

嘉義縣鹽港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程 設計者	張文斌	教學總節數 /學期	21 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	三年級/數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格    健康    國際觀  勤學    創意    富美感	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。  二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度和利己利人的好品格。  三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。  四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。		
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於 各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。  二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用 數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本 素養。  三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動 經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊 成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	電腦好朋友	<p><b>活動一:【電腦教室使用規則說明】。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否有使用電腦的經驗，學生自由發表。</li> <li>2. 教師說明電腦教室使用規則。</li> <li>3. 進行電腦教室使用規則探究活動。</li> <li>4. 深究電腦教室使用規則，讓學生能了解制定規則的用意，進而確實遵守使用規則。</li> </ol> <p><b>活動二:認識電腦及周邊設備及開關機操作。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹電腦硬體及電腦周邊設備名稱及功能。</li> <li>2. 教師指出電腦教室電腦硬體及電腦周邊設備，學生須說出電腦硬體及周邊設備名稱及功能</li> <li>3. 教師示範開、關機操作。</li> <li>4. 學生練習開、關機。</li> </ol>	<p>社會領域</p> <p>健體領域</p> <p>語文領域</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室使用規則。</li> <li>2. 電腦硬體及周邊設備學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表個人使用電腦的經驗，並專心聆聽他人的經驗。</li> <li>2. 能了解制定規則的用意及重要性，進而確實遵守使用規則。</li> <li>3. 能注意使用電腦及網路所帶來的健康問題。</li> <li>4. 能說出電腦硬體及周邊設備名稱及功能。</li> <li>4. 能正確開、關機。</li> <li>5. 能認識並操作電腦桌面及視窗介面。</li> <li>6. 能建立健康的數位使用習慣與態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出電腦教室使用規則。</li> <li>2. 能遵守電腦教室使用規則。</li> <li>3. 小組討論，共同完成電腦硬體及周邊設備學習單。</li> <li>4. 開、關機實測。</li> <li>5. 電腦桌面及視窗介面操作實測。</li> <li>6. 小組討論，提出至少三點預防電腦使用時間過長及網路成癮的方法並發表，其他小組給予回饋。</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ">https://www.youtube.com/watch?v=9kNYFzAjSzQ</a> (網路成癮)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y09mRelx9ug">https://www.youtube.com/watch?v=Y09mRelx9ug</a> (治文明病，網路成癮首創門診—民視新聞)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IGo7K8bRWgk">https://www.youtube.com/watch?v=IGo7K8bRWgk</a> (如何維持電腦桌前好姿勢？  脊椎友善指南系列)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Y0WQBohyGY">https://www.youtube.com/watch?v=3Y0WQBohyGY</a> (護眼探員勇闖快樂島—打擊惡視力)</p>	5

		<p><b>活動三:認識並操作電腦桌面及視窗介面。</b></p> <p>1. 教師介紹電腦桌面應用程式、開始功能表、工作列、視窗介面並示範。</p> <p>2. 學生練習操作。</p> <p><b>活動四:探討電腦及網路對健康、生活、社會…的影響。</b></p> <p>1. 教師收集數則相關動畫影片、新聞事件影片等。</p> <p>2. 小組討論後發表,其他小組給予回饋。</p>						
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識 家鄉	<p><b>活動一:認識 GOOGLE 瀏覽器</b></p> <p>1. 教師介紹並示範操作 GOOGLE 瀏覽器。</p> <p>2. 學生練習操作 GOOGLE 瀏覽器。</p> <p>3. 學生操作 GOOGLE 瀏覽器,搜尋家鄉相關資料。</p> <p><b>活動二: GOOGLE 地圖初體驗</b></p> <p>1. 運用 GOOGLE 地圖,找到家</p>	<p>社會領域</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 家鄉廟宇、景點照片。</p> <p>2. 學校、廟宇書面簡介。</p>	<p>1. 能正確操作 GOOGLE 瀏覽器。</p> <p>2. 能操作 GOOGLE 瀏覽器搜尋資料。</p> <p>3. 能正確操作 GOOGLE 地圖,找到家鄉的學校、廟宇、景點等。</p> <p>4. 能規劃家鄉踏查路</p>	<p>1. GOOGLE 瀏覽器操作實測。</p> <p>2. 正確操作 GOOGLE 地圖並能口頭報告家鄉踏查路線規劃。</p> <p>3. word 簡易文書編輯能力實測。</p>	<p>GOOGLE 瀏覽器</p> <p><a href="https://www.google.com.tw/maps">https://www.google.com.tw/maps</a> (GOOGLE 地圖)</p> <p><a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6E4F72C75BA15E25">https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=6E4F72C75BA15E25</a></p>	5

