

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：蕭以琳

一、教材來源：□自編□編選-參考教材 Superskill、EQ 學園：好人氣養成班

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：腦麻一年級 1 位，智障二年級 2 人，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見情緒並表達自己情緒 2. 能在感到挫敗的情境下用適當的口語、動作表達 3. 能分辨衝突情境的前因後果 4. 能在各類學習情境下遵守規則並執行基本指令 5. 能以適當的口語與動作表達負面情緒

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一~五週	單元一： 自我介紹 自我介紹 /認識同儕	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到認識的人，能主動打招呼 2. 能適當回應他人的問候 	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 依情境打招呼 2. 適當回應他人的問候語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下，可以自己簡短的介紹自己 2. 抽情境練習，實際操作良好互動行為。 3. 能依情境圖卡找出適合的對話互動對應
第六	單元二：	特社 3-I-5 遵守教	1. 能在教室外情境下遵守學校規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 抽情境練習，實際操作良

-十週	我們這一班 班級常規認識及遵守(普通班、潛能班)	室規則。	2.能在教室內情境下遵守班級規則 3.下課時會排隊輪流玩遊樂器材	1. 認識學校規則並遵守 2. 認識班級規則並遵守	好互動行為。 2. 能找出違規情境的圖片 3. 能說出班級規則
第十一~十五週	單元二: 情緒溫度計 1 認識自己情緒,不同情緒的表情與反應	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1. 能分辨基本正向情緒,開心、期待、感謝、期待 2. 能表達自己正向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 依情境,分辨正向情緒,開心、期待、感謝、期待	1. 利用學生生活經驗的情境,能正確分辨正向情緒,並討論出適當反應。 2. 完成情緒溫度計學習單
第十六~二十週	單元三: 情緒,你好嗎? 1 解讀別人的情緒,分辨出適當的反應	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係	1. 能分辨別人的正向情緒,開心、期待、感謝、期待, 2. 能針對他人正向情緒,做出適當回應 3. 能分辨別人的負向情緒,生氣、難過、煩悶、孤單,並做適當反應 4. 能針對他人負向情緒,做出適當回應	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 依情境,分辨他人情緒表情。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 依他人情緒,做出適當的反應,建立良好關係	1. 透過情境,能選出正確的情緒表情,並討論其適當反應 2. 完成每週<好同學行為檢核表>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一~五週	單元一: 校園模範生 情境規則遵守 (晨會、校外教學、課後班、小組分享)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1. 晨會時,能遵守禮堂的規範 2. 校外教學時,能遵守相關規範 3. 傾聽他人說話時,能以適當的肢體動作或口語回應 4. 在小组中,能與同學分工合作完成自己分內工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 分辨情境,並遵守各情境的規範 2. 能在課堂中,依教師指示完成自己分內工作	1. 他人說話時,能以適當的肢體動作或口語回應 2. 能與同學分工合作完成闖關任務單

第六 -十 週	單元二： 情緒溫度計 2 認識自己情 緒，不同情緒的 表情與反應	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	1. 能分辨基本負向情緒，生氣、難 過、煩悶、孤單 2. 能表達自己負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 依情境，分辨負向情緒，生氣、難過、煩 悶、孤單	1. 利用學生生活經驗的情 境，能正確分辨負向情 緒，並討論出適當反應。 2. 完成情緒溫度計學習單
第十 一~ 十五 週	單元三：吵架 了怎麼辦？ 利用情境模 擬，與生活經驗 結合，當遇到衝 突情境時，能有 適當的反應	特社 2-I-8 分辨與 表達衝突的原因、情 境與後果。 特社 2-I-9 避免爭 鬥或危險的場合以 保護自己。	1. 能說出事件衝突的原因 2. 能簡單說出事件衝突的經過 3. 能分辨並爭鬥或危險的場合 4. 能快速離開爭鬥或危險的場合， 並告知大人	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 1. 依情境，分辨事件的原因、經過和後果 2. 認識生活中常見的危險狀況	1. 能說出事件衝突因果關 係及後果 3. 能從情境中分辨危險場 合 4. 能快速離開危險場合， 並尋求大人幫助 5. 模擬情境演練
第十 六~ 二十 週	單元四： 情境演練 透過各情境演 練，類化到真實 情境(犯錯、競 賽、衝突、失 敗、被拒絕)	特社 3-I-3 遇到困 難時，等待時機求 助。 特社 3-I-4 以適當 的身體動作或口語 表達 特社 1-I-3 學習面 對可能遭遇的失敗。	1. 從情境中，能分辨困難情境 2. 能用適當語句表達需要別人協助 3. 面對失敗情境時，能接受他人的 安慰 4. 面對負面情境時，能說出適當的 抒發方式	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 遇到困難時，會嘗試努力，努力後仍無法 達到，學習用適當的方式尋求協助。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 透過壓力溫度計，了解自己的壓力狀態 2. 了解自己生活中的壓力來源 3. 面對負面情緒時，有自己的抒發管道	1. 努力過程中，能分辨困 難情境 2. 能用適當的表達方式尋 求協助 3. 面對負面情境時，能有 適當的抒發方式 4. 模擬情境演練

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。