

嘉義縣鹽港國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四 年級	課程設計者	范銘勳		教學總節數 學期(上/下)	總節數 20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	海海人生		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品格、健康、國際觀、 勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	思考、關心與理解海洋並培育學生海洋思維，加深對海洋的關心、 認知與理解，是本校深化發展在地化特色課程努力的具體方向。 即全面提升學生學習的廣度 與角度，以達到「適性揚才」的目的， 成就每一個孩子的發展。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識海洋廢棄物污染、棲地破壞、生物多樣性減少的危機 2. 海洋垃圾造成環境的影響 3. 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動 4. 透過活動了解產業變化情形，發現產業面對問題的因應方式， 學習創新產業其中之精神		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學 資源	節 數
----------	------	----------------	-----------------	------	--------	----------------	----------------	----------	--------

<p>第(1)週 - 第(2)週</p>	<p>海洋守護者</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果</li> <li>2. 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響</li> <li>3. 能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式</li> <li>4. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品</li> <li>5. 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</li> </ol>	<p>語文          綜合</p>	<p>1-II-2 能學習聆聽學校暨社區所處的環境，能說出環境權及永續發展的重要。 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。 2C-II-1 能蒐集與整理、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看線上影片</li> <li>2. 介紹當地環境圖片</li> <li>3. 製作主要工作項目調查表</li> <li>4. 規劃學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗淨灘的重要性</li> <li>2. 瞭解廢棄物種類、來源及分布情況</li> <li>3. 能計算每日垃圾足跡</li> <li>4. 海洋環境議題之相關新聞事件</li> <li>5. 能提出相關的護海的解決之道</li> <li>6. 體驗 DIY 環保繩袋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出海洋污染原因</li> <li>2. 能說出守護海洋精神</li> <li>3. 能說出如何從生活中落實減塑環保</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n9Xh-GA8sKI">https://www.youtube.com/watch?v=n9Xh-GA8sKI</a></p>	<p>2</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>海洋垃圾與海洋生物之間</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋垃圾與海洋生物之間的關係，舉例說明：海龜與吸管、水母與塑膠袋等議題。</li> <li>2. 海洋垃圾的來源探討，還有近年來政府推動了哪些環境之相關政策以及能關注相關的環境保護團體。</li> <li>3. 討論塑膠分解的困難、塑膠微粒的危害。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 能把握說話的重點與順序，並能對提問者做出適當的回應。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上影片觀看</li> <li>2. 閱讀相關書籍</li> <li>3. 製作營養成分表</li> <li>4. 學習準備活動材料</li> <li>5. 製作並記錄實驗結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽塑膠製品、台灣垃圾的處理方式，並能說出來與同學分享。</li> <li>2. 分組討論共同討論可以在日常生活中能執行的減塑行為，並完成「不</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影片中的活動名稱</li> <li>2. 能完成小組學習單</li> <li>3. 能製作調查表</li> <li>4. 能正確判讀調查表</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XI0-PtdiEM">https://www.youtube.com/watch?v=XI0-PtdiEM</a></p>	<p>2</p>



						<p>5. 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>6. 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>免廢暢飲 _減塑個人行動 (下)</p>	<p>1. 進行飲料提袋的縫紉</p> <p>2. 作品公開演示，並將學習單一併展示。</p> <p>3. 討論減少塑膠製品可對環境造成什麼改變或影響，及其所帶來的社會發展。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 能專心聆聽與分析生活上的消費習慣與環境衝擊之間的關係，進一步對生活進行反思。</p> <p>1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量來表達具體內容</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作完成環保飲料杯袋的活動意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加體驗活動時，能遵守紀律、重視榮譽感，展現負責的態度。</p>	<p>1. 利用線上影片介紹課程內容。</p> <p>2. 閱讀相關書籍作課前預習。</p> <p>3. 規劃學習單。</p>	<p>1. 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。</p> <p>2. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>3. 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。生</p> <p>4. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 能完成分組的活動內容</p> <p>3. 填寫團隊紀律表</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWZjVrGpD-E">https://www.youtube.com/watch?v=PWZjVrGpD-E</a></p>	3



		<p>(2)針對【洗蚵機的原理和創意設計】，小組討論。</p> <p>(3)針對方才討論的事項寫下。</p> <p>(4)老師展示學生討論成果，並請各小組學生分享發表，老師在旁引導並總結。</p> <p>2. 蒐集家鄉蚵產業轉型的例子，並分享。</p> <p>(1)教師分享：一條根(中藥→貼布)</p> <p>(2)學生分組蒐集資料並討論</p> <p>(1) 學生發表蚵成功轉型的產業例子</p> <p>*工業轉型： 糖廠／紙廠／酒廠／陶瓷廠→觀光工廠、工廠→餐廳</p> <p>*服務業： 柑仔店→便利商店、旅館→民宿、理髮店→親子沙龍</p> <p>3. 教師發送題目，學生</p>	<p>理、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>		<p>單。</p> <p>3. 思考可能面臨沒落的產業，並提出因應方式</p> <p>4. 家鄉的各種產業面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去，無論轉型或新興，都是家鄉產業發展的新契機</p>	<p>作行動載具，並依照題目回答問題</p>	<p><a href="#">vYk4j</a> <a href="#">Es</a></p>	
--	--	---	------------------------------	--	---	------------------------	---	--



