

**嘉義縣鹽港國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表**  
上學期

年級	三 年 級	課程 設計者	吳鴻生		教學總節數 學期(上/下)	總節數 40 節 上學期
年級 課程主題 名稱	校園好有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際觀、  勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	一、透過學校規律生活陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、評估並探索日常生活遇見的問題，尋找解決方案，發揮潛能。 三、藉由與同伴分組合作學習，養成有團隊精神的素養，更增進 學習樂趣，形塑更具遠見的生活型態。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識農作是生活中不可或缺的一部分，在學校發展務實求知 的態度與惜物愛物的情操。 二、熟練並探索各項知識的方法與策略，應用在日常生活之中， 處理各項問題。 三、在學校學習與參與各種活動中，大多需要與同伴合作和學習 才能完成，藉此養成積極參與、團隊合作、公平競爭，促進 身心健全發展。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議 題	(領綱)學習表現	自訂學習內 容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-----------------	----------	------------	------	------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 1 週 至 第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">菜園好好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生進行分組。</li> <li>2. 教師帶領學生進行分組，將學校菜園整地、鬆土、除草。</li> <li>3. 教師介紹各類蔬菜的生長環境特性。</li> <li>4. 學生進行分組，找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</li> <li>5. 教師列出各種種子的單價，學生分組進行依各組的需求，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表，由教師進行採購。</li> <li>6. 教師帶領學生到學校菜園實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後如何早晚定時定量澆水，與每月施肥。</li> <li>7. 讓學生分組反思，為何要有除草澆水施肥等</li> </ol>	<p style="text-align: center;">語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 菜園整地鬆土除草</li> <li>3. 蔬菜的生長特性</li> <li>4. 蔬菜種類數量與圖表</li> <li>5. 依單價數量計算出總價錢</li> <li>6. 植入種子施肥蓋土少量澆水</li> <li>7. 除草澆水施肥等過程的反思</li> <li>8. 將農作方式體驗應用在家裡</li> <li>9. 觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並製成蔬菜生長圖</li> <li>10. 分組展示、蔬菜生長圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行菜園整地、鬆土、除草。</li> <li>2. 聆聽各類蔬菜的生長環境特性。</li> <li>3. 找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</li> <li>4. 分組進行依各組的需求單價、數量，計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。</li> <li>5. 實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。</li> <li>6. 分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。</li> <li>7. 將在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。</li> <li>8. 透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行菜園整地、鬆土、除草。</li> <li>2. 能聆聽各類蔬菜的生長環境特性。</li> <li>3. 能找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。</li> <li>4. 能分組進行依各組的需求單價、數量，能計算出各組需要的價錢，再算出全班的總價錢，並繪製成圖表。</li> <li>5. 能實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。</li> <li>6. 能分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並能將結果繪製成圖表。</li> <li>7. 能將在校所學的農作方式體驗，能應用在自家的需求上。</li> <li>8. 能透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並能分組製成蔬菜生長圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖表記錄</li> <li>2. 自編教材</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 蔬菜成長照片</li> <li>5. 蔬菜介紹自編教材</li> <li>6. 菜園體驗工具</li> <li>7. <a href="http://www.dyes.ylc.edu.tw/workdd/100farm/01/001.htm">http://www.dyes.ylc.edu.tw/workdd/100farm/01/001.htm</a></li> <li>8. <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%A">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%94%A</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---------------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

