

嘉義縣鹽港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	范銘勳	教學總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	搶救數學大兵		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康，國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	<p>(一) 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>(二) 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>(三) 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>(四) 能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	

			<p>(五) 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>(六) 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>(七) 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>(八) 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>(九) 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>(十) 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p>
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週	數字排排坐	<p>【一、一億以內的數】</p> <p>引起動機：數字排排坐</p> <p>教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。</p> <p>【綜合活動】人口數報一報</p> <p>1. 教師布題，資料取民國106年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	學習單	<p>1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>2. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p>	<p>自編</p> <p>康軒版教科書第一單元「一億以內的數」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p>	1
第二週	最接近一億的數	<p>【一、一億以內的數】</p> <p>引起動機：終極密碼戰</p> <p>1. 教師布題(寫在小白板上、蓋住)，學生猜想教師心中的數字。</p> <p>2. 教師可由學生猜測的數字，告知該數比正確答案大或小。</p> <p>3. 限定時間內，數字最接近教師心中答案者獲勝。</p> <p>4. 藉此活動讓學生練習數的大小比較。</p> <p>【數學遊戲】</p> <p>遊戲配件：數字卡、定位板</p> <p>1. 學生 2 人一組，將 2 人的數字卡混合洗牌後，每人發 5 張。</p> <p>2. 各自將 5 張數字卡排在自己的定位板上組成兩組數，沒擺放數字卡的位值表示 0。</p> <p>各自將兩組數相加，計算結果最接近一億，且不超過一億者獲勝。</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	<p>1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>2. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>2. 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	<p>自編</p> <p>康軒版教科書第一單元「一億以內的數」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p>	1

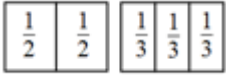

第三週	<p>圖案 的計 算</p> <p>【二、整數的乘法】 引起動機：複習舊經驗(三位數\times一位數) 莒光國小四年級共 496 位學生，為了申請閱讀 12 星座獎狀，在看完巡迴圖書後，每人需完成 8 張閱讀單，請問一共需要多少張閱讀單？</p> <p>【數學遊戲】 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。</p> <div data-bbox="526 406 616 550" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\begin{array}{r} \square \square \\ \times \square \square \\ \hline \square \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$ </div> <p>2. 規則如下： (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 公布答案：$\square=2$、$\square=1$、$\triangle=4$；答對的小組獲勝。</p>	<p>數學</p> <p>國語文 綜合</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	1. 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。	校本、自編 康軒版教科書第二單元「整數的乘法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通	1									
第四週	<p>乘法 九宮 格</p> <p>【二、整數的乘法】 【數學遊戲】 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算\cup~\cup是多少？」 3. 小組經由討論找出\cup~\cup各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師公布答案，$\cup=32$、$\cup=1$、$\cap=128$、$\cap=2$、$\cup=256$；全部答對的小組獲勝。</p> <div data-bbox="425 1204 604 1380" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>\cup</td> <td>\cup</td> <td>\cap</td> </tr> <tr> <td>64</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>\cap</td> <td>\cup</td> <td>8</td> </tr> </table> </div> <p>5. 教師可自行更換數字。</p>	\cup	\cup	\cap	64	16	4	\cap	\cup	8	<p>數學</p> <p>國語文 綜合</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	1. 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	4. 能熟練較大位數的乘除直式計算。	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通	1
\cup	\cup	\cap															
64	16	4															
\cap	\cup	8															

第五週	角力 大賽	<p>【三、角度】 引起動機：扇子 暑假老師去旅遊時，買了幾柄當地製作的手工紙扇帶來讓同學欣賞，扇子開得愈大，扇面精美的圖案愈能完整呈現，要怎麼樣才知道扇子打開的角度有多大呢？</p> <p>【數學遊戲一】 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。</p> <p>【數學遊戲二】 1. 教師準備大量角器及長磁鐵六套。 2. 全班分成六組，各組推派代表依教師指令，用長磁鐵排出指定角度，最快且正確完成的組別即可得分。 3. 統計各組分數，最高分者獲勝。</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	1. 能進行量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。能指定角度作圖。	1. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。	自編 康軒版教科書第三單元「角度」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通	1
第六週	拼拼 湊湊	<p>【三、角度】 【數學遊戲】 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15°、45°、70°、90°和 125°)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體</p>	學習單	1. 能進行量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。能指定角度作圖。	1. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。	康軒版教科書第三單元「角度」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 自編	1

