

嘉義縣塭港國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表 - 下學期

年級	四年級	課程設計者	張文斌		教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	四年級 / 數位科技		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	品格      健康      國際觀 勤學      創意      富美感	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用，了解健康生活資訊及重要性，進而實踐於日常生活中，增進生理與心理健康。 二、透過教學過程中的合作與分享，培養勤學的態度及利己利人的好品格。 三、運用網路世界無遠弗屆的特性，擴大視野，培養國際觀。 四、運用數位媒材，發揮創意，提升美感。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、具備探索食育、食安問題的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，將校本食農教育課程應用於各類媒體中，讓學生理解食農教育的意義與影響。 三、透過小組合作、討論、發表、分享等學習歷程，增加學生互動經驗，進而培養理解他人感受，樂於與同學互動，提升與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食農小園丁	<p><b>活動一:搜尋耐鹽農作物</b></p> <p>1. 學生運用 google 瀏覽器搜尋耐鹽農作物相關資料。 2. 運用 word 文書編輯資料，包含作物名稱、圖片、栽種時間、栽種方法等。 3. 選擇適合當季種植的作物，栽種在班級菜園中。</p> <p><b>活動二:紀錄及後製</b></p> <p>1. 學生分組分工照顧作物並拍攝照片，紀錄作物生長情形。 2. 將拍攝照片傳輸到電腦，儲存檔名加上拍攝日期。 3. 教師講解示範 photocap 影像後製功能，學生練習操作。 4. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。</p> <p><b>活動三:製作專屬相片書</b></p> <p>1. 教師講解示範 photocap 月</p>	語文領域  自然領域	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習</p>	<p>1. 作物栽培相關書籍。</p> <p>2 作物生長情形紀錄表。</p>	<p>1. 能運用 word 文書編輯資料。</p> <p>2. 能分工合作照顧作物並拍攝照片，紀錄作物生長情形。</p> <p>3. 能運用 photocap 製作專屬相片書。</p>	<p>1. 完成耐鹽農作物文件。</p> <p>2. 拍攝照片及完成作物生長情形紀錄表。</p> <p>3. 完成電子相片書並分享。</p>	<p>google 瀏覽器</p> <p>word 文書編輯軟體</p> <p>平板電腦</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	5

		<p>曆製作方法。</p> <p>2. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。</p> <p>3. 各組展示作品及發表。</p>		<p>得的知識，說明自己的想法。</p>				
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p><b>體驗 一小時玩 程式</b></p>	<p><b>活動一：體驗一小時玩程式 網站介紹</b></p> <p>1. 教師介紹一小時玩程式網站。</p> <p><b>活動二：體驗一小時玩程式 遊戲闖關</b></p> <p>1. 教師選定其中一款程式遊戲，一起觀看教學影片。</p> <p>2. 學生從教師選定的式遊戲開始闖關，若遇到卡關時，鼓勵學生再思考、再嘗試，若仍無法破解，再與同學或老師討論研究。</p> <p>3. 待全體學生過關時，發表個人心得。</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當</p>	<p>1. 透過拖拉程式積木來寫程式。</p> <p>2. 學生能認真思考，積極嘗試，解決問題。</p>	<p>1. 努力通過關卡。</p> <p>2. 能發表心得。</p>	<p><a href="http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html">http://hocintw.thealliance.org.tw/3963639511199682356726178296093124324335.html</a> 體驗一小時玩程式</p>	<p>5</p>

				語速和音量說話。					
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週	校園 剪影	<p><b>活動一:我是小小攝影師</b></p> <p>1. 學生分組討論拍攝主題,然後利用平板電腦進行拍照。 2. 學生將拍攝的照片傳輸到電腦。</p> <p><b>活動二:影像後製</b></p> <p>1. 教師講解示範 photocap 影像後製功能,學生練習操作。 2. 學生將拍攝主題影像加以後製存檔備用。</p> <p><b>活動三:製作專屬月曆</b></p> <p>1. 教師講解示範 photocap 月曆製作方法。 2. 學生將後製完成的照片加入 photocap 月曆。 3. 各組展示作品及發表。</p>	語文領域	<p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	1. 校園環境。	<p>1. 能參與討論並進行拍攝。</p> <p>2. 能運用 photocap 製作專屬月曆。</p>	<p>1. 積極參與討論。</p> <p>2. 完成拍攝工作。</p> <p>3. 完成電子相片書並分享。</p>	<p>平板電腦</p> <p>Photocap 影像編輯軟體</p>	5

<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>資訊 素養 與倫 理</p>	<p><b>活動一：動畫觀賞及討論發表</b></p> <p>1. 老師全廣播放資訊素養與倫理國小版網站動畫，每次上課針對一個主題進行觀賞，學生分組討論及發表。挑選資訊素養與倫理國小版第3版五則動畫</p> <p>(1)個人熱點—行動分享 (2)隨拍隨傳—網路隱私 (3)數位資源—智慧分享 (4)電郵大放送—網路禮儀 (5)駭客不上身—病毒防護</p> <p><b>活動二：網路問答測驗</b></p> <p>1. 進行資訊素養與倫理國小版網站網路問答測驗。 2. 教師針對問答測驗補充說明。</p> <p><b>活動三：一窺網路世界</b></p> <p>1. 閱讀真實新聞案例報導或影片觀賞。 2. 學生心得發表。</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		<p>1. 能聆聽他人的意見並與小組成員進行討論, 表達看法。</p> <p>2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的使用規範。</p> <p>5.</p>	<p>1. 能進行討論並發表心得。</p> <p>2. 能通過網路問答測驗。</p> <p>3. 能說出網路對人際互動及社會的影響，反思自己是否了解並遵守資訊倫理的使用規範。</p>	<p><a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/index_pc.html</a></p> <p>資訊素養與倫理國小版第3版</p>	<p>5</p>
--	-------------------------------	--	-------------------------	---	--	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：張文斌</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。