

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	吳惠珍	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	遨遊書海--擁抱自然、擁抱愛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話，共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	藉由閱讀生態相關書籍與社區公益活動，激發學生對自然與人文環境的覺察與思考，並將友善環境的行動落實於生活之中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 藉由導讀書籍活動，增進學生對生活環境問題的覺察與思考，同時探究其背後成因與解決問題的方法，進而實踐於日常生活中。  2. 透過分組討論、製作海報、社區公益等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大自然真奇妙	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—奇妙的自然，奇妙的你 2. 學生分組討論：本書中最感興趣的一則故事及其包含的大自然現象 3. 各組選定一大自然現象為研究主題，蒐集相關資料，解釋現象發生的原因 4. 完成學習單並上台發表	語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 奇妙的自然，奇妙的你 2. 大自然現象	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對「奇妙的自然，奇妙的你」內容的理解。 2. 表達對大自然現象的好奇與疑問，蒐集相關資料，探求並發現現象的成因	1. 能說出「奇妙的自然，奇妙的你」中的一則小故事 2. 能說出一項感到好奇的大自然現象 3. 能蒐集資料並完成學習單 4. 能上台發表	「奇妙的自然，奇妙的你」ppt	5
第(6)週 - 第(10)週	繽紛四季	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—春(夏、秋、冬)天，大家都在做什麼？ 2. 學生分組討論： (1) 最喜歡的季節及其現象 (2) 四季間的現象差異 3. 各組選定一類動物或植物為研究主題，蒐集相關資料，了解其於四季中的變化 4. 完成學習單並上台發表	語文 自然	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 春(夏、秋、冬)天，大家都在做什麼？ 2. 生物的四季變化	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對「春(夏、秋、冬)天，大家都在做什麼？」內容的理解。 2. 發現生物於四季間的外觀變化，並針對疑問蒐集相關資料，探索其背後成因。	1. 能說出「春(夏、秋、冬)天，大家都在做什麼？」中的一則小故事 2. 能說出一類動物或植物於四季間的外觀變化 3. 能蒐集資料並完成學習單 4. 能上台發表	「春(夏、秋、冬)天，大家都在做什麼？」ppt	5
第(11)週 - 第(15)週	花花世界	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—花婆婆 2. 學生分組討論： (1) 花婆婆的行為對於環境的影響。 (2) 我們的生活環境中存在著那些問題？ (3) 我們可以採取哪些友善環境行動，讓環境更美好？ 3. 各組擬定計畫時程表並確實執行行動	語文 綜合	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 花婆婆 2. 環境問題 3. 友善環境行動	1. 運用摘要策略整理出「花婆婆」的文章大意。 2. 發覺生活中的環境問題，探究改善問題的方法，並確實執行。	1. 能說出「花婆婆」文章大意 2. 能說出生活環境問題二項以上 3. 能說出友善環境的方法二項以上 4. 能實踐友善環境的行動二週以上 5. 能完成學習單並上台發表	「花婆婆」ppt	5

		4. 完成學習單並上台發表							
第(16)週 - 第(20)週	我是英雄	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—英雄 2. 學生分組討論： (1) 書中最喜歡的一則真實小故事？ (2) 四年級學生可以做到的社區公益行動有哪些？ 3. 全班票選出最願意執行的社區公益行動 4. 確實執行社區公益行動 5. 完成心得學習單並上台發表	語文 綜合	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 英雄 2. 社區公益行動	1. 運用摘要策略整理出「英雄」的文章大意。 2. 認識及實踐社區公益行動，並上台發表心得。	1. 能說出「英雄」中的一則小故事 2. 能說出社區公益行動二項以上 3. 能參與社區公益行動 4. 能完成學習單 5. 上台發表心得	「英雄」ppt	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(注意力不足)(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*學習障礙學生：(課程主題-擁抱自然、擁抱愛)</p> <p>一、學習環境調整：</p> <p>1. 有固定明確的流程、步驟及指示，讓學習障礙學生清楚知道要做「什麼」及「如何」完成。</p> <p>2. 看見發現學習障礙學生的些許進步和優點，適時給予鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。</p> <p>二、學習內容調整：</p> <p>1. 降低課程內容難度，如以「基礎」題型為主。</p> <p>2. 按照學習障礙學生能力現況，某些較難的學習目標或學習表現可以減少。</p>								

三、學習歷程調整：

1. 學習障礙學生大多有習得無助感，給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與活動學習動機。
2. 透過小組合作學習，利用口語提醒、同儕示範等等，引導學習障礙學生共同學習，完成任務。

四、學習評量調整：

1. 簡化學習障礙學生學習單的項目。
2. 小老師協助學習障礙學生，共同完成小組作業。

\*情緒行為障礙(注意力不足)學生：(課程主題-擁抱自然、擁抱愛)

- 一、學習環境調整：對於注意力不足學生的上課情境，盡量避免會分散其注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
- 二、學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。
- 三、學習歷程調整：強調注意力不足學生上課活動規範的一致性，如：下課前完成教師指定作業等等。
- 四、學習評量調整：即使真正學習成就評量結果並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：吳惠珍