		進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。		活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
第七週	二位數÷ 二位數	<p>【四、整數的除法】 引起動機：複習舊經驗(三位數除以一位數) 塭港國小學生 496 人，將到奇美博物館進行校外教學，由於人數眾多，需分成 4 組進行導覽解說，請問每一組有多少人？</p> <p>1. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p>	數學 國語文	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	學習單	1. 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。	校本、自編 康軒版教科書第四單元「整數的除法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通	1
第八週	數字 填空	<p>【四、整數的除法】 【綜合活動】需要多少遊覽車？ 塭港國小師生共 512 人，將於 10 月份參加藝術滿城鄉-戲劇欣賞活動，一輛遊覽車可容納 40 人，請問需要多少輛車，才能將四年級全體師生送到表演場地呢？</p> <p>【數學遊戲】 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，利用小白板解決三位數除以二位數的問題。</p> <p>參考解答：</p>	數學 國語文 綜合	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度	學習單	1. 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。	康軒版教科書第四單元「整數的除法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 校本、自編	1
第九週	鋪鋪 看	<p>【五、三角形】 引起動機：尋找三角形</p> <p>1. 教師指導學生繪製七巧板並剪下。</p>	數學	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四	學習單	1. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 2. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性	自編 康軒版教科書第五單元「三角形」 康軒版媒體： 1. 電子教科書	1

		<p>2. 教師請學生找出七巧板中共有幾個三角形。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形</p>	國語文 綜合	<p>邊形與圓。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>			質。	2. 教學 e 點通	
第十週	拼湊圖形	<p>【五、三角形】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p>	數學 國語文	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	學習單	<p>1. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>1. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>2. 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>3. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>康軒版教科書第五單元「三角形」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p>	1
第十一週	摸彩了！	<p>【六、整數四則計算】</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 品德教育摸彩時，第一次抽出了 124 張摸彩券，第二次抽出 228 張，但發獎品時，發現有 63 張彩券背面忘記寫榮譽事蹟必須作廢，請問總共抽出了多少張有效的摸彩券？（先用兩步驟算式解題）</p> <p>2. 再用一個算式記下來。</p> <p>3. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>4. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	<p>1. 能解決乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p>	<p>校本、自編</p> <p>康軒版教科書第六單元「整數四則計算」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p>	1

		先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。							
第十二週	排算式	<p>【六、整數四則計算】</p> <p>【複習舊經驗】</p> <p>1. 一盒運動飲料有六瓶，每四盒裝成一箱。田徑對抗賽時老師買了兩箱慰勞全班同學，請問共有多少瓶運動飲料？(先用兩步驟算式解題)</p> <p>2. 再用一個算式記下來。</p> <p>【數學遊戲】</p> <p>1. 全班分為5~7組進行活動。</p> <p>2. 教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，各組用+、-、×、÷、()等運算符號，排出一個答案是12的算式，可得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。如：抽到3、5、10號牌，可排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。</p> <p>3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	1. 能解決乘與除、連除之應用解題。	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p>	<p>校本、自編康軒版教科書第六單元「整數四則計算」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	1
第十三週	分數組合	<p>【七、分數】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 5~7人分成一組，每組準備36公分的紙條若干。</p> <p>2. 將紙條平分成2等分，並在上面註明$\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成3等分、4等</p>	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	學習單	<p>1. 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>2. 連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>康軒版教科書第七單元「分數」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	1

		<p>分……，在其上用分數標明後剪開。</p>  <p>3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的36公分紙條), 並討論怎樣可以蓋滿「1」? 再進行討論與操作, 怎樣可以蓋滿2個「1」?</p> <p>4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動, 教師布題, 學生透過操作進行解題。</p>	<p>國語文</p> <p>綜合</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度</p>		<p>較與計算, 建立整數、分數、小數一體的認識。</p>			
第十四週	<p>分數 迷宮</p>	<p>【七、分數】 【數學遊戲】</p> <p>1. 全班分成5~7組進行活動。</p> <p>2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖, 如下圖。</p>  <p>3. 每組選一條路走, 在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算, 選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。</p> <p>4. 此活動的目的, 在幫助學生練習同分母分數加減, 所以每個關卡都必須寫出做法。</p> <p>5. 教師說明有「→」, 才表示路徑相通, 教師亦可更改「→」方向重新布題, 增加學生練習機會。</p> <p>6. 數字可任意更改為同分母的分數。</p>	<p>數學</p> <p>國語文</p> <p>綜合</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減, 理解整數、分數、小數都是數</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度</p>	學習單	<p>1. 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>2. 連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算, 建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數, 熟練假分數與帶分數的互換, 並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>康軒版教科書第七單元「分數」</p> <p>康軒版媒體:</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學e點通校本、自編</p>	1
第十五週	<p>容量的計算</p>	<p>【八、容量與重量的計算】</p> <p>引起動機: 複習舊經驗</p> <p>1. 教師複習 1 公升=1000 毫升。</p> <p>2. 教師布題, 複習容量加法: 甲壺 2 公升 650 毫</p>	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測能力, 並能做計算和應用解題。認識體</p>	學習單	<p>1. 以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p>	<p>1. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」</p> <p>康軒版媒體:</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學e點通</p>	1