		<p>過程，並將結果繪製成圖表。</p> <p>8. 讓學生在校所學的農作方式體驗，應用在自家的需求上。</p> <p>9. 學生透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。</p> <p>10. 請學生分組展示、分享蔬菜生長圖內容。</p>				9. 分組展示、分享蔬菜生長圖內容。	9. 能分組展示、能分享蔬菜生長圖內容。	<u>C%E8%8F%9C</u>	
第5週至第8週	午餐好好吃	<p>1. 教師將學生進行分組。</p> <p>2. 分組進行實作，在第三節下課時，前往廚房幫忙推午餐到各班。</p> <p>3. 分組進行體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</p> <p>4. 分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題？可以克服化解嗎？</p> <p>5. 分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</p>	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<p>1. 分組</p> <p>2. 分組實作推午餐</p> <p>3. 分組體驗廚餘桶清理、餐具清洗。</p> <p>4. 工作分配檢討</p> <p>5. 繪製表格記錄困難與解決方法</p> <p>6. 表格呈現</p> <p>7. 反思爭執與衝突的解決</p>	<p>1. 進行分組。</p> <p>2. 進行分組實作，在第三節下課時，前往廚房幫忙推午餐到各班。</p> <p>3. 進行分組體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</p> <p>4. 分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題？可以克服化解嗎？</p> <p>5. 分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</p>	<p>1. 能進行分組。</p> <p>2. 能進行分組實作，在第三節下課時，能前往廚房幫忙推午餐到各班。</p> <p>3. 能進行分組體驗，在用餐後廚餘桶清理、餐具清洗。</p> <p>4. 能分組檢討幫忙送菜過程中，有無困難爭執工作分配的公平等問題？可以克服化解嗎？</p> <p>5. 能分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。</p>	<p>1. 圖表記錄</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 自編教材</p> <p>4. 午餐菜單</p> <p>5. 口罩</p> <p>6. 圍裙</p> <p>7. <a href="http://lu.nch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707.c">http://lu.nch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707.c</a></p>	8

	<p>6. 分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。</p> <p>7. 分組進行反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法？</p> <p>8. 分組進行反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙？平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</p> <p>9. 教師介紹食物的五大類營養素，來自哪些食物。</p> <p>10. 教師介紹五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</p> <p>11. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到？繪製成表格呈現並報告。</p> <p>12. 分組進行反思，平常攝取不足的營養素該如</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>8. 反思對廚房工作者的感謝</p> <p>9. 五大類營養素</p> <p>10. 每日攝取的營養素</p> <p>11. 營養素的過量與不足</p>	<p>6. 分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。</p> <p>7. 進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法？</p> <p>8. 進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙？平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</p> <p>9. 聆聽食物的五大類營養素，來自哪些食物。</p> <p>10. 聆聽五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</p> <p>11. 分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到？繪製成表格呈現並報告。</p> <p>12. 進行分組反思，平常攝取不足的營養素該如</p>	<p>6. 能分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。</p> <p>7. 能進行分組反思活動，平日在校生活，遇上爭執衝突時是否也該尋求好的解決方法？</p> <p>8. 能進行分組反思活動，廚房只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙？平常師長幫忙洗菜驗菜，高年級幫忙送餐，是否該感謝。</p> <p>9. 能聆聽食物的五大類營養素，來自哪些食物。</p> <p>10. 能聆聽五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</p> <p>11. 能分組討論平常每日攝取了哪些食物，包含了那些營養素，還有哪些營養沒攝取到？繪製成表格呈現並報告。</p> <p>12. 能進行分組反思，平常攝取不足的營養素該</p>	<p>1670- <a href="#">1.php</a></p> <p>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4&amp;list=PLs09c3RsTWIo9pN8yf_nQETMt6IU7XTXQE">https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4&amp;list=PLs09c3RsTWIo9pN8yf_nQETMt6IU7XTXQE</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUfmCC8&amp;list=PLs09c3RsTWIo9pN8yf_nQETMt">https://www.youtube.com/watch?v=xnkFVUfmCC8&amp;list=PLs09c3RsTWIo9pN8yf_nQETMt</a></p>
--	--	---------------------	---	---	--	--	--

		何補充過量，又該如何減少過量的部分？				何補充過量，又該如何減少過量的部分？	如何補充過量，又該如何減少過量的部分？	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">6IU7XTX QE&amp;index=2</a> 10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</a>	
第9週至第12週	操場好體驗	1. 你知道跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？ 2. 可以先測量自己一步的長度(一步長)有多少公分？再實際走一圈看走了多少步(步數)？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 分組實作先測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑道走一圈記錄步數。	語文  數學  數學  綜合	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2b-II-2 參加團體活	1. 跑道長的測量 2. 一步長乘以步數 3. 分組實測 4. 分組列表記錄 再將求全組平均長度記錄報告 5. 測量誤差 6. 反思測量誤差極小化	1. 聆聽跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？ 2. 測量自己一步的長度(一步長)有多少公分？再實際走一圈看走了多少步(步數)？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑	1. 能聆聽跑道一圈有多長？除了用尺測量還可以怎麼做？ 2. 能測量自己一步的長度(一步長)有多少公分？再實際走一圈看走了多少步(步數)？然後將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度(公分)。 3. 能分組實作測量自己一步的長度(公分)，然後到操場跑	1. 自編教材 2. 學習單 3. 分組討論記錄表 4. 捲尺 5. 量測長度用具 6. 學校平面圖 7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</a>	8

