

嘉義縣塭港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	張文斌	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	三年級/數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索食育、食安問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本食農教育課程應用於各類媒體中，讓學生理解食農教育的意義與影響。 二、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食農小尖兵 (一)	<p>活動一:小小攝影師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導平板電腦拍攝與錄影的功能及技巧。 2. 學生練習操作及拍攝班級菜園蔬菜。 3. 教師講解示範將影像從平板電腦傳輸到電腦的操作方法。 4. 分享拍照作品。 5. 將學生分組,律定每週不定時,但至少到菜園拍攝或錄影一次蔬菜生長狀態、照顧整理情形、菜園出現的小動物、突發狀況與危機處理、等。 <p>活動二:認識班級菜園蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組認養班級菜園不同種類的蔬菜,利用網路搜尋蔬菜相關資料。 2. 教師講解示範 word 功能,學生練習操作。 3. 利用 word 文書編輯軟體整理蔬菜的相關資料。 4. 分組報告。 	<p>藝術領域</p> <p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 班級菜園蔬菜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板電腦拍照並將影像從平板電腦傳輸到電腦。 2. 能搜尋及編輯資料。 3. 能製作蔬菜解說牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示拍攝作品並分享拍攝心得。 2. 完成班級菜園蔬菜的相關資料並發表。 3. 完成蔬菜解說牌。 	<p>平板電腦</p> <p>word 文書編輯軟體</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pKhlo4YFtfA</p> <p>營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇</p>	5

		<p>5. 將報告內容利用 word 文書編輯軟體製作成蔬菜解說牌。</p> <p>6. 將蔬菜解說牌立在蔬菜旁。</p>						
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>吃當季，食在地</p>	<p>活動一：認識在地的食材及當季的蔬菜</p> <p>1. 教師示範輸入不同的關鍵字，網頁呈現的差異程度。</p> <p>2. 學生練習。</p> <p>3. 學生分組利用網路搜尋在地的食材及當季的蔬菜，並將在地蔬菜依照季節分類，完成學習單。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>活動二：小小營養師</p> <p>1. 小組合作，設計一份符合在地、當季的菜單。</p> <p>2. 教師複習 word 功能並講解示範美編功能。</p> <p>2. 學生將菜單編輯成 word 文件並簡單美編。</p> <p>3. 各組發表。</p>	<p>藝術領域</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>語文領域</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 四季蔬菜學習單</p>	<p>1. 能利用關鍵字搜尋在地的食材及當季的蔬菜。</p> <p>2. 設計一份菜單，編輯成 word 文件。</p> <p>3. 能理解吃當季，食在地的原因。</p>	<p>1. 能利用關鍵字搜尋</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能合作設計一份合宜的菜單並發表。</p>	<p>GOOGLE 瀏覽器</p> <p>word 文書編輯軟體</p> <p>https://fae.coa.gov.tw/search.php?unit=C&search_style=advanced 食農教育教學資源平台</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>資訊素養與倫理</p>	<p>活動一：動畫觀賞及討論發表</p> <p>1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞，學生分組討論及發表。</p> <p>資訊素養與倫理國小版第 2 版五則動畫</p> <p>(1)網路識讀。 (2)網路詐騙與色情。 (3)網路謠言與霸凌。 (4)網路交友 (5)網路資料保護</p> <p>活動二：網路問答測驗</p> <p>1. 進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。 2. 教師針對問答測驗補充說明。</p> <p>活動三：一窺網路世界</p> <p>1. 閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 2. 學生心得發表。</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		<p>1. 能聆聽他人的意見並與小組成員進行討論,表達看法。 2. 具備基本網路識讀概念。 3. 能了解個資保護的重要性。 4. 能了解網路虛擬的特性。 5. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的使用規範。</p>	<p>1. 能進行討論並發表心得。 2. 能通過網路問答測驗。 3. 能說出網路對人際互動及社會的影響,反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。</p>	<p>https://ile.bjes.tp.edu.tw/ (資訊素養與倫理國小版第 2 版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m6xvZ8IyEC8 (《青春制霸》網路霸凌-新世代暴力)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ECBmX757C90 (iPhone 新機對折賣? 小心網路詐騙-民視新聞)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=99Sb1MRduc</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-----------------------	--	-------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------

								〔東森新聞 HD〕 國中女沈迷網路 和男網友約見面失蹤 5 天)	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我們的開心農場	<p>活動一:製作開心農場寫真集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依照學習初的規劃,將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。 2. 整理照片,利用 word 製作數頁照片附文字說明的文件,並加上簡單的電腦美編。 <p>活動二:成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個組發表寫真集搭配播放錄影檔案,回顧開心農場的點點滴滴。 2. 評論各組的優缺點,並提供建議。 3. 教師總結,各組針對他組建議,小組討論後加以修正。 	語文領域 社會領域	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看</p>	各組拍攝的照片及錄製的影片。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。 2. 能利用 word 製作開心農場文件。 3. 能發表成果。 4. 能參與討論,表達看法。 5. 能修正改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能傳輸照片及影片。 2. 圖文編輯成果。 3. 成果發表。 4. 參與討論及修正成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級菜園。 2. 平板電腦。 3. word 文書編輯軟體。 	5

				法。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。