		<p>鄉的位置。</p> <p>2. 運用 GOOGLE 地圖，找到家鄉的學校、廟宇、景點等。</p> <p>3. 運用 GOOGLE 地圖，以小組合作方式，規劃家鄉踏查路線。</p> <p>4. 教師透過學生全廣模式，讓各組能利用 GOOGLE 地圖，向其他組別介紹家鄉踏查路線。</p> <p><b>活動三:設計簡易家鄉踏查計畫</b></p> <p>1. 小組討論家鄉踏查計畫內容，教師從旁指導。</p> <p>2. 教師講解示範 word 基本文書處理功能。</p> <p>3. 學生練習操作。</p> <p>4. 製作家鄉踏查計畫。</p> <p>5. 各組分享。</p>	語文領域	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>線，並介紹家鄉的學校、廟宇、景點。</p> <p>5. 學會簡易文書編輯。</p> <p>6. 能參與討論並合作完成計畫。</p> <p>7. 樂於分享小組成果。</p>	<p>4. 完成家鄉踏查計畫書面報告及口頭分享。</p>	<p>(塭港村-嘉義縣東石鄉公所-嘉義縣政府)</p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?lang=tw&amp;SelectData_Place=f49587de-3ac9-e411-9805-e4115b13f301">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?lang=tw&amp;SelectData_Place=f49587de-3ac9-e411-9805-e4115b13f301</a> (東石鄉景點-嘉義縣文化觀光局)</p>	
第 (11) 週	認識 家鄉 產業	<p><b>活動一:家鄉產業大探索</b></p> <p>1. 學生報告家人的職業或工作並分類統計。</p> <p>2. 分析探討統計數據。</p> <p>3. 教師操作示範 word 插入統</p>	自然領域	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或</p>	<p>1. 家人的職業或工作調查表。</p> <p>2. 家鄉照</p>	<p>1. 能分類統計，理解數據表示的意義。</p> <p>2. 能正確操作 word 插入統計圖表功能。</p>	<p>1. 完成調查表。</p> <p>2. 插入統計圖表功能實測。</p> <p>3. 作品完成度</p>	<p>Word 文書編輯軟體</p> <p>3D 小畫家繪圖軟體</p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=%E">https://www.google.com/search?q=%E</a></p>	6

<p>第 ( 15 ) 週</p>		<p>計圖表功能，學生練習操作。 4. 學生依據分類統計數據，利用 word 製作統計圖表。</p> <p><b>活動二:漁鄉風情畫</b></p> <p>1. 學生分組討論，家鄉中能展現漁村特色的景物並分享。 2. 教師介紹 3D 小畫家的功能並示範操作，學生練習操作。 3. 運用 3D 小畫家簡易繪圖軟體，完成一幅漁鄉風情畫。 4. 教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明，其他同學給予發表同學適當的建議或讚美。</p>	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p> <p>語文領域</p>	<p>數據。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>片或圖片。</p> <p>3. 農村、都市圖片</p>	<p>3. 能運用 3D 小畫家功能並完成作品。</p> <p>4. 能細心觀察同學作品並勇於表達自己的想法。</p>	<p>及美感。</p> <p>4. 表達能力及態度。</p>	<p>6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%BC%81%E6%9D%91%E5%9C%96%E7%89%87</p>	
<p>第 ( 16 ) 週</p>	<p>蚵寶小文創</p>	<p><b>活動一:認識家鄉的蚵</b></p> <p>1. 準備剖開及未剖開的</p>	<p>語文領域</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力</p>	<p>1. 鮮蚵數顆</p>	<p>1. 能細心觀察並紀錄。</p>	<p>1. 完成學習單並發表。</p>	<p>Word 文書編輯軟體 3D 小畫家</p>	<p>6</p>

<p>- 第 ( 21 ) 週</p>	<p>蚵數類。 2. 學生觀察蚵殼及蚵肉外觀並完成學習單。 3. 學生發揮想像力，以蚵殼及蚵肉外觀做為聯想，將聯想的內容記錄於學習單，並向全班發表。</p> <p><b>活動二:蚵寶小文青</b></p> <p>1. 學生運用 word 將聯想內容 key in 成短文或小詩型態。 2. 教師講解示範 word 簡易美編功能。 3. 學生將短文或小詩加以美編。</p> <p><b>活動三:電繪蚵寶公仔或 Logo</b></p> <p>1. 學生發表曾看過的蚵圖案或造型。 2. 學生搜尋網路上蚵圖案或造型作為參考。 3. 教師複習 3D 小畫家功能及工具操作。 4. 鼓勵學生發揮想像力，運用 3D 小畫家畫出自己的</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>等寫作基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>2. 蚵的聯想學習單</p> <p>3. 家鄉招牌的蚵圖案設計</p> <p>4. 聯想創作短文及小詩文本</p>	<p>2. 能發揮聯想力並寫出短文或小詩。</p> <p>3. 能將短文或小詩編輯成文件。</p> <p>4. 能運用 3D 小畫家完成作品。</p> <p>5. 能表達創作理念並欣賞他人作品。</p>	<p>2. 能電腦編輯短文或小詩。</p> <p>3. 能完成電繪蚵寶公仔。</p> <p>4. 認真創作及發表。</p>	<p><a href="https://supertaste.tvbs.com.tw/travel/321554">https://supertaste.tvbs.com.tw/travel/321554</a> (蚵寶公仔造型)</p> <p><a href="http://www.powerup-visual.com.tw/md1design/?page=product_shop&amp;p_id=123905">http://www.powerup-visual.com.tw/md1design/?page=product_shop&amp;p_id=123905</a> (蚵寶公仔造型)</p> <p><a href="https://www.facebook.com/jzm3976u/photos/a.219756374858139/1228704007296699/?type=1&amp;theater">https://www.facebook.com/jzm3976u/photos/a.219756374858139/1228704007296699/?type=1&amp;theater</a> (蚵 P-鮮蚵 Logo 設計)</p> <p><a href="https://yingli6013.pixnet.net/blog/post/47889560">https://yingli6013.pixnet.net/blog/post/47889560</a> (東石吳氏蚵捲 Logo 設計)</p>	
---------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

		蚵寶公仔造型或 Logo。 5. 學生將電繪蚵寶公仔造型或 Logo 存成圖檔後，與 word 的短文結合，成為完整作品。 6. 教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明，其他同學給予發表同學適當的建議或讚美。								
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.									
									特教老師簽名：	普教老師簽名：張文斌

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。