

嘉義縣溪口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表
 四年級 / 下學期

年級	四年級	課程設計者	黃姵嘉	教學總節數 / 學期(下)	20
年級 課程主題名稱	地球公民	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康 創新 學習樂 人文 謙善 溪口情	與學校願 景呼應之 說明	1. 認識生活周遭的環境問題形成的原因，用創新的思維去探究可能的改善方法，強化學生對環境教育的認知，並落實於生活中 2. 引導學生針對地球與生活週遭的環境變遷問題進行討論，加深學子對環境議題的思考與觀察，培養愛護地球、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
總綱 核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	課程 目標	1. 培養學生愛護大自然和珍愛尊重不同生命，建立正向的態度和價值觀，善用資源不浪費，真正用行動愛地球。 2. 透過各種教學活動引發學生敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，充實學生環境永續相關的知識；在關注全球性環境議題的同時，也能具備改善或解決環境問題的認知與技能		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	海洋污染	<p>Ocean Pollution (5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片觀賞--「把人類的垃圾還給你! 垃圾怎減量? 借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」 引導學生去思考 <ol style="list-style-type: none"> 台灣的垃圾有沒有可能也會出現在其他國家的海域? 海洋污染會對海洋生物帶來什麼樣的問題? 分組討論上述問題並發表 引導學生去思考海洋污染的來源及途徑。 讓學生上網查詢國內外海洋污染案例或事件，並記錄其對生物及人類的影響。 老師用影片「2016 德翔臺北輪海洋污染事件全記錄」來舉例。 每組需進行 3-5 分鐘發表時間，簡略說明事件發生原因及其影響。 	<p>自然</p> <p>綜合</p>	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 海洋生物與生態 海洋污染案例或事件 生活環保-海洋淨灘 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片介紹及老師指導，讓學生了解影響海洋生物與生態的因素有哪些，進而預測海洋污染的主因。 去覺察並重視海洋環境議題，探討如何化危機為轉機，守護海洋。 認同並積極參與淨灘活動， 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解海洋污染對海洋生態的影響。 能具備正確的道德觀與正義感。 能關懷海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 	<p>把人類的垃圾還給你! 垃圾怎減量? 借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=Zlu0JPAypMM</p> <p>潛進全球海洋最深處! 探險家驚見「塑膠垃圾」-李四端的雲端世界 https://www.youtube.com/watch?v=ZFVzsY288EE</p> <p>2016 德翔臺北輪海洋污染事件全記錄 https://www.youtube.com/watch?v=H7C3M64UIJk</p>	5 節

	<p>7. 介紹「淨灘 Beach Cleanup」是什麼? 老師提問: 有沒有人去參加過淨灘活動? 說說看—</p> <ul style="list-style-type: none">①淨灘的目的是什麼?②淨灘的好處有哪些?③如果有機會，是否願意參加淨灘? <p>8. 將你/妳心中理想的沙灘(ideal beach)畫出來；或是把想說的話寫出來作為書面報告。</p>							<p>最多人數淨灘 一日撿拾寶特瓶超過 17 座 101 part5 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=FjI9dCxFOus</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>全球性流行病</p>	<p>Pendemic (5 節)</p> <p>1. 老師解釋說明「全球性大流行病」是什麼？ --根據世界衛生組織的定義，全球性大流行病是一種「在世界範圍內，廣泛地人傳人的新疾病」。</p> <p>2. 教師詢問學生： 「近年來有什麼傳染病正在流行」。 請各組寫在小白板上與大家分享。 老師以故事敘述方式導入三大全球性大流行病： → 1918--西班牙 H1N1 流感 →2003--中國/香港 SARS →2019--中國 COVID-19</p> <p>3. 播放 2003 抗 SARS 大合唱『手牽手』，面對全球性疫情各國應該要團結，用更嚴謹小心的態度來對抗病毒。</p>	<p>社會</p> <p>健體</p>	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 三大全球性大流行病</p> <p>2. 病毒與我們的未來</p> <p>3. 傳染病防治</p>	<p>1. 探究世界上三大致命全球性大流行病生的原因與影響。</p> <p>2. 重視「病毒」對人類生活的威脅並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3. 認識瞭解傳染病預防原則，懂得如何保護自己、減少傳染得病的風險。</p>	<p>1. 能蒐集並了解有關流行病的新聞資料並提出自己的看法。</p> <p>2. 能藉由生活事件的討論，省思『防疫』的迫切性與重要性。</p> <p>3. 能在生活中落實預防傳染病的方法，如：感冒時會戴口罩、飯前如廁後洗手、、、等。</p>	<p>「鯨魚島傳奇」遊戲網址 http://game.mewhale.net/stm.gov.tw</p> <p>『手牽手』 https://www.youtube.com/watch?v=nS80nuP_wMQ</p>	<p>5 節</p>
---	---------------	---	---------------------	--	--	--	---	---	------------

4. 想一想：
人類對環境的破壞，
與病毒大蔓延是否有
關？
除了砍伐森林、開
路、採礦到都市化，
增加了與許多病毒接
觸的機會，請學生再
想想還有其他原因嗎？
請說出自己的看法。
5. 讓學生上網透過線上
遊戲認識傳染病的疫
病原理、傳染途徑及
防治方法，並透過遊
戲進行學習評量。
『鯨魚島傳奇』是由
行政院衛生署疾病管
制局發行的線上遊戲
以介紹登革熱、腸病
毒、結核病、流感等
四種傳染病為主的一
款電腦教材遊戲。
6. 最後請學生舉手發表
對於全球性大流行病
的想法及意見，希望
學生能落實「防疫無
國界」，隨時隨地注
意自我健康管理，才
能預防傳染病感染。

	<p>4. 讓學生將所習得的難民議題知識，透過海報設計帶出關注難民兒童的訊息，鼓勵學生將海報張貼在教室外或佈告欄上，喚起校內師生關注有關議題。</p> <p>5. 老師播放《馬拉拉：改變世界的力量》相關影片，介紹為了上學而遭槍擊的巴基斯坦女孩-馬拉拉·優素福扎伊。想一想：「馬拉拉的故事給了我們什麼啟發？」</p> <p>生長在台灣是我們，應該很難想像，原來在世界的某些角落，有孩子需要冒著生命危險才能夠上學吧！</p> <p>讓每個學生用一分鐘說出看完影片後的心得感想。</p>							量』DVD 中文預告 https://www.youtube.com/watch?v=J0E7tMcCvZo
--	--	--	--	--	--	--	--	---

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(2)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，

如：針對國內外兒童人權議題發表自己的看法與意見。可替代為針對國內外兒童人權議題理解他人的看法與意見並表達認同或不認同。

2. 學習歷程調整：

(1) 給予明確指令以建立課堂規則。

(2) 語障生表達語句較不明確，需給予較多的候達時間及引導

(3) 進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現

3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助。

4. 學習評量調整：本單元評量大多偏情意面向，無需特別調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。