

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：葉雨昇

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：腦麻 1 年級 1 人、學障 2 年級 1 人、智障 2 年級 2 人共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。	1. 能正確使用運筆技巧完成書寫。 2. 能使用指定工具進行生活及學習活動 3. 能手眼及雙側協調的完成指定的活動。 4. 能遵從指令並執行兩步驟以上的活動 5. 能在輔具協助下完成日常生活所需的移位及擺位活動(CP 生)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
上下學期 1~20 週	我是最棒的	<b>CP 生輔助科技及功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表</b> 肢體活動 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 功能性動作技能 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 認識輔具 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能正確操作輔具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具	1. 能了解並使用新申請的行動移位與擺位輔具 2. 能在學校的學習活動中使用輔具維持穩定的坐姿及站姿 3. 能視學習活動的需要調整身體的姿勢及進行上肢的關節活動(如:著色、用餐、看螢幕、拿東西...等) 4. 能在馬桶↔移位輔具↔擺位輔具↔地墊↔...等設備進行相同或不同高度設備的移位 *上述目標皆在他人協助下完成	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 1. 進行各類學習/日常活動時維持正確的姿勢 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 2. 在他人協助下進行各式設備的移位 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。 3. 認識各類輔具並知道如何操作	1. 能自行說出當下使用的輔具名稱(輪椅、擺位椅、站立架、課桌椅) 2. 能在上課時間利用(特製課桌椅/擺位椅)維持穩定的坐姿 20 分鐘(20->30->40) 3. 能使用站立架協助站立 10 分鐘(10->15->20->25->30) 4. 能在他人協助下使用輪椅到達校園的指定的位置 5. 能在他人協助下完成各類設備的移位

第 1-5 週	寫字高手 *結合國語課程	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	1. 使用握筆輔助器協助握筆 2. 能畫出直線 3. 能畫出曲線 4. 能在指定的範圍內塗上顏色。 ----上列為 CP 生目標---- 5. 能寫出數字 1~100 6. 能寫出當年段的國字注音	特功 H-11 握筆位置的調整。(CP 生) 特功 I-13 直線或曲線的描畫。(CP 生) 特功 I-14 範圍內的著色。(CP 生) 1. 握筆輔助器的使用 2. 直線描畫 3. 曲線描畫 4. 範圍著色 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 1. 數字描畫(1~100) 2. 數字書寫(1~100) 3. 國字描畫(該年段) 4. 國字書寫(該年段)	1. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的直線 (分段評量 3-5-10-15) 2. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的曲線 (分段評量 3-5-10-15) 3. 能在 A4 紙大小的範圍完成著色(覆蓋率>50%) ---上列為 CP 生評量內容-- 4. 能描出及寫出 1~100 的數字 5. 能描出及寫出該單元的注音 6. 能描出及寫出該單元的國字
第 6-8 週	餐具高手 *結合生活自理		1. 能使用湯匙完成用餐	特功 H-13 餐具的使用。 1. 湯匙的使用方式 2. 湯匙舀豆 3. 用餐練習	1. 能自行用正確的姿勢握起湯匙 2. 能使用湯匙舀起指定數量的豆子 3. 能在實際用餐情境下用湯匙舀起食物並放入嘴巴(CP 生、中度 MR 於資源班進行評量，其餘兩位於原班進行評量)
第 9-12 週	工具高手 *結合數學課程		1. 理解這三樣文具的用途 2. 能使用這三樣文具進行學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 1. 直尺的使用 2. 橡皮擦的使用 3. 剪刀的使用	1. 能使用直尺連出指定的線條 2. 能使用直尺報讀出幾公分 3. 能使用橡皮擦進行擦拭並清理屑屑 4. 能使用剪刀完成指定的學習活動 (CP 生調整為能維持握住剪刀不掉落)
第 13-16 週	跳繩高手 *結合校本課程	功能性動作技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 完成該年段的跳繩活動 --CP 生部分參與:能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動--	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 1. 結合本校常態跳繩活動(各年段對應須完成項目)	1. 能進行原地跳躍 20 下 (分段評量 5-10-15-20) 2. 能完成單手甩繩 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 3. 能完成雙手甩繩 10 下

				*簡化減量*CP 生部分參與	(分段評量 1-3-5-10) 4. 能在他人手拿跳繩下完成半迴旋跳躍 10 下 (分段評量 1-3-5-10) --CP 生協助掌握把、唱數及計時--
第 17-20 週	球類高手	功能性動作技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 能自己觸碰並取球 -----上列為 CP 生目標----- 2. 能將丟擲到指定範圍 3. 能與同儕進行丟接球活動	特功 G-1 伸手及物。(CP 生) 特功 G-3 伸手取物。(CP 生) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接)	1. 能伸手觸碰到指定距離的乒乓球(CP 生) 2. 能伸手取回指定距離的乒乓球。(CP 生) 3. 能雙手拿球拋至指定框內(躲避球) 4. 能與同儕進行地板傳接球(躲避球) 5. 能與同儕進行拋接球(躲避球)

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-3 週	摺紙高手	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	1. 能將紙張摺出指定的圖案	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 1. 線條對折 2. 幾何圖案摺紙 3. 工具使用(剪刀、尺)	1. 能完成虛線的對折 2. 能摺出指定幾何圖形 3. 能使用剪刀及尺完成指定圖形的剪裁 (CP 生完成評量 1 即可)
第 4-9 週	規劃旅行高手 *結合其他課程	功能性動作技能 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能 日常生活參與 特功 3-3 參與非經常性活動。	1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具 2. 在引導下完成購票並上下車 3. 能與學長姐共同規劃校外教學形成	特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 1. 搭車情境演練(到達定點、購票、上下車、時刻表...等) 2. 行前規劃(與中高年級特生共同合作) 3. 校外教學(資源班所有特生)	1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具 2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動(到達定點、購票、上下車) 3. 能完成校外教學當天所需的搭乘活動
第 10-12 週	串珠高手	功能性動作技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	1. 完成串珠子的活動	特功 I-8 串珠子。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 1. 串珠(單一形狀、顏色) 2. 串珠(單一形狀、不同顏色) 3. 串珠(不同顏色、形狀)	1. 能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)、(單一形狀、不同顏色)、(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成串珠(單一形狀、顏色)、(單一形狀、不同顏色)、(不同顏色、形狀) --CP 生協助抓取串珠至同儕

					的串珠籃--
第 13-16 週	跳繩高手 2	功能性動作技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 完成該年段的跳繩活動 --CP 生部分參與:能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動--	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 5. 結合本校常態跳繩活動(各年段對應須完成項目) *簡化減量*CP 生部分參與	1. 能自行拿條繩完成半迴旋跳躍 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 2. 能在他人手拿跳繩下完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10) 3. 能自行完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10) --CP 生協助拿握把、唱數及計時--
第 17-20 週	疊杯高手	功能性動作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1. 完成指定的疊杯動作	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 1. 認識疊杯 2. 疊杯排列	1. 能理解疊杯的基本規則 2. 能模仿完成疊杯的排列(3 個、5 個, 不計時、計時) 3. 能自行完成疊杯的排列(3 個, 不計時)

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。