

嘉義縣 竹崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	吳惠珍	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 下學期
年級 課程主題名稱	遨遊書海--家鄉話風情		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	十年樹木，百年樹人---自然與人文對話， 共創科技新美感		與學校願 景呼應之 說明	藉由閱讀生態相關書籍與社區公益活動，激發學生對自然與人文環境的覺察與思考，並將友善環境的行動落實於生活之中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 藉由導讀文本、分組討論、品嚐家鄉美食活動，增進學生對家鄉環境現況的體驗與認識，同時探究其過去脈絡與未來展望，進而實踐於生活之中。  2. 透過閱讀文本、討論分享、製作海報等活動，培養學生聽、說、讀、寫、作等基本語文能力，並運用於生活與人際溝通之中。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	請到我的家鄉來	1. 教師利用 ppt 導讀文章—請到我的家鄉來 2. 學生分組討論竹崎的著名美食 3. 各組選定一美食為研究主題，製作成介紹海報並發表 4. 各組準備主題美食，進行品嚐活動	語文 社會	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 請到我的家鄉來 2. 竹崎著名美食 3. 品嚐	1. 運用摘要策略整理出「請到我的家鄉來」的文章大意。 2. 蒐集竹崎知名美食的相關資料，判斷其正確性 3. 提取資料重點製作成海報並發表 4. 品嚐竹崎知名美食	1. 能說出「請到我的家鄉來」文章大意 2. 能正確說明竹崎知名美食二項以上 3. 能蒐集資料並製作介紹海報 4. 能上台發表 5. 能用心品嚐美食並說出感想	「請到我的家鄉來」ppt	5
第(6)週 - 第(10)週	家鄉情畫	1. 教師利用 ppt 導讀文章—老街漫遊 2. 學生分組討論漫遊老街的經驗和感受 3. 各組選定一處知名老街為研究主題，蒐集資料製作成海報並發表	語文 社會	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 老街漫遊 2. 台灣知名老街	1. 運用摘要策略整理出「老街漫遊」的文章大意。 2. 蒐集台灣知名老街的相關資料，判斷其正確性並提取重點。	1. 能說出「老街漫遊」文章大意 2. 能發表漫遊老街的經驗和感受 3. 能蒐集資料並製作介紹海報 4. 能上台發表	「老街漫遊」ppt	5
第(11)週 - 第(15)週	茵茵美菜子	1. 教師利用 ppt 導讀繪本—我們買菜去 2. 學生分組討論家鄉的常見蔬菜和水果，及其與自然環境間的關係 3. 各組選定一家鄉常見蔬菜或水果為研究主題，蒐集資料製作成海報並發表	語文 社會	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 我們買菜去 2. 家鄉常見的蔬菜和水果	1. 掌握「我們買菜去」文章的意義與主要概念 2. 關注家鄉常見農作物與自然環境間的關係	1. 能說出「我們買菜去」的主要概念與意義 2. 能說出家鄉常見的農作物二項以上 3. 能說明家鄉農作物與環境間的關係為何 4. 能製作成海報並上台發表	「我們買菜去」ppt	5
第(16)週 -	「畫」我家鄉	1. 教師利用 ppt 導讀文章—話我家鄉	語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 話我家鄉 2. 家鄉的現況與未來展望	1. 掌握「畫我家鄉」文章的意義與主要概念	1. 能說出「話我家鄉」的主要概念與意義 2. 能說出家鄉的現況	「話我家鄉」ppt	5

第(20)週	2. 學生分組討論家鄉的現況和期待的未來風貌，製作成海報並發表	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2. 參與家鄉現況與未來展望的討論，並提出個人觀點	3. 能說出對家鄉的未來展望 4. 能製作成海報並上台發表		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(注意力不足)(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*學習障礙學生：(課程主題-家鄉話風情)</p> <p>一、學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有固定明確的流程、步驟及指示，讓學習障礙學生清楚知道要做「什麼」及「如何」完成。</li> <li>2. 看見發現學習障礙學生的些許進步和優點，適時給予鼓勵和增強，營造正向支持的班級環境。</li> </ol> <p>二、學習內容調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低課程內容難度，如以「基礎」題型為主。</li> <li>2. 減少學習內容量，按照學習障礙學生能力現況，某些較難的學習目標或學習表現可以減少。</li> </ol> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習障礙學生大多有習得無助感，給予成功經驗，引發學習障礙學生主動參與活動學習動機。</li> <li>2. 透過小組合作學習，利用口語提醒、同儕示範等等，引導學習障礙學生共同學習，完成任務。</li> </ol> <p>四、學習評量調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化學習障礙學生學習單的項目。</li> <li>2. 小老師協助學習障礙學生，共同完成小組作業。</li> </ol> <p>*情緒行為障礙(注意力不足)學生：(課程主題-家鄉話風情)</p> <p>一、學習環境調整：對於注意力不足學生的上課情境，盡量避免會分散其注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>二、學習內容調整：課程內容提供注意力不足學生結構化、可重複練習的模式。</p>					

- 三、學習歷程調整：強調注意力不足學生上課活動規範的一致性，如：下課前完成教師指定作業等等。
- 四、學習評量調整：即使真正學習成就評量結果並非很好，但仍稱許學生的進步。

特教老師簽名：黃雅珉

普教老師簽名：吳惠珍