

嘉義縣塭港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	范銘勳	教學總節數 / 學期(上/下)	21/下學期
年級 課程主題名稱	獨樂樂不如眾樂樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康，國際觀、勤學、創意、富美感		與學校願 景呼應之 說明	具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，培養欣賞運動美感，促進身心健康。具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2. 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3. 表現聯合性的基本運動能力。 4. 表現全身性身體活動的控制能力。 5. 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 6. 瞭解運動規則，參與比賽，表現最佳運動技術。 7. 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 8. 認識並使用運動器材與場地。 9. 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 10. 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 11. 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 12. 探討不同運動情境中的傷害預防與其處理。 13. 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 14. 能聽懂課堂中所學的字詞 	

		<p>協助檢球，交換練習；教師巡迴指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。 教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範。</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。</p> <p>3、教師示範錯誤改進動作與重點提示。</p>		<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>		<p>14. 能迅速集合隊伍 能依序練習表現守法的態度</p> <p>15. 能與同學合作學習，充分享受運動遊戲的樂趣。</p>			
<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>獨樂樂不如眾樂樂</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1、暖身運動。</p> <p>2、運動安全保健簡要複習</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、守備指導教學</p> <p>(1)預備姿勢：身體重心降低、注視前方</p> <p>(2)傳球姿勢：手腕、手臂、身體擺動</p> <p>(3)高飛球練習與判斷：盡量由後往前跑</p> <p>(4)平飛球練習與判斷</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>樂樂棒教學影片</p>	<p>一、認知方面</p> <p>1-1 認識樂樂棒球的特性和玩法。</p> <p>1-2 明瞭樂樂棒球的動作要領及二十一世紀棒球的遊戲。</p> <p>二、技能方面</p> <p>2-1 學會樂樂棒球的動作要領及二十一世紀棒球的遊戲。</p> <p>三、情意方面</p> <p>3-1 養成互助合作守法守紀的態度。</p> <p>3-2 能與同學合作</p>	<p>1. 能說出樂樂棒球的特性二種以上</p> <p>2. 能說出樂樂棒球的玩法二種以上</p> <p>3. 能說出樂樂棒球的動作要領二點以上</p> <p>4. 能說出二十一世紀棒球的遊戲方法</p> <p>5. 能熟練地做出「慢跑踩壘」動作</p> <p>6. 能熟練地做出「側交叉跑踩壘」動作</p> <p>7. 能熟練地做出「繞壘包轉圈踩壘」</p>	<p>教學影片</p>	<p>5</p>

		<p>(5)反彈球練習與判斷：落點與反彈判斷置</p> <p>2、學生分組練習：兩人一組一顆球；聽老師口令練習高飛、平飛、反彈球等傳接球。</p> <p>3、傳壘姿勢與判斷：各壘手接球位置整體守備位置調配與判斷：守備補位、視各跑壘者而判定傳何壘</p> <p>4、教師重點提醒：</p> <p>5、分組練習：區分兩個場地，各有一組依序練習打擊，另一組守備練習，交換練習；教師巡迴指導</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、請學生示範。教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範</p> <p>2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處</p> <p>3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>		<p>學習，享受遊戲的樂趣。</p>	<p>8. 能熟練地做出「曲線踩壘」動作</p> <p>9. 能熟練地做出「縱列傳接球」動作</p> <p>10. 能熟練地做出「轉身傳接球」動作</p> <p>11. 能熟練地做出「肩上、低手、反彈球傳球動作能熟練地做出「以球棒擊球」動作</p> <p>12. 能熟練二十一世紀棒球的遊戲。</p> <p>13. 能分工合作佈置活動場地</p> <p>14. 能迅速集合隊伍能依序練習表現守法的態度</p> <p>15. 能與同學合作學習，充分享受運動遊戲的樂趣。</p>	<p>球具兩組</p>	
--	--	---	--------------	--	--	--------------------	---	-------------	--

