

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程（校訂課程）教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	邱淑慧	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	健康面面俱到		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解香草植物對環境及人體的益處，學習栽種香草植物，並運用在生活中。 2. 認識飲食安全，能到乾淨衛生的飲食場所用餐。 3. 了解身體的隱私部位，學習保護自己及尊重他人的身體。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 認識香草植物，了解其用途，並運用於生活中。 (二) 認識飲食安全，挑選乾淨衛生的用餐場所。 (三) 增進學生對自我身體及心理上的了解，認識個人特質，啟發學生接納自我，肯定自我的價值。 (四) 學習尊重身體的自主權與隱私權，理解他人感受，與他人建立良好的互動關係。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	香草世界	活動一：認識香草植物 1. 認識香草植物種類。 2. 認識香草植物功效與食用時機。 3. 種植香草植物。 4. 書寫植物觀察紀錄表。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 自製 PPT 2. 植物觀察紀錄表 3. 種植香草植物的用品。 4. 製作香草茶的用品。 5. 「香草植物」小書	1. 能認識香草植物種類。 2. 能認識香草植物種植方法。 3. 能認識香草植物功效與食用時機。 4. 學習泡香草茶 5. 參與製作「香草植物」小書	1. 能正確說出香草植物種類。 2. 能正確說出香草植物種植方法。 3. 能正確說出香草植物功效與食用時機。 4. 能泡好香草茶。 5. 能完成「香草植物」小書	1. 自製 PPT 2. 植物觀察紀錄表 3. 種植香草植物的用品。 4. 製作香草茶的用品。 5. 「香草植物」小書	5
		活動二：製作香草茶 1. 準備製作香草茶的用品。 2. 分組製作。 3. 品嚐與分享。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
		活動三：將種植香草植物與製作的過程寫成一本小書。	健康與體育	1a-I-2 認識健康的生活習慣。					
第(6)週 - 第(10)週	男女大不同	1. 認識自己的身體，尊重自己的感覺。 2. 學生討論兩性的隱私處及不同之處。 3. 繪本介紹：利用「我的小雞雞」此繪本討論男、女生生殖器官的不同，幫助孩子釐清性別差異。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 身體自主權和隱私權 2. 男女身體構造差異	1. 珍視身體自主權和隱私權，學習尊重他人的感受。 2. 覺察男女身體構造差異，學習互相尊重的兩性關係。	1. 說出自己身體的隱私部位。 2. 說出男女身體的不同。	1. 「我的小雞雞」繪本 2. 男女人形圖 3. 「身體我最大」影片 4. 教育部性別平等教育全球資訊網 <a href="https://www">https://www</a> .	5

			語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				gender.edu.tw/	
第(11)週 - 第(15)週	安全小寶貝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認生活周遭危險的人物、環境。</li> <li>2. 辨認安全行為及危險行為。</li> <li>3. 了解什麼行為是性騷擾及性侵害，避免被性騷擾及性侵害。</li> <li>4. 學習應對危險情境，保護自己。</li> <li>5. 熟記 110、113 (全國婦幼保護專線) 求救電話，並了解其功能。</li> </ol>	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活環境的潛在危機</li> <li>2. 安全行為及危險行為</li> <li>3. 性騷擾及性侵害。</li> <li>4. 危機處理</li> <li>5. 110、113 求援電話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活環境的潛在危機。</li> <li>2. 以感官和知覺探索安全行為及危險行為。</li> <li>3. 理解性騷擾、性侵害的行為，學習危機處理的方法。</li> <li>4. 學習使用 110、113 求救電話，以利及時救援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出危險的人物、情境。</li> <li>2. 說出安全行為及危險行為。</li> <li>3. 說出性騷擾、性侵害的行為及危機處理的方法。</li> <li>4. 能說出 110、113 求救電話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全行為及危險行為情境圖</li> <li>2. 教育部性別平等教育全球資訊網 <a href="https://www.gender.edu.tw/">https://www.gender.edu.tw/</a></li> <li>3. 衛生福利部全球資訊網 <a href="https://www.mohw.gov.tw/">https://www.mohw.gov.tw/</a></li> </ol>	5
第(16)週 -	飲食安全與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慎選外食環境衛生。</li> </ol> <p>除了店面式的餐廳、飲食店外，台灣普遍流行的路邊攤販、夜市餐飲的用水問題、使用有毒免洗餐具、食物保</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外食環境</li> <li>2. 飲食衛生、食物中毒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察外食環境衛生，選擇安全飲食的用餐地點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇安全飲食的用餐地點。</li> <li>2. 能說出預防食物中毒方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外食環境情境圖</li> <li>2. 衛生福利部全球資訊網 <a href="https://www.mohw.gov.tw/">https://www.mohw.gov.tw/</a></li> </ol>	5

<p>第 (20) 週</p>	<p>衛生</p>	<p>存等衛生問題，需要大家去慎選，為自己的衛生健康好好把關。</p> <p>2. 了解食物烹調處理常識，預防食物中毒技巧。</p> <p>(1) 要洗手：調理食品前後需澈底洗淨雙手，有傷口要包紮。</p> <p>(2) 要新鮮：食材要新鮮，用水要衛生。</p> <p>(3) 要生熟食分開：處理生熟食需使用不同器具，避免交叉污染。</p> <p>(4) 要澈底加熱：食品中心溫度超過 70°C，細菌才容易被消滅。</p> <p>(5) 要注意保存溫度：保存低於 7°C，室溫不宜放置過久。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p>		<p>2 舉例說明飲食衛生注意事項與預防食物中毒方法。</p>		<p>ohw.gov.tw/</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名： 邱淑玲</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。