

嘉義縣竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	施凱芫		教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	竹樹一幟		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	十年樹木，百年樹人--- 自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願景呼應之說明	透過實地校園走訪，認識校園植物、學校地理位置及整體自然環境		
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由科技與資訊應用，獲取所需資訊，並完成學習活動。 2. 培養個人生活道德的知識與是非判斷的能力，學習社會道德規範，提升公民意識，了解並愛護生態環境。 3. 同理他人感受，學習與人互動，養成團隊合作的習慣。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	走訪校園植物	活動一:走訪校內常見植物	1. 自然 2. 綜合活動	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結	1. 比較三種植物相同部位但	1. 能觀察、記錄校園植物不	1. 進行活動時的態度檢核	相機或手機	4

<p>第 (4) 週</p>		<p>活動二：分組並收集三種不同植物的同一部位(例如：種子、葉子、花或果實)及拍攝照片</p>		<p>果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>不同的特徵 2. 學習使用相機或手機拍照</p>	<p>同外觀與特性。 2. 能收集與分類不同的植物，並做說明 3. 能展現合宜的互動與隊友溝通</p>	<p>2. 說出校園中三種不同植物同一部位名稱 3. 參與小組討論的積極度</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校園植物大特寫</p>	<p>活動一：各組利用電腦搜尋三種前單元已收集植物內容 活動二：各組利用已收集資料及拍攝照片，製作PPT 活動三：各組上台簡報並分享心得</p>	<p>1. 自然 2. 綜合 活動</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 2b-III-1 參與各</p>	<p>1. 使用電腦收集資料 2. 利用電腦製作簡報 3. 使用PPT簡報</p>	<p>1. 能操作電腦收集資料 2. 能操作電腦製作PPT 3. 能操作資訊設備上台簡報 4. 能參與團隊討論並完成簡報</p>	<p>1. 會使用電腦收集資料 2. 會使用電腦製作PPT 3. 會操作資訊設備 4. 上台簡報，介紹三種植物特性，小組參與的積極度</p>	<p>電腦設備 投影設備</p>	<p>4</p>

				項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
第(9)週 - 第(12)週	植物會說話	活動一：利用之前的照片與內容製作植物標示卡 活動二：將植物標示卡固定至各個植物附近	1. 自然 2. 綜合活動	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察	1. 植物說明 2. 植物分類 3. 製作植物標示卡	1. 能製作植物標示卡 2. 能運用收集的資料分享植物特色	1. 植物標示卡製作成果 2. 植物標示卡上的說明是否正確	紙卡 護貝膜 護貝機 竹筷 保麗龍膠	4
第(13)週 - 第(16)週	認識校園特色	活動一：利用指南針與太陽位置，學會辨識方位 活動二：認識校園地理環境與特色 活動三：各組拍攝校園特色照片	1. 自然 2. 藝術	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 利用指南針找方位 2. 利用太陽找方位	1. 能操作指南針 2. 能觀察方位 3. 能觀察各組照片的不同與美感	1. 指南針使用是否正確 2. 找出方位 3. 透過照片說出校園特色	指南針 相機或手機	4
第(17)週 - 第(20)週	製作校園地圖	活動一：各組挑選數個校園植物與特色，並寫下各50字內的說明 活動二：各組繪製校園地圖	1. 自然 2. 藝術	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或	1. 簡介說明校園特色 2. 繪製地圖	1. 能說明校園植物及特色 2. 能製作校園地圖 3. 能比較各組地圖的差異	1. 認識校園植物及特色 2. 校園地圖製作成果 3. 指出不同地圖的差別 4. 說出校園特色	壁報紙 色筆	4

四、學習評量調整：

1. 簡化學習障礙學生學習單的項目。
2. 小老師協助學習障礙學生，共同完成小組作業。

*情緒行為障礙(注意力不足)學生：(課程主題-竹樹一幟)

- 一、學習環境調整：對於注意力不足學生的上課情境，盡量避免會分散其注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
- 二、學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。
- 三、學習歷程調整：強調注意力不足學生上課活動規範的一致性，如：下課前完成教師指定作業等等。
- 四、學習評量調整：即使真正學習成就評量結果並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：施凱芫