		<p>升，乙壺 1 公升 190 毫升，甲壺和乙壺一共是幾公升幾毫升？</p> <p>3. 教師布題，複習容量減法：甲壺 2 公升 650 毫升，乙壺 1 公升 190 毫升，甲壺和乙壺相差幾公升幾毫升？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。</p> <p>2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。</p>	<p>國語文 綜合</p>	<p>積。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>				<p>自編</p>
<p>第十六週</p>	<p>重量的加減乘除</p>	<p>【八、容量與重量的計算】</p> <p>複習舊經驗：1 公斤=1000 公克</p> <p>1. 教師複習 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2. 教師布題，複習重量加法：一個西瓜 3 公斤 460 公克，一個鳳梨 2 公斤 480 公克，一個西瓜和一個鳳梨共重幾公斤幾公克？</p> <p>3. 教師布題，複習重量減法：一個西瓜 3 公斤 460 公克，一個鳳梨 2 公斤 480 公克，西瓜和鳳梨相差幾公斤幾公克？</p> <p>4. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>5. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。</p>	<p>數學</p> <p>國語文 綜合</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>2. 處理乘數與除數為多位數乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	<p>康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p> <p>自編</p>

第十七週	認識百分位	<p>【九、小數】 引起動機：複習舊經驗(一位小數的加減法) 1. 教師布題，複習一位小數的加減法。 (1) $0.7+1.4$ (2) $5.2-2.9$ 2. 教師提醒學生：小數點要對齊小數點。 【綜合活動】1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	1. 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。	康軒版教科書第九單元「小數」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 自編	1
第十八週	小數比大小	<p>【九、小數】 【數學遊戲】 1. 教師發給每生 3 張大小相同的白卡紙，請學生在卡紙上任意寫 3 個二位小數，完成自製小數紙牌。 2. 學生兩人一組，在每回合遊戲進行前猜拳，猜拳贏的人決定比大還是比小。 3. 各抽一張自製的小數紙牌，依照步驟二的結果來進行比大小遊戲，贏的人可以吃掉對方手中的紙牌，若兩張紙牌大小相同則重來。 4. 輸光手中紙牌的學生則淘</p>	數學 國語文 綜合	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負</p>	學習單	<p>1. 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 2. 連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 2. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	康軒版教科書第九單元「小數」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 自編	1

		汰，贏的人可繼續找其他同學挑戰。 5. 遊戲時間結束後，贏得最多紙牌的學生則為冠軍。		責的態度					
第十九週	節能減碳	<p>【九、小數】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師說明何謂碳足跡？減碳對環境有哪些影響？生活中有哪些行為可減少碳足跡？</p> <p>https://cfp.epa.gov.tw/CARBON/EZCFM/FUNCTION/PLATFORMINFO/FLACTIVITY/CARBONTIPS.ASPX</p> <p>(參考網站:行政院環保署台灣產品碳足跡)</p> <p>2. 依據研究顯示，每天少產出一公斤垃圾約可減碳2.06公斤，若每班少產出一公斤垃圾，2天可減多少公斤的碳排放量？</p> <p>3. 每人每天一餐改吃蔬食，可減碳0.78公斤，請問週四蔬食日？3位在校吃營養午餐的小朋友共可減多少公斤的碳排放量？</p>	數學	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	學習單	<p>1. 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>2. 連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>	<p>1. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>康軒版教科書第九單元「小數」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學e點通校本、自編</p>	1
第二十週	生活中的統計圖	<p>【十、統計圖】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>塭港國小以多元的社團活動著稱，教師調查班上參加各種社團的人數，並繪製成長條圖。</p> <p>1. 學生進行統計圖的報讀。</p>	數學	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	學習單	<p>1. 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>2. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	<p>1. 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>2. 能報讀生活中常用的折線圖。</p>	<p>康軒版教科書第十單元「統計圖」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學e點通校本、自編</p>	1
第二十一週	看圖說一說	<p>【十、統計圖】</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師將莒光國小各年級的人數繪製成折線圖。</p> <p>2. 活動時將其資料放大展</p>	數學	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	學習單	<p>1. 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>2. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配</p>	<p>1. 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>2. 能報讀生活中常用的折線圖。</p>	<p>康軒版教科書第十單元「統計圖」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學e點通</p>	1

		示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		合其他領域課程，學習製作長條圖。		自編	
第二十二週	學校生活	【十、統計圖】 【綜合活動】 1. 請學生到圖書館蒐集 4-6 月借書人數的各種統計資料，教師將統計資料繪製成長條圖。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 指導學生如何從統計圖中判斷正確的資訊。	數學 國語文	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	學習單	1. 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 2. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀生活中常用的長條圖。 2. 能報讀生活中常用的折線圖。	康軒版教科書第十單元「統計圖」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 自編	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。