<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>洗蚶創意設計</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表第一堂課回家作業——「洗蚶機的原理和創意設計」。</li> <li>2. 點選「青春練習曲：創業夢想家—發光夢想家」進入觀看，複習產業轉型。</li> </ol> <p>二、發展活動——創意產業博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解洗蚶機的原理和創意設計內容，教導學生認識創新產業的相關知識。</li> <li>2. 分享教師找出之產業創新例子。(洗衣機清洗、鐘點清潔員、居家照護、Babyfish……)</li> <li>3. 創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關蚶「創新產業」的網站或網頁。(可朝「綠色能源」、「生物科技」的方向搜尋瀏覽)</li> <li>4. 動動腦：生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發？(例如：外太</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 能專心聆聽與分析生活上的消費習慣與環境衝擊之間的關係，進一步對生活進行反思。</p> <p>1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量來表達具體內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用線上影片介紹課程內容。</li> <li>2. 閱讀相關書籍作課前預習。</li> <li>3. 規劃學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。</li> <li>2. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</li> <li>3. 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。生</li> <li>4. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單</li> <li>2. 能完成分組的活動內容</li> <li>3. 填寫團隊紀律表</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ge3tA1pt0JQ">https://www.youtube.com/watch?v=ge3tA1pt0JQ</a></p>	<p>2</p>
--	---------------	--	---------------------	---	--	---	---	--	----------

		空旅遊業導遊、APP 手機應用程式設計師) 5. 總結：蚵產業的新發展，都是居民面對改變時所做的努力，要保持著這樣的創新精神，樂觀面對家鄉未來的各種挑戰。							
第 (18) 週 - 第 (20) 週	海上蚵棚的體驗與認識	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師活動</p> <p>(1) 準備教材、收集相關資料、補充教材</p> <p>(2) 社區踏查行前安排與聯絡</p> <p>(3) 擬定教學大綱</p> <p>(4) 電腦、教學廣播系統、網路</p> <p>二、發展活動</p> <p>(活動一：一鄉一特色)</p> <p>1. 觀察與發表：</p> <p>教師指導學童觀察圖片，並回答</p> <p>(1) 這些不同物產的產地在哪？</p> <p>(2) 在你居住的地方有哪些</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-1 能專心聆聽與分析生活上的消費習慣與環境衝擊之間的關係，進一步對生活進行反思。</p> <p>1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量來表達具體內容</p>	<p>1. 照片</p> <p>2. 實地踏查</p> <p>3. 媒體展示各地特產</p>	<p>1. 知道家鄉的主要地方產物</p> <p>2. 明白家鄉特產形成的原因</p> <p>3. 探訪與家鄉產業活動有關的景點</p> <p>4. 發展關懷家鄉產業活動的情意和技能</p> <p>5. 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷</p> <p>6. 描述地方或區域的自然與產業特性</p> <p>7. 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的產業</p>	<p>1. 能說出家鄉的特色</p> <p>2. 會說出不能物產的產地在哪裡</p> <p>3. 會舉例說明與家鄉特產有關的人物</p> <p>4. 會說出家鄉的特色景點</p> <p>5. 會觀察家鄉特色景點與產業的關聯性</p> <p>6. 能提出或實踐促進家鄉特色發展的方法</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IbdO_D4dfzx4">https://www.youtube.com/watch?v=IbdO_D4dfzx4</a></p>	3

		<p>物產?</p> <p>2. 分享活動</p> <p>教師協助學童回答下列問題</p> <p>(1)發展地方產業中有那些重要人物?</p> <p>(2)在家有具有特色的景點有哪些?知道它們在哪裡嗎?</p> <p>(3)能說出它們的特色嗎?</p> <p>(4)對家鄉的產業有甚麼幫助?</p> <p>三、統整:</p> <p>不同的家鄉會因為自然環境的因素,發展出不同的地方物產,成為代表家鄉的特色,我們要心懷感激,好好認識並愛惜家鄉的物產</p> <p>(活動二:一最佳行銷員)</p> <p>一、海上蚵棚的體驗:</p> <p>乘坐漁筏/重溫昔日風光→  環境苛刻/蚵苗成長不易→  漫步沙洲/遁入時光廊道→  消逝的土地/人類惹的禍</p> <p>二、家鄉特色行銷活動</p> <p>1. 想一想,自己家鄉有那些美麗的景物?你會如何向別人介紹呢?</p>				<p>文化,並認識相關的產業文化活動</p>			
--	--	---	--	--	--	------------------------	--	--	--

	<p>2. 將學童分組，請學童想像如果有外國朋友到家鄉來，該如何向朋友介紹自己家鄉特產與特色風貌？教師指導學童可以依下列方法進行「家鄉特色行銷活動」</p> <p>(1) 以計劃書方式說明家鄉特產</p> <p>(2) 為特產寫出通順又具有創意的廣告詞</p> <p>三、統整：</p> <p>認識自己家鄉的特產與特色，能對家鄉有更深刻的體認也可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供關懷與愛護發展看法，這也是愛家鄉的方式。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：范銘勳