	<p>4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p>		<p>動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>7. 反思測量誤差的避免</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度體驗活動發現發現有益身心健康</p> <p>9. 籃球場與足球場的周長實測</p> <p>10. 長方形周長公式 - 長+寬+長+寬</p> <p>11. 分組實測籃球場與足球場周長</p> <p>12. 繪製表格分組報告籃球場與足球場周長</p>	<p>道走一圈記錄步數。</p> <p>4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，得</p>	<p>道走一圈記錄步數。</p> <p>4. 能分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。</p> <p>5. 能比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。</p> <p>6. 能反思既然採用多數人的平均值會較接近正確值，那麼一個人時可以走上 10 圈，再除以 10，</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lfv_aqTrfgYw">ch?v=lfv_aqTrfgYw</a></p> <p>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxjTug3RU-U">https://www.youtube.com/watch?v=XxjTug3RU-U</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI">https://www.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI</a></p> <p>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE">https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE</a></p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 操場裡還有籃球場和足球場，也請用步長與步數來實測長寬與周長。</p> <p>10. 介紹長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答</p>	<p>數學</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p>	<p>13. 反思測量準確度的提升</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測</p>	<p>到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個人</p>	<p>得到的答案也會更準確，另外每個人的步長應盡量保持一致，誤差也會愈小。</p> <p>7. 能反思每個人一步長的測量方式各有差異，應該以前腳腳尖到後腳腳尖，或是前腳腳跟到後腳腳跟，誤差較小。</p> <p>8. 能反思透過測量跑道長度的體驗活動，發現可以同時得到運動健身的好處。</p> <p>9. 能用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</p> <p>10. 能聆聽長方形周長，等於長+寬+長+寬(籃球場與足球場都是長方形)。</p> <p>11. 能再分組實作測量出籃球場與足球場的周長，記錄每個</p>	
--	--	-----------	------------------------------------	---	--	---	--

		<p>並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小，是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 可以將此次的周長實測活動體驗，帶回去次測量住家的長、寬、周長，或是每天走路上的路程有多長。</p>				<p>的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答 並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>	<p>人的數值與整組平均值，並繪製成表格。</p> <p>12. 能依據繪製表格分組報告籃球場與足球場周長，並交互提問與回答 並比較各組數據的差異性。</p> <p>13. 能反思這次的測量準確度是否比上次高，誤差較小是否跟多次練習有關。</p> <p>14. 能將實測方法與策略應用到住家的周長或是每天到校路程實測。</p>		
第13週至第16週	圖書館長知識	1. 教師介紹本校圖書館如何使用?藏書編目分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	<p>1. 圖書館使用方法</p> <p>2. 挑選東方歷代五位偉人傳記書籍活動</p>	<p>1. 聆聽說明本校圖書館如何使用?藏書分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。</p>	<p>1. 能聆聽說明本校圖書館如何使用?藏書分類有哪些?分類擺放的位置在哪裡? 依類別來尋找想看的書籍 待在圖書館的禮儀。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 圖書館平面圖</p> <p>3. 圖書編目分類表</p>	8

	<p>2. 教師進行分組活動 1 說明，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 分組找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 教師進行分組活動 2 說明，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>8. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組</p>	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>1-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。</p>	<p>3. 分組報告 1 與記錄</p> <p>4. 分組反思偉人被紀念與推崇的原因</p> <p>5. 挑選西方歷代五位偉人傳記書籍活動</p> <p>6. 分組報告 2 與記錄</p> <p>7. 反思活動與討論學習單</p> <p>8. 分組活動 3 說明</p> <p>9. 分組報告 3 與記錄</p> <p>10. 體驗活動 - 創意發明</p> <p>11. 反思活動</p> <p>12. 分組活動 4 說明</p>	<p>2. 聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 進行分組活動找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 聆聽說明分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>7. 進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍挑</p>	<p>2. 能聆聽說明分組活動 1 的進行，從書中找出東方歷代的偉人五位，並列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>3. 能進行分組活動找出有關東方偉人傳記書籍，挑出五位詳閱，合作列表記錄，生平與偉大事蹟。</p> <p>4. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>5. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>6. 能聆聽說明分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 分組討論記錄表</p> <p>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA">https://www.youtube.com/watch?v=O2rkB2-rHLA</a></p> <p>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&amp;list=PLQpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR">https://www.youtube.com/watch?v=mhcsLHXcBAU&amp;list=PLQpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR</a></p> <p>8. <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>
--	--	---------------------	---	--	--	---	---

