

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
四年級 / 上學期

年級	四年級	課程設計者	黃姵嘉	教學總節數 / 學期(上)	20
年級 課程主題名稱	地球公民		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康 創新 學習樂 人文 謙善 溪口情		與學校願 景呼應之 說明	1. 以日常生活為出發點，主動親近並關懷學校與溪口社區的環境，透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境保護的重要性。 2. 帶領學生認識瞭解全球環境議題與現象，藉此提升本校環境教育品質，以環境教育培養具備永續理念的地球公民。	
總綱 核心素養	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		課程 目標	1. 希望透過影片介紹、網路資訊、課堂活動、分組討論、反思……等，提高學生對於環境汙染、地球暖化、糧食短缺及能源危機等等的意識，能了解全球自然環境的現況與特性，並從日常生活做起，一起為地球盡一分心力。 2. 認識了解世界各地文化，尊重與欣賞多元文化，愛護並關心環境和其他生命。 3. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，讓學生認識全球環境議題的同時強化個人英語文能力，並能運用於生活上。	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環 境 教 育 國 際 交 通 運 輸 危 機</p>	<p>Transportation Crisis (5 節)</p> <p>1. 老師播放各種交通工具的聲音，讓學生猜一猜是何種交通工具，把答案寫在九宮格裡，答對九格者可獲得獎勵。</p> <p>Words : car、train、airplane、bus、scooter、bike、boat、helicopter、police car、ambulance</p> <p>2. 與學生討論交通運輸對環境的衝擊可能有哪些。</p> <p>--耗用自然資源 --污染問題 --運輸安全問題 --都市發展問題</p> <p>播放影片讓學生觀看不同國家在尖峰時刻搭乘火車的景象。</p> <p>3. 引導學生認識「永續交通系統」(綠色交通)，交通給各國帶來的社會消極影響包括：道路交通事故頻</p>	<p>自然</p>	<p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>1. 交通工具的種類名稱</p> <p>2. 永續交通系統</p>	<p>1. 透過影片介紹，讓學生了解交通工具的種類名稱。</p> <p>2. 了解何謂永續交通系統，及其如何改善交通問題。</p>	<p>1. 能認識運輸能源和運輸工具。</p> <p>2. 能藉由活動參與獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能提出問題並找到解決的方法</p>	<p>Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o</p> <p>Rush hours in India, Bangladesh, China and Japan https://www.youtube.com/watch?v=CAlbyf1zaJI</p>	<p>5 節</p>
--	--	--	-----------	--	--------------------------------------	---	--	---	------------

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整:無須調整</p> <p>2. 學習歷程調整:</p> <p>(1)給予明確指令以建立課堂規則。</p> <p>(2)語障生表達語句較不明確，需給予較多的候達時間及引導</p> <p>(3)進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現</p> <p>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助。</p> <p>4. 學習評量調整:視特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成，另針對語障生進行口頭評量的替代調整。</p> <p>如：能聯想並畫出心智圖。可調整為從選項中挑選答案填至心智圖</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。