

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四 年級	課程 設計者	施凱芫		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	美食達人		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	飲食是生活中不可或缺的一部份。藉由介紹各地美食培養地球村概念；透過家鄉歷史與特有產物認識食農教育；經由分組實作活動學習團體合作。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由實作課程學會規劃並確實執行工作，同時體會到餐飲工作的內容。  2. 透過分組合作能夠學習團體合作、尊重不同意見，進而完成小組目標。  3. 經由體驗不同的美食文化，能欣賞台灣本土文化，尊重不同國家差異，容納世界的多樣性。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 -	台灣 美食	活動一:介紹台灣不同地方的特有美食 活動二:介紹台灣特有的辦桌文化	1. 綜合 2. 社會	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2a-II-1 表達對居住	1. 認識台灣飲食文化與南北差異 2. 認識台灣辦桌文化的源由	1. 能體會並認同台灣飲食文化 2. 能表達對台灣各地不同飲食文化以及不同節慶的意義	1. 能說出台灣特有的美食 2. 能說出台灣不同地方及不同節慶的代表美食		4

第 (4) 週		活動三:學生分組查詢、討論並發表,在不同節慶食用代表食物的意義或故事。		地方社會事物與環境的關懷	3. 認識不同節慶的食物意義與背後文化				
第 (5) 週 - 第 (8) 週	情深 意粽	活動一:介紹竹崎與竹子的歷史典故 活動二:粽子的材料的食農教育及包粽方式,並介紹南北粽的差異 活動三:分組製作粽子 活動四:品嚐粽子與分享心得	1. 綜合 2. 社會	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動	1. 了解家鄉歷史 2. 食農教育 3. 製作粽子 4. 學會品嚐食物	1. 能參與並體會包粽子的過程 2. 能與同學合作完成包粽活動 3. 探討食農教育對我們生活及自然的影響	1. 能說出如何包粽子並完成 2. 小組中每個人知道自己的分工 3. 能說出食農教育的影響及幫助	粽葉 繩子 糯米 香菇	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	異國 美食	活動一:介紹世界地理與歷史文化背景 活動二:介紹世界各地不同地方的特有美食 活動三:分組查詢、討論並發表曾吃過的異國料理,及其背景文化	1. 綜合 2. 社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 認識世界地理與歷史文化 2. 認識世界各地因不同的地理與歷史,造成飲食文化上的差異	1. 能感受與欣賞世界地理與歷史文化差異 2. 能說明世界各地不同飲食文化的意義	1. 能說出不同國家的地理、歷史或文化 2. 能說出不同國家的飲食特色		4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	摩摩 喳喳	活動一:介紹校內植物波羅蜜 活動二:分組查詢和討論如何製作摩摩喳喳 活動三:製作摩摩喳喳 活動四:品嚐與分享心得	1. 綜合 2. 社會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 認識校園植物 2. 學會自己製作安全衛生的飲料	1. 能在分組查詢中展現自己的能力 2. 能關懷同組成員製作的製作流程及進度,進而給予協助 3. 能評估並選擇適合製作的方法	1. 在小組分工合作中能確實完成自己的工作 2. 能說出如何製作摩摩喳喳 3. 能製作摩摩喳喳	波羅蜜 椰果 糖水	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	西餐 禮儀	活動一:介紹西餐禮儀 活動二:認識廚師工作 活動三:實踐西餐禮儀並享 用排餐 活動四:分享心得	1. 綜合 2. 社會	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要性。 3d-II-3 將問題解 決的過程與結果， 進行報告分享或實 作展演。	1. 認識廚師 工作 2. 學會西餐 禮儀	1. 覺察廚師工作的 內容 2. 實作西餐禮儀並 分享心得	1. 能說出廚師工作的內 容 2. 能正確完成西餐禮儀	排餐 刀 叉 湯匙	4
教材來源	□選用教科書 ( ) □自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	□無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(注意力不足)(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*學習障礙學生：(課程主題-美食達人)</p> <p>一、學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有固定明確的流程、步驟及指示，讓學習障礙學生清楚知道要做「什麼」及「如何」完成。</li> <li>2. 看見發現學習障礙學生的些許進步和優點，適時給予鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低課程內容難度，如以「基礎」概念為主。</li> <li>2. 按照學習障礙學生能力現況，某些較難的學習目標或學習表現可以減少。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習障礙學生大多有習得無助感，給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與活動學習動機。</li> <li>2. 透過小組合作學習，利用口語提醒、同儕示範等等，引導學習障礙學生共同學習，完成任務。</li> </ol> <p>四、學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化學習障礙學生學習單的項目。</li> <li>2. 小老師協助學習障礙學生，共同完成小組作業。</li> </ol> <p>*情緒行為障礙(注意力不足)學生：(課程主題-美食達人)</p> <p>一、學習環境調整：對於注意力不足學生的上課情境，盡量避免會分散其注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>								

二、學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。

三、學習歷程調整：強調注意力不足學生上課活動規範的一致性，如：下課前完成教師指定作業等等。

四、學習評量調整：即使真正學習成就評量結果並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：施凱芫