	<p>討論並做成學習單報告。</p> <p>9. 教師進行分組活動 3 說明，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>10. 分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>11. 體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>12. 反思，發明創作容易嗎？需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>13. 教師進行分組活動 4 說明，從書中找出五種校園植物，詳讀後繪製圖表，記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>14. 分組繪製圖表，報告說明內容，相互提問與回答。</p>	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	<p>13. 分組圖表繪製與報告說明 4</p> <p>14. 有效的學習方法與策略</p>	<p>出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>8. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>9. 反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>10. 聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 進行體驗活動，各組嘗試做一項與日常生活有關的改良品或發明，先繪製</p>	<p>7. 能進行分組活動 2，從書中找出西方歷代偉人傳記書籍挑出五位詳閱，合作列表簡介生平與偉大事蹟。</p> <p>8. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>9. 能反思這些偉人為何會被紀念與推崇，各組討論並做成學習單報告。</p> <p>10. 能聆聽說明分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>11. 能進行分組活動 3，從書中找出近代五項發明，列表記錄發明的功用。</p> <p>12. 能進行分組報告各組的記錄，相互提問與回答。</p> <p>13. 能進行體驗活動，各組嘗試做一項與</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=euPOkwxlZmU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&amp;index=2">utube.com/watch?v=euPOkwxlZmU&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR&amp;index=2</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iL-QN8g&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR">https://www.youtube.com/watch?v=Yjn_iL-QN8g&amp;list=PLOpC5nzfDkkKi-bPs9A0AEA3Sf4BpofQR</a></p>	
--	---	----	-------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>15. 教師說明 5, 透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略, 希望學生日後可以多多利用圖書館, 應用在日常生活上。</p>				<p>簡圖加上說明即可。</p> <p>14. 進行反思活動-發明創作容易嗎? 需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>15. 聆聽說明分組活動 4, 從書中找出五種校園植物, 詳讀後繪製圖表, 記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>16. 進行分組活動 4, 從書中找出五種校園植物, 詳讀後繪製圖表, 記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>17. 進行分組繪製圖表, 報告說明內容, 相互提問與回答。</p> <p>18. 聆聽與瞭解說明 5, 透過圖書館可以找到有效的學習方法與策略, 希望學生日後可以多多利用</p>	<p>日常生活有關的改良品或發明, 先繪製簡圖加上說明即可。</p> <p>14. 能進行反思活動-發明創作容易嗎? 需要累積很多知識與生活經驗。</p> <p>15. 能聆聽說明分組活動 4, 從書中找出五種校園植物, 詳讀後繪製圖表, 記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>16. 能進行分組活動 4, 從書中找出五種校園植物, 詳讀後繪製圖表, 記錄植物的外觀特徵生長特性等等。</p> <p>17. 能進行分組繪製圖表, 報告說明內容, 相互提問與回答。</p> <p>18. 能聆聽與瞭解說明 5, 透過圖書館可以找到有效的學習方</p>	<p><u>&amp;index=</u> <u>6</u></p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						圖書館，應用在日常生活上。	法與策略，希望學生日後可以多多利用圖書館，應用在日常生活上。		
第 17 週 至 第 20 週	落 葉 知 多 少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。</li> <li>2. 全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。</li> <li>3. 全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。</li> <li>4. 改善溫室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二</li> </ol>	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球暖化效應</li> <li>2. 全球暖化的危機</li> <li>3. 全球暖化成因</li> <li>4. 改善溫室效應</li> <li>5. 在校園可做的減碳活動</li> <li>6. 分組進行落葉與枯枝有機化</li> <li>7. 磅秤正確使用說明</li> <li>8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。</li> <li>2. 聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。</li> <li>3. 聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。</li> <li>4. 聆聽說明改善溫室效應可以從減少碳</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽說明地球暖化指的是在一段時間中，地球的大氣和海洋因溫室效應而造成溫度上升的氣候變化，為公地悲劇之一，而其所造成的效應稱之為全球暖化效應。</li> <li>2. 能聆聽說明全球暖化的危機將造成海平面上升、土地沙漠化、疫情增加、物種滅絕等等。</li> <li>3. 能聆聽說明全球暖化成因，主要是溫室效應-大氣中的二氧化碳濃度過高。</li> <li>4. 能聆聽說明改善溫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 分組討論記錄表</li> <li>4. 樹種挑選記錄表</li> <li>5. 學校平面圖</li> <li>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsXhjsbo_g&amp;list=PL7uOtQyvZ29J">https://www.youtube.com/watch?v=MsXhjsbo_g&amp;list=PL7uOtQyvZ29J</a></li> </ol>	8