<p>第(11)週</p> <p>—</p> <p>第(13)週</p>	<p>英語文好棒(上)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教學情境、場地安排及遊戲動線。第一位由本壘(home base)出發，慢跑至一壘(first base)之後，再由第二位繼續出發，然後沿著各壘包的位置，完成跑回本壘的動作。如此依序進行遊戲活動。</p> <p>2. 動作熟練後，每位出發的時間可縮短，以增強刺激，提昇趣味性及挑戰性。</p> <p>T:Let 's run the bases. We run one by one. Understand me?</p> <p>Ss:Yes.</p> <p>教學提示：</p> <p>1. 本壘採用兩塊壘包練習，在進行遊戲時更安全，也可讓動線更分明，較不會產生推擠等狀況。</p> <p>2. 壘間距離及包數，可依教學實際需要酌予彈性調整。</p>	<p>國語文</p> <p>英語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>樂樂棒教學影片</p>	<p>1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的特質。</p> <p>2. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>3. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>4. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p>	<p>健體領域：</p> <p>認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>英語領域：</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>球具兩組</p> <p>英文對話句型條</p>
--------------------------------------	-----------------	---	-----------------------	--	----------------	--	--	----------------------------

		<p>活動二</p> <p>1. 教學情境、場地安排及遊戲動線</p> <p>2. 第一位由本壘出發，慢跑至一壘之後，再由第二位繼續出發，然後沿著各壘包的位置，完成跑回本壘的動作。如此依序進行遊戲活動。</p> <p>3. 動作熟練後，每位出發的時間可縮短，以增強刺激，提昇趣味性及戰性。至於側跑的動作，亦可嘗試其他方法替代，如：側交叉跑..等。</p> <p>T:How do we run bases?</p> <p>Ss:We run one by one.</p> <p>T:Very good. This time we try side running.</p> <p>Ss: OK.</p> <p>教學提示：</p> <p>1. 本壘採用兩塊壘包練習，在進行遊戲時</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣</p>				<p>球具兩組</p> <p>英文對話句型條</p>	
--	--	---	--------------	--	--	--	--	----------------------------	--

	<p>更安全，也可讓動線分明，較不會產生推擠等狀況。</p> <p>2. 壘間距離及壘包數，可依教學實際需要酌予彈性調整。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教學情境、場地安排及遊戲動線。</p> <p>2. 第一位由本壘出發，跑至一壘附近時，以繞壘包轉圈跑的方式(不必踩壘包)通過一壘，再奔本壘。如此依序進行遊戲活動。</p> <p>T:How do we run? Ss:We run one by one.</p> <p>T:Excellent. This time, we run around the bases and pass them. Get it? Ss: Sure.</p> <p>教學提示:</p> <p>1. 本壘採用兩塊壘包練習，在進行遊戲時更安全，也可讓動線</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				<p>英文對話句型條</p>	
--	--	---------------	---	--	--	--	----------------	--

更分明，較不會產生推擠等狀況。

2. 壘間距及壘包數，可依教學實際需要的酌予彈性調整。

3. 動作熟練後，可進行「雙人牽手」的繞壘包轉圈跑。

活動四

1. 教學情境、場地安排及遊戲動線。

2. 二人牽手直線跑，其中一人踩壘包。

3. 三人牽手繞壘包轉圈跑，其中一人(中間者)踩壘包

4. 二人在壘間以手猜拳，猜贏者踩壘包，猜輸者繞壘包轉圈跑

5. 二人相向拉手直線跑，即一人後退跑，一人向前跑，向前跑的指揮後退跑的踩壘包。

T: We run in pairs.

Hold hands. We need to work together.

Ss: How do we do base

球具兩組

英文對話句型條

		<p>running in pairs?/OK / No problem.</p> <p>教學提示:</p> <p>1. 本壘採用兩塊壘包練習，在進行遊戲更安全，也可讓動線更分明，較不會產生推擠等狀況。</p> <p>2. 壘間距離及壘包數，可依教學實際需要酌予彈性調整。</p>						
<p>第(14)週</p> <p>-</p> <p>第(17)週</p>	<p>英語文好棒棒(中)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 兩人一組共用一個球練習。</p> <p>2. 兩人相向站立，相距約三~五公尺(視熟練情況，可遞增相隔的距離)，其中一方將球傳出，另一方準確地接球。然後兩人再交換傳與接的動作，如此反覆進行。</p> <p>3. 練習項目包括肩上(單手，高舉過頭頂)傳球，低手(腰部以下經體側)傳球及反彈球傳接等。</p> <p>T: Let ' s play</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>樂樂棒比賽影片</p>	<p>1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的特質。</p> <p>2. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>3. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>4. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試</p>	<p>健體領域：</p> <p>認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>英語領域：</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>球具兩組</p> <p>英文對話句型條</p>

