

嘉義縣鹽港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	張文斌	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	四年級/數位科技		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品格 健康 國際觀 勤學 創意 富美感	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。		
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本蚵產業課程應用於各類媒體中，讓學生理解蚵產業的意義與影響。 二、透過欣賞及踏查，觀察周遭人、事、物，增進美感體驗，運用數位創作，呈現藝術之美，讓學生具備藝術創作與欣賞的基本素養。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識家鄉的蚵產業	活動一:蚵養殖全紀錄 1. 教師預請學生上課前觀看校園蚵養殖過程看板，並完成預習單。 2. 教師介紹並示範操作 word 插入 smartart 圖形之流程圖，並在流程圖中加入圖片及文字。 3. 學生練習操作。 4. 學生運用 google 瀏覽器搜尋蚵的養殖過程相關資料。 5. 學生完成蚵的養殖過程流程圖。 6. 教師以學生全廣模式，讓每位學生呈現其作品，學生再加以說明，其他同學給予發表同學適當的建議或讚美。	社會領域	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園蚵養殖過程看板。	1. 能在上課前觀看校園蚵養殖過程看板，並完成預習單。 2. 能操作 word 插入 smartart 圖形之流程圖，並在流程圖中加入圖片及文字。 3. 能運用 google 瀏覽器搜尋蚵的養殖過程及不同型式蚵棚的相關資料。 4. 能發表並給予他人回饋。 5. 能了解並正確操作 powerpoint 的功能。	1. 完成預習單。 2. 完成蚵養殖流程圖並發表。 3. 完成不同型式蚵棚的 powerpoint 簡報並發表。	word 文書編輯軟體。 powerpoint 簡報軟體 google 瀏覽器	5
		活動二:介紹不同型式的蚵棚 1. 教師介紹並示範 powerpoint 的功能，學生練習操作。 2. 學生分組，分配其中一種型式的蚵棚。 3. 學生運用 google 瀏覽器搜尋蚵棚的相關資料。 4. 學生完成不同形式的蚵棚簡		語文領域					

		報。 5. 教師以學生全廣模式，讓各組呈現其作品，各組學生再加以說明，其他同學給予發表的小組適當的建議或讚美。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	關心 社區 海岸	<p>活動一:社區海岸踏查計畫</p> <p>1. 教師引導學生共同討論，擬定社區海岸踏查計畫。 2. 運用 word 編輯社區海岸踏查計畫。</p> <p>活動二:社區海岸踏查</p> <p>1. 學生分組運用平板電腦拍攝及錄影沿路、社區海岸及周邊景象。 2. 學生將拍攝的照片及影片傳輸到電腦。 3. 整理照片及錄影檔。 4. 教師講解示範將照片及錄影檔案插入簡報。 5. 學生練習操作。 6. 各組分工完成簡報並發表。</p>	綜合領域	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	1. 拍攝的照片及影片。	<p>1. 能討論擬定社區海岸踏查計畫。</p> <p>2. 能運用 word 編輯社區海岸踏查計畫。</p> <p>3. 能分工合作完成踏查記錄工作。</p> <p>4. 能完成簡報並發表。</p>	<p>1. 積極參與討論。</p> <p>2. 完成計畫編輯。</p> <p>3. 分工合作完成踏查記錄工作並注意安全。</p> <p>4. 完成簡報並發表。</p>	<p>word 文書編輯軟體。</p> <p>powerpoint 簡報軟體</p> <p>平板電腦</p> <p>社區海岸及周邊。</p>	5

			社會領域	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	減塑 愛地 球	<p>活動一:無所不在的塑膠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，統計家庭一週使用過的塑膠袋、塑膠盒、寶特瓶等數量，記錄在書面統計表。 2. 教師講解示範 Excel 基本功能，學生練習操作。 3. 各組學生將紀錄數量輸入於 Excel，利用加總功能統計全組數量。 4. 利用 Excel 製成統計圖表，向全班分享。 <p>活動二:減塑愛地球四格動畫製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論減塑愛地球動畫劇情及台詞，並完成腳本。 2. 運用 3D 小畫家製作 4 張圖檔。 3. 教師講解示範 GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器。 	<p>綜合領域</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面統計表。 2. 四格動畫腳本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Excel 製成統計圖表。 2. 能討論並產出腳本。 3. 能運用動畫編輯器完成動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人書面統計表。 2. 積極參與討論並產出腳本。 3. 完成減塑愛地球四格動畫。 	<p>Excel</p> <p>GIFMaker.me 線上 GIF 動畫編輯器</p> <p>Powerpoint 簡報軟體</p>		5

		<p>4. 學生運用 GIFMaker. me 線上 GIF 動畫編輯器，將繪製完成的 4 張圖檔，轉成動畫並下載儲存。</p> <p>5. 教師講解示範在 powerpoint 插入 GIF 動畫檔案及如何播放動畫效果。</p> <p>6. 各組發表及分享。</p> <p>7. 利用師生朝會時間播放，供全校師生觀賞。</p>		<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>				
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>水鳥 追 追 追</p>	<p>活動一:電腦彩繪校園周邊環境常見的水鳥</p> <p>1. 教師運用學校單筒賞鳥望遠鏡，指導學生觀察校園及周邊常見鳥類。</p> <p>2. 網路搜尋一種校園及周邊常見水鳥的圖片及說明資料。</p> <p>3. 教師複習 3D 小畫家的功能。</p> <p>4. 學生運用 3D 小畫家繪製一種常見鳥類並加上背景。</p> <p>5. 發表及分享。</p> <p>活動二:製作水鳥 QR Code</p> <p>1. 教師介紹講解 QR Code 產生器，學生練習操作。</p>	<p>自然領域</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 單筒賞鳥望遠鏡。</p> <p>2. 水鳥圖鑑。</p>	<p>1. 能使用單筒賞鳥望遠鏡觀察水鳥。</p> <p>2. 能運用 3D 小畫家繪圖。</p> <p>3. 能發表觀察及創作心得。</p> <p>4. 學會 QR Code 的製作方法。</p> <p>5. 能運用 word 文書編輯軟體排版。</p>	<p>1. 正確使用單筒賞鳥望遠鏡觀。</p> <p>2. 完成電繪水鳥圖案及分享。</p> <p>3. 完成 QR Code 的製作。</p> <p>4. 完成水鳥圖片編排。</p>	<p>3D 小畫家</p> <p>QR Code 產生器</p> <p>word 文書編輯軟體</p>	

	2. 將電繪的水鳥的圖片加入 QR Code 並存成圖檔。 3. 學生分組，利用 word 文書編輯軟體，將不同鳥類電繪作品圖檔，編排成 A4 大小版面，完成後列印。 4. 發表及分享。 5. 各組將完成的作品護貝，張貼於校園適當的地方。 6. 請學校老師或家長用手機掃描測試。		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：張文斌							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。