	<p>氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 學生分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>7. 教師指導磅秤正確使用與觀察。</p> <p>8. 實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>9. 分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>10. 反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>11. 學生將此方法與策略應用到家庭社區使用。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>數學</p> <p>數學</p>	<p>2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用</p>	<p>9. 分組討論與報告</p> <p>10. 反思校園減碳計畫，並計算全年減少的碳排放量。</p> <p>11. 將方法與策略應用到家庭社區</p> <p>12. 利用校園空地多種樹</p> <p>13. 樹種的挑選要求</p> <p>14. 學生分組實作挑選樹種</p> <p>15. 樹木數量需求計算要領</p> <p>16. 分組實作種植長度除以兩棵</p>	<p>排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤</p>	<p>室效應可以從減少碳排放，就是減少燃燒-減少碳和氧氣結合成二氧化碳的機會，或是減少空氣中的二氧化碳-將空氣中的二氧化碳分開，重回固態碳和氧氣著手。</p> <p>5. 能聆聽在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>6. 能說出在校園可以做的減少碳排放是不將落葉送入焚化爐燒掉-碳又跟氧氣化和成二氧化碳，改成落葉集中堆放，再加以處理</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts">EokhUJ2177isd2_xmzvmh</a></p> <p>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts">https://www.youtube.com/watch?v=QpAoa4Wcfts</a></p> <p>8. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w">https://www.youtube.com/watch?v=tZfymve6Q5w</a></p> <p>9. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItlH4">https://www.youtube.com/watch?v=-J52LkItlH4</a></p>
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>12. 利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>13. 教師指導樹種的選擇，適合本校高溫靠海的特性。</p> <p>14. 學生分組合作進行挑選樹種的討論，將結果製表呈現報告。</p> <p>15. 教師指導數量需求計算-可種植校地的長度除以兩棵間距。</p> <p>16. 學生分組實測可種植長度，再除以兩棵間距，求出數量後各組相加得到總數量。</p> <p>17. 學生代表向學校進行購買建議。</p>	<p>數學</p>	<p>於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>間距求出數量</p> <p>17. 學生代表向學校進行購買建議</p>	<p>中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>7. 分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的二氧化碳。</p> <p>14. 聆聽樹種的選擇，</p>	<p>成有機質和入土壤中，成為適合植物生長的培養土。</p> <p>7. 能分組進行將學校各處落葉與枯枝送至堆放區，同時體驗整潔工作的辛勞。</p> <p>8. 能聆聽磅秤正確使用與觀察。</p> <p>9. 能進行實作秤重落葉與枯枝，並製表記錄。</p> <p>10. 能進行分組討論與報告並相互提問與回答。</p> <p>11. 能進行反思校園每日減少的碳排放量，並計算全年可減少的碳排放量。</p> <p>12. 能將此方法與策略應用到家庭社區。</p> <p>13. 能聆聽利用校園空地多種樹，透過植物生長行光合作用，吸收空氣中的</p>	<p>10. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yER4yQK57Dw">https://www.youtube.com/watch?v=yER4yQK57Dw</a></p> <p>11. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l52k76xMXeo">https://www.youtube.com/watch?v=l52k76xMXeo</a></p>	
--	---	-----------	--	--	---	---	---	--



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共 (            ) 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有          ※課程調整建議(特教老師填寫):          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:          普教老師簽名:吳鴻生</p>