀、身體特徵。</p> <p>2. 鳥類器官要對應正確，是相同鳥類的連成一條線。</p> <p><b>活動三：拼拼樂</b></p> <p>1. 將各種不同鳥的圖卡，切割出嘴巴、眼睛、腳、翅膀、身體。</p> <p>2. 學生可分組比賽，將切割的嘴巴、眼睛、腳、翅膀、身體，拼貼、組合出正確的鳥類。</p> <p>3. 拼貼組合最快的那組即獲勝。</p> <p><b>活動四：鳥的剪影遊戲</b></p> <p>1. 發下各式鳥類的紙卡圖片，剪下鳥類外形</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>3. 連連看- 對應鳥的器官</p> <p>4. 遊戲- 鳥的拼貼組合</p> <p>5. 遊戲- 鳥的剪影</p>	<p>5. 練習將鳥類器官連接</p> <p>6. 練習將鳥類器官拼貼組合。</p> <p>7. 能認識鳥的剪影輪廓</p>	<p>5. 能透過連連看辨認出鳥</p> <p>6. 能透過鳥的圖卡拼貼組合完整的鳥。</p> <p>7. 能透過鳥的剪影輪廓辨認出鳥。</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	--

		輪廓。 2. 小朋友觀察鳥的外觀 3. 將剪下的各種鳥類剪影圖卡貼在黑板。 4. 老師說出鳥的名稱，兩人一組上台比賽，看誰速度最快指出鳥的圖卡。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
					特教老師簽名： 普教老師簽名：				

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。