		<p>(4)一人做反彈球，同時另一人做滾球的傳接</p> <p>(5)一人肩上傳球，同時另一人接滾地球</p> <p>T: Today we do five ways to play catch.</p> <p>Ss: Yeah...</p> <p>教學提示:</p> <p>1. 教學時，視學生程度及動作反應，適時參考活動內容，決定全部施教或部分施教。</p> <p>活動三</p> <p>1. 每組五~八人，兩組相向或站立並排成縱隊，練習移動式傳接球。</p> <p>2. 兩組相向之相隔距離約四~六公尺，傳接球之後的移動路線可分兩種。第一種，由排頭跑到自己隊的隊尾；第二種，由排頭跑到對方隊的隊尾，此種移動方式傳接球可不斷地循環進行。</p> <p>T: We have to play</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>正確性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p>				<p>英文對話句型條</p> <p>球具兩組</p>	
--	--	--	---------------	---	--	--	--	----------------------------	--

		<p>catch and keep moving.</p> <p>S: No ... it' s too hard! / Yes, it' s easy.</p> <p>教學提示:</p> <p>1. 在傳接的過程中，儘量保持兩腳不斷在移動的狀態，隨時準備去接球。</p>		<p>現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				英文對話句型條	
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>英語文好棒</p> <p>棒(下)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 四人一組，兩人共同持呼拉圈，並站在傳接者中間</p> <p>2. 傳接者相向站立在兩邊，相距約五公尺。遊戲活動進行時，傳接者必將球投出並穿過中間的呼拉圈後，讓接球者接住。</p> <p>3. 其他遊戲規則，可由生共同訂定。</p> <p>Ss: What do we do today?</p> <p>T: We throw the ball through hula hoop.</p> <p>教學提示:</p> <p>1. 可計算十次傳接</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養</p>	<p>樂樂棒比賽</p> <p>影片</p>	<p>1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的特質。</p> <p>2. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>3. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>4. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p>	<p>健體領域:</p> <p>認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>英語領域:</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p>	<p>球具兩組</p> <p>英文對話句型條</p>	4	

		<p>Ss: How do we do it?</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將紙球懸掛於適合擊打的高度。 2. 進行徒手擊打紙球的遊戲。 <p>教學提示:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了上述方法之外，亦可鼓勵學生設計不同的徒手擊打的動作與要領。 <p>T: Guess! What are we going to do today?</p> <p>Ss: Batting practice!</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將球放在擊球座上 2. 運用學習的舊經驗，利用徒手將球擊打出去 3. 把球擊打出去，並能超出三公尺的範圍，即算打擊成功過關 <p>T: We put the ball on the batting tee and hit the ball with your strong hand. If the ball flies over</p>	<p>綜合活動領域</p>	<p>則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊</p>				<p>英文對話句型條</p> <p>球具兩組</p> <p>英文對話句型條</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	--	---	--

	<p>3 meters, you win. Ss: Got it.</p> <p>教學提示:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小低中年級或初學者以擊打三公尺為過關標準。 2. 過關標準可依學生能力調整其速度。 <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解球棒與球的第一類接觸的各種可能性,3-4 人一組想出三種方式。 2. 球置於地上,學生手持棒,嘗試各種遊戲的可能性,如撥球、撞球、相互撥球傳接。 <p>T:Try to touch the ball in different ways.</p> <p>One team creates at least 3 ways.</p> <p>Ss: No.....</p> <p>教學提示:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以嘗試性為主,不特別強調打擊的技巧。 <p>活動六</p>	<p>合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>				<p>英文對話句型條</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------	--

		the scoring zone. Ss: OK! 教學提示： 1. 得分結果可自我比較，或與他人比較，並能向更高的得分記錄挑戰。 2. 可由師生共同訂定相關遊戲規則。						英文對話句型條	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
									特教老師簽名： 普教老師簽名：范銘勳

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。