

# 嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：葉雨昇

- 一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：腦麻 1 年級 1 人、智障 2 年級 2 人、學障 3 年級 1 人共 4 人  
 四、安置類型：不分類資源班  
 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>1. 能整理自身用品並選擇適當工具清掃周遭環境。</p> <p>2. 能自行用餐並遵守用餐規矩。</p> <p>3. 能自行如廁並清潔身體。</p> <p>(上述目標 CP 生在他人協助下完成)</p> <p>4. 能認識校園設施位置並說出其用途。</p>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-2 週	校園我最熟	社區參與 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	1. 能適應新的學年生活 2. 知道校園主要設施的位置與功用	特生 K-sP-1 就讀學校的認識 1. 校園主要設施的位置與功用(原班、資源班、健康中心、辦公室、教室旁的廁所、校門)	1. 能(指出/說出/到達)原班、資源班、健康中心、辦公室、教室旁的廁所、校門的位置 2. 能(說出/選出)在何種情況下使用健康中心、辦公室、教室旁的廁所、校門
第 3-5 週	用餐我最棒 *結合功能性動作訓練	自我照顧 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	1. 遵守班上的用餐規矩 2. 養成規律的用餐作息 3. 能正確的使用餐具進食	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 1. 學校用餐規矩 2. 餐具使用	1. 能在用餐時間遵守不交談、不挑食…等(配合該班級公約) 2. 能在規定時間內完成用餐活動(50分->40分->30分) 3. 能正確的使用湯匙進食 *使用用餐檢核表進行檢核，本單元教完後持續檢核
第 6-10 週	整理我最強	家庭生活 特生 2-sP-6 維持個人物品與環	1. 能覺察到環境整潔對學習及生活的重要性	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 1. 認識環境整潔的重要性	1. 能(說出/選出)環境清潔的優點

		境的整齊清潔。	2. 能自行完成個人物品的整理收納	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 1. 整理鉛筆盒 2. 整理書包 3. 整理書桌 4. 整理書櫃	2. 能(自行/他人協助下)整理鉛筆盒、書包、書桌及書櫃 *使用整理檢核表進行檢核，本單元教完後持續檢核
第 11-15 週	衛生我最乾淨	自我照顧 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	1. 能在學校情境中向老師表達如廁意願或自行前往 2. 能在如廁時自行穿脫褲並完成如廁	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 1. 脫褲子、內褲、拉鍊 特生 C-sP-1 如廁技巧。 1. 表達如廁需要 2. 校園如廁技巧(馬桶、小便斗使用) 3. 廁後洗手	1. 能自行拉褲子拉鍊 2. 能自行褪掉內褲及褲子至定位 3. 能主動向老師表達如廁意願 4. 能(自行/在他人協助下)到達廁所位置 5. 能使用校園廁所設施(站立式小便斗/無障礙廁所/蹲式馬桶) 6. 能在如廁後進行洗手
第 16-20 週	儀容我最整齊	自我照顧 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	1. 能分辨各類清潔用品的用途 2. 理解在校刷牙的作息(早自修後/午餐後)並完成潔牙 3. 理解何時該洗手(如廁後/用餐前/手髒了)並執行	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 1. 刷牙、洗手所需清潔用品 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 1. 刷牙、洗手時機 2. 刷牙技能 3. 洗手技能	1. 能說出肥皂、洗手乳、牙膏及牙刷的功用 2. 能在(早自修後/午餐後)完成潔牙 3. 能在(如廁後/用餐前/手髒了)完成洗手

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-2 週	校園我最熟 2	社區參與 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	1. 知道校園其他設施的位置與功用	特生 K-sP-1 就讀學校的認識 1. 校園其他設施的位置與功用(遊樂設施、活動中心、全校廁所、科任教室...等)	1. 能(指出/說出/到達)遊樂設施、活動中心、全校廁所、科任教室的位置 2. 能(說出/選出)在何種情況下會使用遊樂設施、活動中心、全校廁所、科任教室
第 3-8 週	用餐我最棒 2	自我照顧 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	1. 遵守班上的用餐規矩 2. 養成規律的用餐作息	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 1. 進食的衛生及技巧 2. 餐前準備(餐具擺放、盛飯、洗手) 3. 餐後處理(剩菜、收拾碗匙、桌面整潔)	1. 能遵守班上午餐的步驟並執行(洗手->拿出餐袋->盛飯->午餐指導語->用餐->收拾->潔牙)*適時調整 *使用用餐檢核表進行檢核，本單元教完後持續檢核
第 9-14 週	整理我最強 2	家庭生活	1. 能使用清掃工具進行環境整潔	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 能使用抹布擦拭桌面並

		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	2. 能分辨可回收與不可回收垃圾，並落實垃圾分類	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 1. 抹布的認識及使用 2. 掃把的認識及使用 3. 拖把的認識及使用 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 1. 認識可回收的垃圾(寶特瓶、紙張) 2. 資源回收的分類(寶特瓶、紙張)	洗淨擰乾 2. 能使用掃把將垃圾集中。 3. 能使用拖把拖完指定範圍並用專門水桶擰乾 4. 能分辨寶特瓶及紙張是可回收垃圾並丟至回收桶。
第 15-20 週	衛生我最乾淨 2	自我照顧 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。	1. 能在學校情境中向老師表達如廁意願或自行前往 2. 能在如廁結束後完成身體擦拭	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 1. 如廁習慣建立 2. 校園如廁技巧(自行/他人擦拭、衛生紙準備及使用、沖水)/	1. 能在有便意時主動表達需求。 2. 能(自行/在他人協助下)用衛生紙擦拭屁股並主動沖水 3. 能在如廁後完檢視身體清潔狀況。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。